

STRATEGICKÁ ČÁST MAP
(místního akčního plánu rozvoje vzdělávání)

Strategický rámec MAP
PRO SO ORP HORAŽŘOVICE
do roku 2028

Vypracovala: Ing. Marie Kaufnerová
 koordinátorka MAP ORP Horažďovice

Verze č. 10 platná od 9. 12.2025

Úvod	3
1 Povinná a volitelná témata strategického rámce	4
2 Vize	7
3 PRIORITY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ do roku 2028 ve vazbě na strategické dokumenty.....	8
4 Popis priorit a cílů	12
5. Povinná a volitelná témata Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná) na jednotlivé cíle.....	19
6. Soulad investičních záměrů se SR MAP	22

Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP)

MAP je produktem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území; zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP.

Hlavním přínosem realizace projektu MAP je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí:

- analytickou část (zejména metaanalýza stávajících dokumentů, analýza vyvolaná plánováním specifických témat, zjišťování a analýza problému za účasti cílových skupin),
- strategický rámec MAP včetně seznamu investičních priorit území
- akční plán MAP (roční plán aktivit).

Strategický rámec MAP vychází z priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro tři z oblastí stanovených specifickými pravidly pro realizaci Místních akčních plánů a analýz problémů, které vyplynuly z jednání pracovních skupin MAP.

Tento Strategický rámec priorit MAP rozvoje vzdělávání do roku 2028 byl vytvořen za účasti zástupců měst a obcí (zřizovatelů mateřských a základních škol), zástupců vedení mateřských a základních škol, odborné a rodičovské veřejnosti a zástupců neziskového sektoru, středisek volného času, základních uměleckých škol a dalších subjektů z oblasti vzdělávání a školství, které vyvíjí svou činnost na území celého ORP. Možnost připomínkování dokumentu při jeho sestavování byla v rámci komunikačního procesu umožněna všem školám a organizacím zasláním průběžných verzí na jejich emailovou adresu a současným vyvěšením této dokumentace na webu MAS Pošumaví. Seznam investičních záměrů byl sestaven a upravován na základě žádostí škol o zařazení do seznamu investičních priorit odsouhlasených jejich zřizovateli a schvalován na Řídících výborech konaných dne 16.7.2022, 4.4.2023 a poslední změny **byly schváleny 7.5.2025 (vyznačeno červeně).**

V programovém období 2021–2027 je podmínkou pro čerpání z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) 2021+ prokázání souladu se Strategickým rámcem MAP (SR MAP) v oblasti investic do předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání a celoživotního učení.

Oblast speciálního školství je řešena prostřednictvím kraje a tzv. RAP (regionálních akčních plánů) – pro Plzeňský kraj viz. https://mmr.gov.cz/getmedia/96f674ed-d894-4444-a103-501381c8e543/PLK_RAP_skoly_text_20230404.pdf.aspx?ext=.pdf a https://mmr.gov.cz/getmedia/c1fc26c9-00c1-4a0f-9d20-2ba5593f4599/PLK_speciální-skoly-202311.pdf.aspx?ext=.pdf

1 Povinná a volitelná témata strategického rámce

Povinně se partnerství v každém MAP musí dle pokynů MŠMT (Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy) zabývat následujícími třemi **klíčovými tématy**:

1. **téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,**
2. **téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,**
3. **téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.**

Realizace klíčových témat bude probíhat prostřednictvím **průřezových témat** (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

Další témata jsou volitelná a jejich výběr se odvíjí od identifikovaných potřeb území:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (možno se zabývat jen některou z částí),
- mediální gramotnost,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,

- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

POZNÁMKY: Níže jsou uvedeny definice některých pojmů dle MŠMT:

Moderní didaktické formy jsou takové didaktické formy, které umožňují dětem, žákům a pracovníkům ve vzdělávání, aby byli aktivními účastníky svého vlastního učení a aby byli schopni rozvíjet své klíčové kompetence v reálných situacích.

Moderní didaktické formy, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí, zahrnují například:

- projektové vyučování – zaměření na řešení/produkt,
- využití technologií,
- kooperativní vyučování – řešení úkolů a projektů v týmech,
- využití her a simulací,
- učení se na základě zkušeností,
- výuku mimo třídu – zahrnuje praktické aktivity a projekty (exkurze, aktivity muzeí a paměťových institucí, science center atp. a praktické aktivity v terénu),
- individualizovanou výuku zaměřenou na rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka (každý žák může být v něčem úspěšný),
- a další.

Klíčové kompetence jsou souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění člověka ve společnosti. Nejsou vázány na jednotlivé obory, ale jsou nadoborové.

Vzdělávací aktivity se mohou zaměřovat na tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení vč. podpory převzetí odpovědnosti za vlastní učení,
- kompetence k řešení problémů vč. kognitivních soft skills (např. kritické myšlení),
- kompetence komunikační (navazují na základní čtenářskou gramotnost),
- kompetence sociální a personální,
- kompetence občanské a vzdělávání pro udržitelný rozvoj,
- kompetence pracovní se zaměřením na podnikavost,
- kompetence digitální s podporou informatického myšlení a schopnost používat počítače a technologie, orientovat se na internetu a rozumět digitálním médiím; zahrnuje také schopnost vyhledávat a kriticky posuzovat informace na internetu a efektivně komunikovat prostřednictvím digitálních nástrojů vč. schopnosti bránit se dezinformacím,
- kompetence kulturní vč. tvořivosti,
- případně další kompetence odpovídající aktuálnímu pojetí v RVP.

Rovné příležitosti ve vzdělávání znamenají, že všechny děti, žáci a žákyně mají stejné možnosti využívat vzdělávací příležitosti a dosáhnout svého potenciálu bez ohledu na své socioekonomické, kulturní, etnické, jazykové, fyzické nebo duševní pozadí, rodinný původ, pohlaví, genderovou identitu, sexuální orientaci, náboženské přesvědčení nebo jiné aspekty, které by mohly být diskriminující.

Pracovník ve vzdělávání je jakéhokoliv pedagogický i nepedagogický pracovník školy/školského zařízení, který se ve škole/školském zařízení podílí na vzdělávání a je s ním v jakémkoliv pracovně-právním či smluvním vztahu (pracovní smlouvou/DPČ/DPP/smlouva o poskytnutí služeb) v jakékoliv výši úvazku či smluveném počtu hodin. Dále se může jednat i o pracovníky veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou či pracovníky zřizovatele škol, kteří se v rámci své pracovní náplně věnují oblasti vzdělávání.

