|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zápis z pracovní skupiny v ORP Horažďovice | | **Datum** | čtvrtek 18. května 2017 |
| **Čas** | v 15:30 hod  17:30 h |
| **Téma** | **„Matematická a finanční gramotnost“** | **Místo** | **ZŠ Blatenská 540**, Horažďovice, |
| **Účastníci** | ZŠ Blatenská HD: Naděžda Chládková, Jana Korbelová, Jitka Homolková, Hana Stulíková; ZŠ Komenského HD: Jana Jindřichová; ZŠ a MŠ Chanovice: Darina Janečková, Eva Smolíková; H-mat, o. p. s.: Lenka Rybová; Zástupci Místní akční skupiny Pošumaví (dále jen MAS): Radka Schusterová – koordinátorka MAP ORP Horažďovice; Marie Kaufnerová – metodička projektů MAP | | |
| **Přílohy** | *Prezenční listina* | | |
| **Program:**   1. Prezence účastníků 2. Úvod, krátké představení týmu MAP a účastníků jednání 3. Seznámení se schváleným Strategickým rámcem MAP ORP Horažďovice 4. Zhodnocení matematické a finanční gramotnosti v území 5. Hledání nových možností výuky matematiky – Mgr. L. Rybová 6. Diskuze   Ad 2) Úvod:  Ing. Schusterová sdělila, že zaměření této pracovní skupiny je na matematickou gramotnost, finanční gramotnost a s tím související potřeby škol. Cílem projektu je vyhledávat příklady dobré praxe a jejich šíření mezi ostatní školy; nastavení zpřetrhané spolupráce mezi školami, které v současné době spíše vedou boj o žáka a tak k žádnému přenosu dobrých zkušeností mezi učiteli různých škol nedochází.  Ad 3) Ing. Kaufnerová představila projekt MAP (Místní akční plány rozvoje vzdělávání) – dvouletý projekt, který končí o prázdninách příštího roku. Nabízí možnost pro jednotlivá území České republiky nastavení komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území. MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.  Výstupem MAP je dohoda o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. Strategický rámec MAP do roku 2023 (byl předán některým přítomným, kteří se zúčastnili akcí MAS poprvé). SR se bude doplňovat o soubor aktivit, ve kterých se navrhují konkrétní řešení jednotlivých místních problémů. Naplánované aktivity v MAP budou následně řešeny formou projektů (výzvy na tyto projekty financované z OP VVV by měly být vyhlašovány od ledna 2018 – realizátory projektů zřejmě bude MAS nebo jiné neziskové organizace) nebo půjde jen o návrhy jednoduchých aktivit, které přispějí ke zkvalitnění koordinace a spolupráce v zájmu dětí a žáků, kde jsou nároky na financování jsou velmi malé.  V plánu mohou být navrženy i aktivity, které jsou následně uplatnitelné v žádostech o podporu ze strany nadací, místních samospráv nebo krajských a státní dotačních programů nebo jiných operačních programů.  Ad. 4) Ing. Schusterová vyzvala přítomné k seznámení ostatních pedagogů s příklady dobré praxe u nich na školách.  ZŠ Chanovice - finanční gramotnost – byli zapojeni do dvouletého projektu, který realizoval AISIS. Nyní mají z tohoto projektu různé materiály a finanční gramotnost je řešena formou malých projektů v jednotlivých třídách během roku.  ZŠ Blatenská - finanční gramotnost dělají formou projektu pro osmé třídy – projektový den, kromě tohoto projektového dne v 8. třídě je finanční gramotnost na 2.st. začleněna i v ostatních ročnících do hodin matematiky a občanské výchovy. S finanční gramotností se setkávají i žáci 1. stupně.  ZŠ Komenského – ve všech třídách 2. stupně je finanční gramotnost zakomponována do MA  p. Chládková – ve speciálních třídách mají problematiku financí spojenou s výtvarnou výchovou, kdy si vytvářejí bankovky, využívají společenské hry, zaměřují se spíše prakticky.  