Střední článek podpory

Střední článek podpory je nový prvek, který je zaváděn do vzdělávacího systému ČR a jehož hlavním cílem je zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím komplexního systému podpory škol a zřizovatelů. V souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která jeho zavedení ukotvila, střední článek podpory (dále jen „SČ“) „poskytne školám cílenou podporu, zajistí koordinaci jejich činnosti v dané lokalitě a stane se prostředníkem v komunikaci mezi centrem a územími, a to především ve smyslu zprostředkování zpětné vazby škol v dané lokalitě vůči centru a poskytování individuální pomoci a podpory jednotlivým školám.“ SČ zprostředkuje školám podporu v oblasti pedagogického leadershipu, řízení pedagogického procesu a řízení školy, a to především od NPI ČR, ČŠI, krajských poskytovatelů DVPP, ale i od dalších významných a osvědčených aktérů v oblasti vzdělávání. Rovněž bude poskytovat poradenství a právní podporu školám a zřizovatelům v

oblasti školské legislativy. Jeho role ve vzdělávacím systému bude podpůrná a koordinační. V letech 2023 až 2029 bude realizován IPs Střední Článek s podporou OP JAK.

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Jedná se o vzdělávání, které má za cíl připravit děti a žáky (i samotné školy a školská zařízení) na to, jak přispět k udržitelnému rozvoji společnosti. Toto vzdělávání zahrnuje pestrou škálu průřezových témat, která se navzájem doplňují. Jedná se o environmentální vzdělávání, globální a rozvojové vzdělávání, vzdělávání v oblasti občanské participace, vzdělávání v oblasti genderové rovnosti, vzdělávání v oblasti finanční a mediální gramotnosti a další. Poskytuje dětem, žákům a studentům znalosti, dovednosti a kompetence potřebné k úspěšnému řešení aktuálních a budoucích environmentálních, sociálních a ekonomických výzev. Cílem je u dětí, žáků, ale i pedagogů, rodičů a širší veřejnosti vytvořit a posílit uvědomění potřebnosti společnosti, která je založená na principu udržitelného rozvoje. Zároveň je třeba cílit na rozvoj celoškolního přístupu k udržitelnosti, který nezahrnuje udržitelnost pouze ve výuce, ale i v chování a jednání personálu, skrze spolupráci s lokálními organizacemi a stakeholdery, udržitelnou budovu školy a další řadu opatření, která udržitelnost učiní konceptem, který přesahuje hranice školní třídy.

Wellbeing

Úkolem wellbeingu je vytvořit takové školní prostředí, ve kterém se budou cítit dobře všichni, kteří školu navštěvují (pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, děti, žáci i jejich rodiče). Kvalitní a příznivé školní klima má vliv na psychiku žáků, na jejich duševní zdraví, eliminuje šikanu, pomáhá žákům zpracovávat emoce, snižuje výskyt úzkostných stavů. Díky příznivému klimu ve škole z ní odchází sebevědomější a spokojenější lidé, kteří umí své znalosti využít v praxi. Vzdělávací aktivity se mohou zaměřovat na tyto oblasti: podpora rozvoje celoškolních přístupů v oblasti wellbeingu (na úrovni třídy, školy, průřezově prostřednictvím partnerství s lokální komunitou, NNO apod.), rozvoj nespecifické primární prevence zaměřený na duševní zdraví, aktivity podporující rozvoj metakognice a schopnost kritického myšlení, aktivity podporující rozvoj kreativity apod.

2 Vize

Komplexní systém propojení školy, rodiny a podpůrných komunitních služeb, který bude dlouhodobě funkční a odpovídat individuálním potřebám dětí

Vzájemná důvěra mezi školou, rodiči a žáky

Zaměření vzdělávání nejen na oblastech technických předmětů, ale i rozvoj kultury, podporu sportu a tělovýchovy, a zvyšování regionálního povědomí - tedy znalostí o místě, ve kterém děti a žáci vyrůstají

Spokojenost a nadšení žáka pro vysněnou vzdělávací dráhu a společenské uplatnění v životě a v našem regionu

Děti se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) vychovat k maximální možné samostatnosti a úspěšnosti v životě

3 PRIORITY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ do roku 2028 ve vazbě na strategické dokumenty

SEZNAM PRIORIT

1. PODPORA NADÁNÍ
2. PODPORA UČITELŮ
3. PODPORA SPOLUPRÁCE RODIČ - ŠKOLA
4. PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL S ORGANIZACEMI MIMOŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A ZAMĚSTNAVATELI
5. ROZVOJ DOBROVOLNICKÉ ČINNOSTI
6. ROZVOJ INFRASTRUKTURY (REKONSTRUKCE, MODERNIZACE) ŠKOL, ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ A MIMOŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Název priority	Očekávaná změna	Vazba na existující strategie
ODPORA NADÁNÍ	S nástupem inkluze do škol se velká pozornost věnuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich problémy jsou diagnostikovány Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a následně řešeny prostřednictvím podpůrných opatření. U dětí nadaných se diagnostika v podstatě neprovádí, ať už z důvodu dlouhých čekacích lhůt nebo nezájmu rodičů. Je třeba udělat vše pro to, aby se neztrácel tento obrovský potenciál nadaných a zvědavých dětí pro naše území. Osvěta veřejnosti o problematice nadání a vytvoření prostoru pro mezioborovou spolupráci a komunikaci. Podpora komunikace mezi vzdělavateli a vychovateli.	DZ PK: E.c Systematická podpora nadání a péče o mimořádně nadané žáky Respektování práva každého dítěte, žáka, studenta na individuální rozvoj a vzdělávání do jeho maximálních schopností vyžaduje vytvoření komplexních podmínek, které jsou navzájem propojeny a dlouhodobě působí na naplnění vzdělávacích potřeb a potenciálu každého (nadaného) jednotlivce. Proto je důležité, kromě individuální práce s každým nadaným dítětem a žákem, rozvíjet systém podpory nadání a péče o nadané na strategické a koncepční úrovni. Popis cíle: Cílem opatření je systematická podpora jedinců s potenciálem nadání, nadaných, mimořádně nadaných, aktivních, talentovaných, přemýšlivých a jedinců s hlubším zájmem o obor na regionální úrovni, vnímání problematiky nadání jako významné složky v rozvíjení inovačního a ekonomického potenciálu kraje - zvýšení jeho konkurenceschopnosti. Opatření E.6 Podpora škol a školských zařízení pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky Podporou nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků v mateřských, základních a středních školách se primárně zabývají pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, kteří pomáhají stanovit obsah a způsob vzdělávání nadaných a posuzují jeho účinnost. Klíčová aktivita E.6.1 Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků Snahou je podporovat plošné testování kognitivního nadání žáků, informovat školy o existenci diagnostických nástrojů určených pro pedagogy (Idena, Invenio, NOMI) a vzdělávat pedagogy, jak s těmito nástroji pracovat. Vést školy k samostatnému posuzování a vytipování nadaných žáků, nabídnout jim metodickou podporu práce s takovými žáky, která přispěje k rozvoji jejich nadání. Klíčová aktivita E.6.2 Vzdělávání pedagogů k využití vhodných metod pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky a inovativní výuky Ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání je potřeba podporovat rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé třídní kolektivy a rozvíjet potenciál všech žáků, tj. i žáků nadaných a mimořádně nadaných, využívat inovativní výuku k obohacování učiva (např. šablona Inovativní vzdělávání), vytvářet vlastní strategii podpory nadání. Součástí by mělo být i sdílení příkladů inspirativní praxe. Opatření E.7 Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků Cílem opatření je celá řada aktivit zaměřených na podporu nadaných, mimořádně nadaných, aktivních a zapálených žáků jako jsou např. soutěže a přehlídky, odborné kempy a kurzy konané v rámci projektu Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji (realizované v PK od roku 2010), budování komunity talentů prostřednictvím exkurzí, stáží, neformálních setkávání a dalších aktivit (zveřejňovaných na informačním Portálu www.podporatalentu.cz). Dalším cílem je propojování formálního, zájmového, uměleckého a neformálního vzdělávání.

PODPORA UČITELŮ	Bez učitelů schopných a ochotných prosazovat veškeré plánované změny ve školství není možné zvyšovat kvalitu vzdělávání. Proto je nutné podporovat vše, co učitelům pomůže zvládat heterogenní kolektivy a uplatňovat moderní didaktické formy (DVPP - vzdělávání, podpořit využití subdodavatelských organizací, materiální vybavení škol), podporovat zajištění dostupné podpůrné terapeutické péče i pro učitele, supervize na školách či jinou pomoc odborníků na problémy dětí. Vzhledem k současnému nedostatku kvalifikovaných učitelů a zvyšování jejich průměrného věku zamezit odchodům mladých pedagogů pocházejících z našeho území a zvyšovat prestiž tohoto povolání.	DZ ČR: Doporučení pro školy: 9) Přijímat opatření pro prevenci, včasnou identifikaci a řešení vyhoření pedagogů (například formou supervizi). Zavést a podporovat vzájemnou reflektivní praxi jako jedno z významných opatření. Významnou cestou ke zlepšování kvality vzdělávání a k rozvoji kompetencí učitelů je spolupráce a komunikace učitelů nejen uvnitř školních týmů, ale i mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi. Na metodické podpoře se budou podílet učící se komunity – metodické kabinety. Systém metodických kabinetů bude založen na setkávání aktivních učitelů v regionech a jejich vzájemném sdílení zkušeností pod záštitou odborníků z celé ČR. Bude zaměřen nejen na jednotlivé vzdělávací obory, ale na práci s nadoborovými prvky – klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy. Klíčovou součástí systému metodických kabinetů bude také rozsáhlá podpora učitelů prostřednictvím vzdělávacích aktivit. SCLLD: Specifický cíl 5.2: Posílení personálních kapacit specializovaných profesí pro péči o děti a mládež Opatření 5.2.1: Motivace specializovaných pracovníků k příchodu na území MAS Pošumaví a podpora vzdělávání místních obyvatel ve studiu specializovaných profesí
PODPORA SPOLUPRÁCE RODIČ - ŠKOLA	Vzhledem k velkému nárůstu stížností na školy, které zaznamenává Česká školní inspekce, posílit komunikační schopnosti učitelů a vedení škol ven směrem k rodinám, a pokusit se více zapojit rodiny do procesu vzdělávání. U rodin jejichž zapojování a spolupráce s nimi je problematická z důvodů sociálních, využívat další instituce spadající do sociálního systému Plzeňského kraje.	DZ ČR: MŠMT chce klást důraz a podporovat nezastupitelnou roli rodičů v oblasti vzdělávání, jejich angažovanost a participaci na rozvoji škol a jejich komunitním aspektu (pod pojmem rodič zahrnujeme všechny zákonné zástupce dítěte/žáka). Je třeba zapojovat rodiny do procesu vzdělávání, protože spolupráce rodiny a školy je ku prospěchu každého dítěte. Určuje jeho vztah k učení a také úspěch ve vzdělávání a následně v práci a životě. Jde o to, před vstupem a při vstupu předškolního dítěte do systému škol a následně celé vzdělávací období tuto spolupráci posilovat, a to jak vzděláváním pedagogů, tak metodickou podporou školských rad, zlepšováním informovanosti a zvyšováním vzájemné důvěry. Je potřeba, aby školy a učitelé byli profesně připraveni na efektivní komunikaci s rodiči. Kompetentní a sebevědomý pedagog, pedagogický leader, musí jako veřejný komunikátor dokázat prezentovat vizi školy a případně i změny směrem k zaměstnancům školy, zřizovateli, rodičům i komunitě v okolí školy. V průběhu realizace DZ ČR 2023–2027 bude MŠMT a MPSV neustále prohlubovat vzájemnou spolupráci s cílem podporovat děti, žáky a studenty a jejich rodiny ve změně hodnotové orientace na celoživotní učení. Zejména u rodin ze sociálně znevýhodněného prostředí bychom chtěli dosáhnout cíle zvědomění důležitosti účasti a pravidelné docházky dětí v předškolním a základním vzdělávání a spolupráce se školou pro podporu dětí na cestě rozvoje kompetencí potřebných pro život. Komunikace s rodiči a veřejností je ale jednoznačnou prioritou i pro samotné ministerstvo. Téma vzdělávání a budoucnosti našich dětí je důležité pro celou společnost a mělo by mít v mediálním prostoru více místa na aktivní prosazování důležitých témat.

PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL S ORGANIZACEMI MIMOŠKOLNÍHO	Velice důležité pro budování vztahu mladých lidí k území, kde vyrůstají, je tzv. místně zakotvené učení a prostor pro mezigenerační a komunitní setkávání. Také je třeba využívat všech možností, které nabízejí organizace mimoškolního vzdělávání a využít ochotu zaměstnavatelů podílet se na spojování vzdělávacího procesu s realitou života.	DZ ČR: V oblasti politiky regionálního školství reflektuje MŠMT strategické cíle, které jsou stanoveny Strategií 2030+. Jejich dosažení v rámci realizace na celém území ČR je do velké míry dáno jak spoluprací dalších resortů, tak kooperací a postojem jednotlivých krajů ČR a místních aktérů vzdělávání (státní správy a samosprávy, zřizovatelů a škol i školských zařízení, pedagogických pracovníků, ale i neziskových a vzdělávacích organizací a zaměstnavatelů). Doporučení pro školy 1) Aplikovat tzv. celoškolský přístup k udržitelnosti a principy místně zakotveného učení. 2) Téma udržitelnosti realizovat v ŠVP průřezově v rámci různých vzdělávacích oblastí, realizovat za participace celého pedagogického sboru a současně i ve spolupráci s partnery mimo školu (vzdělávací organizace, ekocentra, komunita, NNO). 3) Realizovat výuku mimo školu (v obci, v přírodě apod.) včetně spolupráce se širokou škálou institucí, kde dojde k propojení vzdělávacích oblastí s reálným životem.
ROZVOJ DOBROVOLNICKÉ ČINNOSTI:	Pokusit se zapojit dobrovolníky a to jak z řad mladých lidí, tak z řad lidí v aktivní fázi života či důchodového věku do aktivit podporujících rozvoj potenciálu všech dětí.	DZ ČR: Klíčová aktivita H.1.3 Podpora dobrovolnictví Výchova dětí a mládeže k dobrovolnictví, jak na školách, tak v oblasti neformálního vzdělávání v mládežnických organizacích, tvoří důležitou součást výchovy v moderní společnosti a zakládá důležitý potenciál pro řešení problematických/krizových situací v dnešním světě. Pomáhá rozvíjet solidaritu ve společnosti, pěstuje empatii a schopnost přijímat cizí názory i kultury. Je třeba vytvářet podmínky pro rozvoj dobrovolnictví mladých lidí. Studie ukazují, že dobrovolnictví může přinést těm, kteří se do něj zapojí, nový smysl, identitu a pocit sounáležitosti, zlepšuje spokojenost se životem, snižuje samotu a izolaci a snižuje příznaky deprese a úzkosti jak mezi samotnými dobrovolníky, tak mezi těmi, které podporují. Evropská strategie pro mládež 2019–2027 stanoví podporu dobrovolnických aktivit a výchovu k dobrovolnictví jako jednu z priorit v politikách mládeže. V této souvislosti se MŠMT v následujícím období zaměří na zajištění informovanosti o Evropském sboru solidarity, o solidárních projektech a dobrovolnictví, na organizaci workshopů a informačních dnů v jednotlivých krajích, na motivování škol k zapojení dobrovolníků, na šíření informací o přínosech zapojení do dobrovolnických aktivit na internetových stránkách. Cílem podpory dobrovolnictví je rozvoj solidarity a tolerance mezi lidmi, jeho uznávání v rámci formálního vzdělávání a vytváření příležitosti pro zapojení populace do dobrovolnických aktivit.

ROZVOJ INFRASTRUKTURY (REKONSTRUKCE, MODERNIZACE) ŠKOL, ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ A MIMOŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	Rychle se měnící svět průmyslu, hygienických norem a nároků na vzdělávací proces (včetně integrace žáků s SVP) vyžaduje i od škol neustálé obnovování, doplňování, příp. rozšiřování investiční infrastruktury škol, školských zařízení i infrastruktury pro mimoškolní vzdělávání. Zřizovatelé škol musí zajistit, aby všechny školy měly kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí a žáků do 15 let.	DZ ČR: Doporučení pro školy: 12) V rámci provozu i pedagogické činnosti dbát na kvalitní prostředí ve školách a jejich venkovních prostorech – např. z hlediska stravování, využívaných materiálů, pobytu v kvalitním přírodním prostředí. DZ PK: Opatření B.1 Podpora obcí při zajišťování podmínek povinného základního vzdělávání Cílem opatření je spolupracovat se zřizovateli základních škol a příslušnými obecními úřady obce s rozšířenou působností při zajišťování podmínek plnění povinné školní docházky. Rozsah povinností a oprávnění obcí v oblasti zajišťování vzdělávání podle školského zákona je shodný pro všechny obce bez rozdílu. To znamená, že se svými povinnostmi v oblasti školství, se obce musejí vypořádat a nemohou svou odpovědnost přenést na jiný subjekt. Klíčová aktivita B.1.1 Metodická podpora obcí V území bude poskytována metodická pomoc zejména obcím, které nezřizují základní školu. Obce by s časovým předstihem měly zveřejňovat dosavadní zajištění podmínek, a pokud by díky změně demografického vývoje či rozvoje území došlo k nutnosti vypovědět dohodu o společném školském obvodu či naopak vyvstala potřeba dohodu uzavřít, činit neprodleně potřebné kroky (společná jednání obcí, atd.). V následujícím období by bylo vhodné metodicky působit na obce tak, aby byly schopny domluvit se na společném řešení otázky plnění povinné školní docházky a nebylo zapotřebí využívat krajního řešení v podobě opatření obecné povahy. Potřebné informace pro obce budou také uvedeny na webových stránkách Plzeňského kraje. SCLLD MAS Pošumaví: 5.1 Zlepšení kvality a dostupnosti vzdělávací infrastruktury 5.1.1. Modernizace a výstavba infrastruktury v oblasti vzdělávání a podpora dostupnosti a provozu v oblasti vzdělávání Opatření se zabývá celkovou infrastrukturou v oblasti vzdělávání od rekonstrukcí budov až po modernizaci učeben včetně vybavení Specifický cíl 3.3: Zlepšit dostupnost služeb v regionálních centrech i v jejich venkovském zázemí s důrazem na kulturní dědictví, péči o památky a místní specifika a reagovat na problémy spojené se stárnutím a existencí či vznikem sociálně vyloučených lokalit Specifický cíl 5.4: Zajištění dostatečné občanské vybavenosti
---	---	--

V této části se vyskytují následující zkratky citovaných strategických dokumentů:

DZ ČR – DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY 2023–2027 (IMPLEMENTAČNÍ DOKUMENT STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR 2030+)

DZ PK - DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY PLZEŇSKÉHO KRAJE (2024–2028)

SCLLD: STRATEGIE KOMUNITNĚ VEDENÉHO MÍSTNÍHO ROZVOJE **MAS Pošumaví**
na období 2021–2027

4 Popis priorit a cílů

Součástí je i uvedení vazby na povinná a volitelná témata dle specifických pravidel MAP vydaných řídicím orgánem OP JAK/MŠMT a indikátory, kterými je možné sledovat naplňování jednotlivých cílů.