Schusterová - MAS:  Obecné problémy – slabé stránky:   * Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (např. personální zajištění dozoru koutků, volně otevřených učeben, možné půlení hodin, inovace učebních pomůcek aj.) * Nedostatek času na individuální práci s dětmi – náročnost předmětu stoupá, stále se doplňují RVP ale nic se neruší * Nedostatek příležitostí ke vzdělávání jednotlivých pregramotností * Nedostatek možností sdílení dobré praxe mezi školami * Děti a žáci nemají o matematiku zájem, často nezájem i ze strany rodičů * Nedostatečný rozvoj mentoringu či dalších forem kolegiální podpory * Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám * Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj gramotnosti mimo školu (exkurze, tematické programy, výstavy aj.) * Není kladen důraz na vztah k regionu – tvorba regionální učebnice * Nedostatečné platové ohodnocení učitelů ve srovnání s jinými druhy zaměstnání * Málo praktické výuky vedoucí k nepřipravenosti na skutečné problémy * Nutno podnítit zájem o obor už od raného věku, jinak dojde k neuplatnění na trhu práce   ………………………………………………………….  POZN.: Závěry, které vyplynuly z analýzy vzdělávání na území ORP Horažďovice na téma: **Čtenářská a matematická gramotnost (**podrobněji viz. [Analytická část MAP HD](http://www.masposumavi.cz/animace-a-map-pro-ms-a-zs/map-v-orp-horazdovice/ii-zasedani-ridiciho-vyboru-map-v-orp-horazdovice-2845cs.html) – SWOT 3 analýza str. 45)   |  |  | | --- | --- | | **Silné stránky** | **Slabé stránky** | | * Materiální vybavení a zázemí (knihovny, čítárny) * Kreativita a ochota učitelů * DVPP | * Nastavení ŠVP jednotlivých škol * Používání neefektivních metod * Neochota učitelů a vedení vybočit ze zajetých kolejí | | **Příležitosti** | **Hrozby** | | * Doplnění ŠVP směrem ke čtenářské a matematické gramotnosti * Nové metody výuky * Nové možnosti získání finančních prostředků prostřednictvím šablon | * Komunikace s rodiči při zavádění nových metod * Kontext doby a společnosti * Veřejné mínění na nové metody a postupy |   Ad. 5) Pozvaný host (odborník – lektorka na Hejného matematiku): Mgr. Lenka Rybová – učí již 7. rokem – vystudovala pod panem Hejným – základy metody  Pod pojmem Hejného matematika si ten, kdo o Hejného matematice něco ví představí slova: hlavolamy, logika, spolupráce – tato metoda se vyučuje na velkém množství škol a je vhodná pro všechny děti. Ale není vhodná pro všechny učitele. Učitel se s tím totiž musí ztotožnit. Čerstvá zkušenost – i Praha Jedličkův ústav částečně vyučuje dle Hejného metody a vidí pokroky – protože částečně si děti prožijí dramatizaci či jiné metody.  Momentálně jsou zkušenosti jak z malotřídek (kde je vazba nejsilnější), tak ze sídlištních škol. Všichni pracují v jednom prostředí ale na různých úrovních.  Vydavatelství Fraus má dvě sady učebnic - od 1. do 5. ročníku, kde jsou úlohy tradiční a druhý podle Hejného metody. Od loňska vychází i pro druhý stupeň – označeno písmeny od A do F (protože se používá i pro gymnázia) letos se pilotuje 8. třída.  ………………………  Z diskuse přítomných pedagogů:   * Ze zkušenosti je tato matematika více motivační – není např. dle zkušeností učitelů z Programu začít spolu zde nenastupuje v období kolem 3. ročníku „úpadek zájmu o matematiku“. * Děti se nebojí chyby a opravdu řeší a spolupracují. Děti musí uvažovat, nemají v hlavě nastavené vzorečky. * „Rveme do dětí věci, které nevíme zda budou v budoucnosti potřebovat, ale musíme je naučit uvažovat. Vybavovat děti dovednostmi, kterými vybavila škola nás, je přímo zločin.