Povinná témata jsou označena číslem a popisem, volitelná témata pouze popisem.

Priorita 1	PODPORA NADÁNÍ S nástupem inkluze do škol se velká pozornost věnuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich problémy jsou diagnostikovány Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a následně řešeny prostřednictvím podpůrných opatření. U dětí nadaných se diagnostika v podstatě neprovádí, ať už z důvodu dlouhých čekacích lhůt nebo nezájmu rodičů. Je třeba udělat vše pro to, aby se neztrácel tento obrovský potenciál nadaných a zvědavých dětí pro naše území. Osvěta veřejnosti o problematice nadání a vytvoření prostoru pro mezioborovou spolupráci a komunikaci. Podpora komunikace mezi vzdělavateli a vychovateli.
Cíl a popis cíle	Cíl 1.1 – Podpora identifikace nadaných Cílem je zjišťování nadání u jednotlivých dětí ve škole a v rámci zájmových činností a na základě spolupráce s rodiči a specializovanými pracovišti, které je nutnou podmínkou k další práci s nadaným dítětem.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	<i>Počet dětí identifikovaných PPP, počet nadaných dětí identifikovaných školou</i>
Aktivita škol	<i>IDENTIFIKACE NADANÝCH</i>
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2 – Vytváření příležitostí k rozvoji dítěte Vytvářet příznivé tvůrčí a podnětné podmínky pro všechny děti, a to s cílem podpořit hlubší zájem a zvědavost u dětí, a to bez ohledu na míru jeho nadání.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Mediální gramotnost, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
Indikátory	Počet realizovaných aktivit
Aktivita škol	EXKURZE pro žáky; Inovativní vzdělávání žáků, MTU (Malá technická univerzita) - PŘÍLEŽITOST
Aktivita spolupráce	Spolupráce se SŠ; Kroužek pro zvědavé žáky - PŘÍLEŽITOST
Cíl a popis cíle	1.3. Osvěta rodičů a široké veřejnosti o problematice nadání Rozvoj povědomí rodičů/zákonných zástupců a široké veřejnosti o nadání, jeho identifikaci a práci s nadanými dětmi, resp. i s dětmi bez zvláštního nadání, které však mají zájem o vlastní rozvoj.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP	2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	Počet akcí pro rodiče a veřejnost
Aktivita škol	Seznamování s problematikou nadání při rodičovských schůzkách
Aktivita spolupráce	BYSTROUŠKA

Priorita 2	PODPORA UČITELŮ Bez učitelů schopných a ochotných prosazovat veškeré plánované změny ve školství není možné zvyšovat kvalitu vzdělávání. Proto je nutné podporovat vše, co učitelům pomůže zvládat heterogenní kolektivy a uplatňovat moderní didaktické formy (DVPP - vzdělávání, podpořit využití subdodavatelských organizací, materiální vybavení škol), podporovat zajištění dostupné podpůrné terapeutické péče i pro učitele, supervize na školách či jinou pomoc odborníků na problémy dětí. Vzhledem k současnému nedostatku kvalifikovaných učitelů a zvyšování jejich průměrného věku zamezit odchodům mladých pedagogů pocházejících z našeho území a zvyšovat prestiž tohoto povolání.
Cíl a popis cíle	2.1 – Vzdělávání pedagogů – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy schválilo dne 30. prosince 2024 revidované Rámcové vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a základní vzdělávání (RVP ZV). Tyto dokumenty jsou zásadním krokem ke zkvalitnění vzdělávání a reflektují aktuální trendy a potřeby ve školní praxi. Cílem vzdělávání pedagogů je tedy podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZUŠ i věnujících se volnočasovým aktivitám dětí), aby odpovídaly životu v 21. století. Pedagogika je společenská věda, která zkoumá podstatu, strukturu a zákonitosti <u>výchovy</u> a <u>vzdělávání</u> jako záměrné, cílevědomé a soustavné činnosti formující osobnost člověka v nejrůznějších sférách života společnosti. Didaktika je teorie vzdělávání, která se zabývá formami, postupy a cíli vyučování. 2.1.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání k využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí žáků (kreativní aktivity, týmová spolupráce, propojování disciplín pro praktické využití – učení v souvislostech – projektová výuka, badatelská výuka) včetně podpory digitálních kompetencí učitelů (potažmo žáků) formou : - vzájemného profesního sdílení - podporou při společné přípravě výuky a jejím reflektování - zaměření vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život - podpory genderově nestereotypních přístupů k výuce Aktivita škol: Vzdělávání pedagogických pracovníků v duchu nového kurikula Aktivita spolupráce: Setkávání ředitelů a vedoucích pracovníků škol - podpora vzájemného profesního sdílení 2.1.2 Podpora rozvoje potenciálu každého žáka v rámci předškolního či základního vzdělávání rozvojem kompetencí pedagogů v oblastech:

	- které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (inkluze), - vzdělávání žáků a možné sociální péče o žáky jakkoliv ohrožené školním neúspěchem
	<i>Aktivity škol: Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti identifikace dětí a žáků se sociálním znevýhodněním a schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy; Podpora tandemové výuky</i>
	<i>Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST - Podpora spolupráce mezi sociálními službami a školami; Kvalitnější služby pro rodiny s dětmi se specifickými potřebami</i>
	2.1.3 Podpora managementu třídních kolektivů v oblasti: - možnosti ovlivňování klimatu třídy, - podpoření wellbeingu na školách, - spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ v území
	<i>Aktivity škol: Spolupráce s KCV (Krajským centrem vzdělávání)</i>
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Indikátory	Počet vzdělávacích akcí
Cíl a popis cíle	2.2 – Wellbeing pedagogických pracovníků Úkolem wellbeingu je vytvořit takové školní prostředí, ve kterém se budou cítit dobře všichni, kteří školu navštěvují (pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, děti, žáci i jejich rodiče). Náročnost pedagogického povolání s rychlým vývojem společnosti vzrůstá a proto by se měla stát součástí běžné praxe: psychologická podpora, supervize, podpora příjemného pracovního prostředí, relaxační prostory, možnost setkávání, neformální výměna zkušeností, podpora profesní sounáležitosti
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počet setkání, nově zavedené služby
Aktivity škol Aktivity spolupráce	Zajištění příjemného pracovního prostředí ODBORNÍCI DO ŠKOL – PŘÍLEŽITOST ; Regionální exkurze
Cíl a popis cíle	2.3 – Zvyšování prestiže učitelského povolání Profesionální prezentace pedagogického stavu, setkávání s rodiči a širokou veřejností, adekvátní finanční ohodnocení pedagogické práce, celkovým cílem je tedy náprava ztráty prestiže a morálního kreditu učitelského povolání především informováním veřejnosti o skutečném obsahu a rozsáhlosti činností realizovaných mateřskými a základními školami.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počty článků, případně jiných akcí
Aktivita spolupráce	<i>Využití časopisů a novin vydávaných obcemi a městy k informování o aktivitách realizovaných školami ale i k problematice výchovy a vzdělávání dětí a žáků, sdílení příspěvků na sociálních sítích</i>

Priorita 3	PODPORA SPOLUPRÁCE RODIČ - ŠKOLA Vzhledem k velkému nárůstu stížností na školy, které zaznamenává Česká školní inspekce, posílit komunikační schopnosti učitelů a vedení škol ven směrem k rodinám, a pokusit se více zapojit rodiny do procesu vzdělávání. U rodin jejichž zapojování a spolupráce s nimi je problematická z důvodů sociálních, využívat další instituce spadající do sociálního systému Plzeňského kraje.
Cíl a popis cíle	3.1 – Vytváření podmínek pro neformální setkávání mezi školou a rodiči Setkávání, vycházky, společné akce, sportovní akce, výměna informací mezi školami, podpora komunikace mezi školou a rodiči a mezi školou a zřizovatelem a mezi školami navzájem
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počet akcí
Aktivita škol	Zapojení rodičů do dění ve škole
Aktivita spolupráce	Hry na Ostrově ; Beseda se zástupci města
Cíl a popis cíle	3.2 – Vzdělávání rodičů/zákonných zástupců v oblasti jejich práv a povinností a komunikace se školou Cílem je podpořit informovanost rodičů/zákonných zástupců ohledně jejich práv a povinností vzhledem k výchově svých dětí
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Aktivita spolupráce	Informační semináře pro rodiče dětí; Setkávání s rodiči dětí a žáků se sociálním znevýhodněním - PŘÍLEŽITOST
Indikátory	Počet setkání
Cíl a popis cíle	3.3 – Podpora zapojení sociálních služeb do komunikace mezi školou a rodiči Cílem je využít potenciál sociální služby pro rodiny s dětmi (SAS), informovat veřejnost/pedagogické pracovníky/rodiny o jejím poslání a možnostech. (např. využití mediace v případě konfliktních situací, zaměření na sociálně znevýhodněné rodiny)

Vazba na povinná a volitelná témata MAP	2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Aktivita spolupráce	Komunitní plánování sociálních služeb na Horažďovicku
Indikátory	Počet informačních aktivit

Priorita 4	PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL S ORGANIZACEMI MIMOŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A ZAMĚSTNAVATELI Velice důležité pro budování vztahu mladých lidí k území, kde vyrůstají, je tzv. místně zakotvené učení a prostor pro mezigenerační a komunitní setkávání. Také je třeba využívat všech možností, které nabízejí organizace mimoškolního vzdělávání a využít ochotu zaměstnavatelů podílet se na spojování vzdělávacího procesu s realitou života.
Cíl a popis cíle	4.1 – Vytváření prostředí pro vzájemnou spolupráci jednotlivých aktérů v území Cílem je podpora komunikace mezi školami včetně ZUŠ, jejichmi zřizovateli a organizacemi poskytujícími doplňkové vzdělání v území (knihovny, muzea, střediska volného času, envicentra a další organizace pracující s dětmi), motivace jednotlivých aktérů ke spolupráci.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí) Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Aktivita spolupráce	Podpora využívání služeb městského muzea, městské knihovny a nového dopravního hřiště – PŘÍLEŽITOST , Envicentrum Proud
Cíl a popis cíle	4.2 – Úzká spolupráce škol s místními podniky Cílem je poskytnout dětem spojení s reálným pracovním světem (exkurze pro děti), vyjma místních firem zajistit oslovení podniků i v širším regionu za účelem rozšíření nabídky pracovních příležitostí a motivace k profesní orientaci. Dále je i cílem možná další podpora škol firmami.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
Aktivita spolupráce	Využívání/obnovení/případné rozšíření existující databáze podniků ochotných ke spolupráci se školami na území Horažďovicka – PŘÍLEŽITOST ; Odborníci z praxe do škol – PŘÍLEŽITOST ; Podpora spolupráce škol a firem prostřednictvím Paktu zaměstnanosti Plzeňského kraje – PŘÍLEŽITOST

Indikátory	Počet zapojených podniků
Cíl a popis cíle	4.3 – Motivace dětí k zapojení do neformálního a zájmového vzdělávání Cílem je podpořit zapojení všech dětí do nějakých odpoledních organizovaných volnočasových aktivit, aby bylo zajištěno jejich společenské spojení s územím. V případě žáků se sociálním znevýhodněním podpořit i finanční zajištění kroužků a personálních nákladů.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, a téměř všechna volitelná témata
Aktivity spolupráce	Provozování bezplatného volnočasového klubu pro děti - PŘÍLEŽITOST Podpora organizací, které se zabývají smysluplným využitím volného času dětí a mládeže - PŘÍLEŽITOST
Indikátory	Počet podpořených organizací

Priorita 5	ROZVOJ DOBROVOLNICKÉ ČINNOSTI Pokusit se zapojit dobrovolníky a to jak z řad mladých lidí, tak z řad lidí v aktivní fázi života či důchodového věku do aktivit podporujících rozvoj potenciálu všech dětí..
Cíl a popis cíle	5.1 – Podpora motivace veřejnosti k dobrovolnictví Doučování, aktivní trávení volného času dětí (nejen) ze sociálně znevýhodněného prostředí, vedení kroužků aj. činnosti potřebné ke zvýšení kvality vzdělávání v území, je možné zabezpečovat prostřednictvím dobrovolníků. Tato činnost prováděná ve prospěch druhých bez nároku na finanční odměnu má své morální důvody (patří mezi ně potřeba pomáhat druhým, měnit svět k lepšímu aj.). Cílem je vysvětlovat, motivovat, získávat lidi pro společnou věc (např. Dobrovolnické dny).
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
Aktivita spolupráce	Propagace dobrovolnictví v místních časopisech, novinách a na sociálních sítích; Organizace akce Dny dobrovolnictví - PŘÍLEŽITOST
Indikátory	Počet dobrovolníků, počet akcí, počet článků
Cíl a popis cíle	5.2 – Vytváření zázemí pro dobrovolníky a jejich vzdělávání Cílem je udržení motivace k dobrovolnictví, podpora, vedení, vzdělávání dobrovolníků a také fundraisng (činnost, jejímž výsledkem je získání finančních či jiných prostředků na obecně prospěšnou činnost organizací nebo jednotlivců).
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
Aktivita spolupráce	Zajištění funkčního dobrovolnického centra
Indikátory	Počet vzdělávacích akcí