“   …………………  Mgr. Rybová:  Hejného matematika jde od mateřského jazyka k matematickému. Dříve se tomu říkalo VOBS – vyučování orientované na budování schémat. Některé věci si zapamatuji i když nechci (při opakování), při zvědomnění, že musím nebo to budu potřebovat. Člověk si v hlavě buduje schémata, do kterých se děti mohou opakovaně vracet.  Budování schémat – tým didaktiků vytvořil systém na sebe navazujících úloh (Vít Hejný-myšlenky, jeho syn Milan Hejný – sklízí teď úspěchy s metodou, kterou vymyslel jeho otec, protože syn propadal z matematiky).¨  V létě poběží několik letních škol Hejného matematiky – ještě jsou nějaká volná místa. Přednesena pozvánka do Janovic, kde se metoda učí již několik let – konkrétně na 14. 6. 2017, od 10:00 hodin na ukázkovou hodinu s následným rozborem – pokud bude zájem minimálně od učitelů ze tří škol, bude zájezd uskutečněn.  V Janovicích nebyl způsob výuky diskutován předem s rodiči, založeno na důvěře v učitele– nyní jsou žáci ve 4. třídě a učivo zvládají s mírným předstihem před klasickou výukou. Spolupráce s rodiči je také velmi důležitá, protože 100 % rodičů prošlo něčím jiným. V Janovicích se teď vzdělává další učitelka pro 2. stupeň, která bude navazovat.  Kontakt: Lenka [rybova@H-mat.cz](mailto:rybova@H-mat.cz) - [www.H-mat.cz](http://www.H-mat.cz)  ………………………………………………  Ad. 6) Další diskuse ohledně problémů s matematickou gramotností:   * Chybí peníze na pomůcky – hodně věcí si školy vyrábí ale nemají materiál. * Osobnostní rozvoj – nějakou formou školení či pobytových kurzů předcházet syndromu vyhoření učitelů, dovedou si představit i třeba wellnes.   Cílem školy by měla být:   * **Spolupráce** – nastavené hodnoty spolupráce v rámci školy, v rámci rodiny, naučit spolupracovat učitele, naučit spolupracovat děti * Zodpovědnost - vést děti k **zodpovědnost**i * **Pohoda** pro všechny zúčastněné, radost z práce   Učitelé jsou hodně unavení, vyčerpaní – je spousta naprosto zbytečné administrativy, neustálých změn v legislativě, poměrně málo lidí na děti, které potřebují a vyžadují pozornost  Nejsou peníze ani lidi, přitom všichni musí mít dle zákona o pedagogických pracovních splněné především vzdělání – i asistent musí mít 40 hodin!!  Ze shora není podpora ani důvěra; učitel má mít kredit ale zachází se s ním jinak, není oprávněn ani rozhodovat o základních pomůckách pro děti (viz. seznam pomůcek pro děti s SVP) – z toho pramení otrávenost a smutek.  Učitelé projevili nesouhlas s kariérním řádem, který byl původně s učiteli projednáván, ale v úplně jiné formě, než byl nakonec schválen.  Vzhledem ke stále se zvětšujícímu rozsahu učiva je tedy třeba učit především klíčové kompetence.  ……………………………………………………………..  POZN.: Dle RVP ZV : klíčové kompetence = souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti;  klíčové kompetence vymezeny na úrovni, které mají dosáhnout všichni žáci na konci základního vzdělávání; v etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní  ……………………………….  Únavu učitelů by bylo možné snížit např. zavedením přestávek bez DOZORŮ.  Pokud bude nadále pokračovat trend řešení problémů ve školství prostřednictvím projektů, je potřeba mít na radnici (příp. na ORP) člověka, který bude tyto projekty dělat. Lépe by bylo řešit problémy systémovými opatřeními. | | | |

**Zapsal**: Ing. Marie Kaufnerová

**Rozdělovník**: všichni členové pracovní skupiny; na vědomí – členové ŘV; web MAS Pošumaví - <http://www.masposumavi.cz/animace-a-map-pro-ms-a-zs/map-v-orp-horazdovice/>

KONTAKT:

Ing Radka Schusterová

koordinátorka projektu

tel.: +420 720 982 172

e-mail: schusterova@masposumavi.cz