Priorita 6	ROZVOJ INFRASTRUKTURY (REKONSTRUKCE, MODERNIZACE) ŠKOL, ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ A MIMOŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
-------------------	---

	Rychle se měnící svět průmyslu, hygienických norem a nároků na vzdělávací proces (včetně integrace žáků s SVP) vyžaduje i od škol neustálé obnovování, doplňování, příp. rozšiřování investiční infrastruktury škol, školských zařízení i infrastruktury pro mimoškolní vzdělávání. Zřizovatelé škol musí zajistit, aby všechny školy měly kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí a žáků do 15 let.
Cíl a popis cíle	6.1 – Modernizace a rozvoj sportovního zázemí škol Cílem je podpořit zázemí pro sportovní aktivity ale i další možnosti pro pohybové aktivity všech žáků. Alarmující stav, kdy cca čtvrtinu dětí II. st. ZŠ trpí obezitou a desetina naopak nedosahuje normální hmotnosti, je potřeba zvrátit a kvalitním zázemím podpořit motivaci k tradičním kolektivním sportům ale i k netradičním pohybovým kolektivním i individuálním aktivitám v bezpečném prostředí z pohledu zdraví i psychické pohody dětí.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Aktivity škol či zřizovatelů	Viz. Přílohy strategického rámce MAP: Seznam investičních priorit MŠ Seznam investičních priorit ZŠ Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální a celoživotní učení
Indikátory	Počet modernizovaných/dovybavených sportovních zázemí škol
Cíl a popis cíle	6.2 – Modernizace a rozvoj infrastruktury školních budov a jednotlivých učeben základních škol Cílem je zajistit, aby školy měly k dispozici vybavení podporující uplatňování moderních didaktických metod - specializované učebny, moderní a průběžně obnovované ICT, venkovní učebny, příjemné prostředí podporující wellbeing dětí i pedagogů, relaxační prostory, kabinety, školní zahrady s herními prvky nebo výukovou tematikou podporující především ochranu životního prostředí, doplňková infrastruktura u škol (chodníky, parkoviště aj.) včetně zajištění bezpečnosti těchto školních budov.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání Mediální gramotnost, Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Aktivity škol či zřizovatelů	Viz. Přílohy strategického rámce MAP: Seznam investičních priorit MŠ Seznam investičních priorit ZŠ Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální a celoživotní učení
Indikátory	Počet zmodernizovaných učeben/škol
Cíl a popis cíle	6.3 – Zajištění kvalitního zázemí pro předškolní vzdělávání všech dětí ve věku 3 až 6 let, v případě reálného zájmu ze strany zákonných zástupců i dětí mladších 3 let

	Děti, které se účastní kvalitního předškolního vzdělávání v raném věku, mají vyšší pravděpodobnost lepších výsledků a nižší pravděpodobnost předčasných odchodů ze vzdělávání. To platí zejména pro děti ze znevýhodněného socioekonomického prostředí, které mají často méně příležitostí tyto schopnosti rozvíjet v domácím rodinném prostředí. Hlavním cílem je zvýšení kvality a dostupnosti předškolního vzdělávání a zapojení do něj co nejvyššího počtu dětí z území a to již od tří let věku. I vzhledem ke skutečnosti, že se bude rušit možnost odkladu povinné školní docházky, je potřeba mít z výše uvedených důvodů dostatečné kapacity pro předškolní vzdělávání. V případě reálného zájmu ze strany zákonných zástupců dětí mladších 3 let, který není možné v důsledku nedostatečných kapacit uspokojit, je možné dle strategického dokumentu <i>DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY PLZEŇSKÉHO KRAJE (2024-2028)</i> navyšovat kapacitu stávajících zařízení. Pozn. Další službou v území pro rodiče dětí raného věku je síť dětských skupin, které nejsou součástí vzdělávacího systému a má je v gesci MPSV. Tyto skupiny poskytují pravidelnou péči o děti již od 6 měsíců do zahájení povinné školní docházky, která je zaměřena na zajištění potřeb dítěte, jeho výchovu a rozvoj schopností, kulturních, hygienických a sociálních návyků dítěte. Dětské skupiny mohou přispět v raném věku k hladkému přechodu do předškolního vzdělávání.
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Aktivity škol či zřizovatelů	Viz. Přílohy strategického rámce MAP: Seznam investičních priorit MŠ Seznam investičních priorit ZŠ Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální a celoživotní učení
Indikátory	Počet škol rozšiřující kapacitu, Počet škol modernizujících zázemí

5. Povinná a volitelná témata Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná) na jednotlivé cíle

Přehled jednotlivých cílů:

- 1.1 – Podpora identifikace nadaných
- 1.2 – Vytváření příležitostí k rozvoji dítěte
- 1.3. Osvěta rodičů a široké veřejnosti o problematice nadání
- 2.1 – Vzdělávání pedagogů
- 2.2 – Wellbeing pedagogických pracovníků
- 2.3 – Zvyšování prestiže učitelského povolání
- 3.1 – Vytváření podmínek pro neformální setkávání mezi školou a rodiči
- 3.2 – Vzdělávání rodičů v oblasti jejich práv a povinností a komunikace se školou
- 3.3 – Podpora zapojení sociálních služeb do komunikace mezi školou a rodiči

- 4.1 – Vytváření prostředí pro vzájemnou spolupráci jednotlivých aktér
- 4.2 – Úzká spolupráce škol s místními podniky
- 4.3 – Motivace dětí k zapojení do neformálního a zájmového vzdělávání
- 5.1 – Podpora motivace veřejnosti k dobrovolnictví
- 5.2 – Vytváření zázemí pro dobrovolníky a jejich vzdělávání
- 6.1 – Modernizace a rozvoj sportovního zázemí škol
- 6.2 – Modernizace a rozvoj infrastruktury školních budov a jednotlivých učeben základních škol
- 6.3 – Zajištění kvalitního zázemí pro předškolní vzdělávání všech dětí ve věku 3 až 6 let, v případě reálného zájmu ze strany zákonných zástupců i dětí mladších 3 let

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 6.1	Cíl 6.2	Cíl 6.3
Povinné téma 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,		XX		X						XXX	XXX	XX			XX	XX X	
Povinné téma 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,	XXX	XXX	XXX	X					XX	XX	XX	XXX	XXX	XX X	XX	XX X	XX X
Povinné téma 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.				XXX	XXX		XXX	XX	XX								
Volitelné opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků		XXX									XXX	X					
Volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání		XXX								XX	XXX	X				X	
Volitelné opatření 3	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>některou z částí</i>)		XXX								XXX		X			XX		
Volitelné opatření 4	Mediační gramotnost		XXX										X			X	X	
Volitelné opatření 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		XXX										X					
Volitelné opatření 6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí												X					
Volitelné opatření 7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,		XXX								XXX	XX	X			XX	XX	
Volitelné opatření 8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).					XXX	XXX	XXX	XX	XXX						XX X	X	XX

6. Soulad investičních záměrů se SR MAP

Investiční záměry musejí podporovat plnění alespoň jednoho cíle stanoveného pro alespoň jednu prioritu daného MAP. Při schvalování investičních záměrů se hodnotí efektivitu, využitelnost a udržitelnost daného investičního záměru v kontextu území MAP. Investiční akce musí být podloženy dle pokynů MAP MŠMT některými z těchto dokumentů: Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice, Dohoda o efektivní využitelnosti investice nebo Souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP (podrobněji viz tabulka níže)

Investiční záměry

Dohody o investicích v místě – typy dohod:

Typ investice		Dohoda ¹ o investicích, popř. další podmínky	Kdo vytváří dohodu	Schválení souladu investice se SR MAP – ŘV MAP
a	Výstavba nového nebo navýšení kapacity stávajícího vzdělávacího zařízení (ZŠ, zařízení pro zájmové vzdělávání – školské zařízení, zařízení pro neformální vzdělávání – NNO).	Dohoda o efektivní využitelnosti investice Součástí může být například i společné řešení dopravní obslužnosti apod.	Zřizovatelé škol sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu ² spádové školy ³ , popř. další aktéři v neformálním vzdělávání ve školském obvodu Souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do tabulky investičních priorit SR MAP	ANO
b	Přestavba a vybavení ⁴ vzdělávacích prostor pro ZŠ, školské zařízení, NNO (dílny, laboratoře, pozemky, vzdělávací centra) – nejde o navýšení kapacity POZOR – zahrnuje tedy i neformální a zájmové vzdělávání	Souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do tabulky investičních priorit SR MAP	Souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do tabulky investičních priorit Strategického rámce. Je možné (není povinné) připojit i dohodu ostatních aktérů ve vzdělávání o využívání nového vzdělávacího prostoru i pro mimoškolní vzdělávání.	ANO
c	Vznik nových MŠ (nová výstavba, rekonstrukce budov pro vznik nové MŠ) nebo navýšení kapacity stávající MŠ	Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice Součástí může být například i společné řešení dopravní obslužnosti apod. nebo souhlas zřizovatele	Zřizovatelé škol sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu spádové školy, popř. další aktéři ve vzdělávání ve spádové oblasti Souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do tabulky investičních priorit SR MAP	ANO

1 Dohody se zřizovateli/Souhlasy zřizovatelů musí být uzavřeny před zařazením investičního záměru školy/škol do SR MAP, a to nejpozději před jednáním ŘV MAP, na kterém bude SR MAP projednáván.

2 Pokud není určen školský spádový obvod, lze využít okruh obcí, které mají s další obcí uzavřenu dohodu o vzdělávání žáků, popř. dojezdovou vzdálenost (okruh obcí, o kterých subjekt v území ví, že děti/žáci z těchto obcí mezi sebou do škol migrují).

3 Dle ustanovení § 178 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), které upravuje vymezení, resp. stanovení školských obvodů spádové školy a společných školských obvodů. Pokud jsou ve spádovém obvodu školy pouze jediného zřizovatele, dohoda se nepožaduje.

4 Jedná se o zajištění efektivního využití rekonstruovaných prostor nebo prostor zařízených investicemi přes IROP – nejedná se o běžné vybavení učeben, které lze pořídit v rámci neinvestic v OP JAK.

			Je možné (není povinné) připojit i dohodu ostatních aktérů ve vzdělávání o využívání nového vzdělávacího prostoru i pro mimoškolní vzdělávání	
d	Výstavba dětských klubů, neformálních zařízení pro předškolní vzdělávání dětí do 5 let, zařízení pro děti od 0 do 3 let, mateřských center, lesních školek	NE	NE	ANO
e	Výstavba, přestavba a vybavení pro inkluzivní vzdělávání (bezbariérovost, místnost pro školní poradenské pracoviště, s ohledem na vzdělávání dětí s PAS: odpočinkové místnosti apod.)	NE	NE	ANO
f	Investice ve školách při nemocnici	NE	NE	NE

Vzor dokumentace (dohod, souhlasů zřizovatelů) není ze strany ŘO stanoven.

Dokumentace zasláná jednotlivými školami a organizacemi k investičním akcím zapisovaným do Strategického rámce MAP je uložena u realizátora projektu MAP – MAS Pošumaví.

Investiční záměry pro plánovací období 2021-2027 byly schvalovány 16.7.2022, 4.4.2023 a 7.5.2025. Změny stavu investičních záměrů ze dne 4.4.2023 do 7.5.2025 a 9.12.2025 jsou vyznačeny červeně, vzhledem k tomu, že ŘO OP JAK neuznal verzi 9 z důvodu, že neobsahovala aktivity škol a aktivity spolupráce.

Všechny níže uvedené investiční záměry navazují na cíle priority č. 6 **ROZVOJ INFRASTRUKTURY (REKONSTRUKCE, MODERNIZACE) ŠKOL, ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ A MIMOŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.**

PŘÍLOHY:

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

.....
Tato strategická část Místního akčního plánu pro Horažďovice byla schválena Řídicím výborem dne 9.12. 2025.

Za Řídicí výbor - předsedkyně Marcela Šmrhová: