



Zápis ze společného setkání pracovních skupin v ORP Horažďovice – <u>PS financování, PS moderní didaktické formy vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, PS rovné příležitosti</u>		Datum	10. 4. 2025
		Čas	15:30 hod.-17:30 hod.
Téma	Rozpracování schválených priorit MAP na jednotlivé cíle a tvorba jejich obsahu	Místo	MÚ Horažďovice – zasedací sál
Účastníci	18 přítomných (3 osoby PS pro financování, 7 osob PS pro rovné příležitosti, 6 osob PS pro MDF) + 2 osoby z MAP IV – viz prezenční listina <u>Přítomni:</u> Za PS FINANCOVÁNÍ: Romana Šmrhová – Finanční odbor Horažďovice, Marie Hlůžková – Obec Chanovice, Marcela Šmrhová – ZŠ Komenského Horažďovice. Za PS MDF: Jana Zelená – ZŠ Blatenská Horažďovice, Marie Buchtová – ZŠ Komenského Horažďovice, Jana Jindřichová – ZŠ Komenského Horažďovice, Josef Štěrba – ZŠ a MŠ Chanovice, Milena Handshuhová – MŠ Hradešice, Milan Urbánek – ZŠ Blatenská Horažďovice. Za PS ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI: Bohuslava Kodýdková – MÚ Horažďovice, Vojtěch Herman – ZŠ Komenského Horažďovice, Lucie Stulíková – ZŠ Blatenská Horažďovice, Lenka Krátká – Eliseus – SAS, Jana Malá – Odbor sociální práce a zdravotnictví, Šárka Čáňová – Charita Horažďovice, Naďa Chládková – Město Horažďovice. Za MAS POŠUMAVÍ, z.s.: Marie Kaufnerová, Jindřich Haišman Omluveni: Jitka Černá – MŠ Na Paloučku Horažďovice, Julija Bivolaru – Pfeifer Group Chanovice, Filip Unzeitig – MAS POŠUMAVÍ, z.s., Eva Kyrálová – MAS POŠUMAVÍ, z.s., Hana Bouzková – Šafránkova MŠ a ZŠ Nalžovské Hory, Jan Vlažný – ZŠ Pačejov, Jana Truhlářová – Městská knihovna Horažďovice, Tomáš Pollak – DDM Horažďovice. Šárka Zeithamlová – ZŠ Blatenská Horažďovice, Pavla Foster Skalová – Raná péče (Diakonie), Jitka Soukupová – DD Kašperské Hory - pobočka Chanovice, Anna Kunášková – Mateřské centrum Horažďovice, Alena Marková – Šafránkova MŠ a ZŠ Nalžovské Hory, Dana Matoušková – SamoSebou Chanovice, Anna Svobodová – MAS POŠUMAVÍ, z.s.		
Přílohy	MAP IV HD schválená VIZE a PRIORITY vzdělávání do roku 2028 ŘV dne 28.3.2025; Přehled závěrů z tematických zpráv ČŠI z let 2024 až 2025; Sekundární analýza Zajímavosti českého vzdělávání; Znaky základních škol s výrazným posunem v národním testování		



Program:

- 1. Projednání závěrů Řídicího výboru MAP z jeho jednání dne 28.3.2025, informace o průběhu konzultačního procesu**
- 2. Rozpracování priorit MAP na jednotlivé cíle a jejich obsah**
- 3. Různé (seznámení s návrhy nových investičních akcí v území aj.)**

Ad. 1) Pracovními skupinami navržený seznam priorit rozvoje vzdělávání ze dne 27.2.2025 prošel konzultačním procesem tzn. byl rozeslán emailem všem školám a organizacím zabývajícím se vzděláváním dětí a žáků do 15 let na území SO ORP Horažďovice a vyvěšen na webových stránkách MAS Pošumaví od 10.3. do 24.3.2025 s možností podávání připomínek přes google formulář. Vzhledem k tomu, že nikdo žádné připomínky nevznesl, byl Návrh priorit rozvoje vzdělávání projednán on-line Řídicím výborem MAP IV dne 28.3.2025 a Řídicím výborem schválen s malým doplněním zamýšlených změn (viz. příloha „MAP IV HD schválená VIZE a PRIORITY vzdělávání do roku 2028 ŘV dne 28.3.2025“, kde je doplnění Řídicím výborem vyznačeno červeně).

Ad. 2) PS nyní čeká připravit k jednotlivým prioritám seznam cílů a jejich popis.

Dle metodiky MAP:

Priorita	Definujte, v jakých oblastech bude změna realizována. Priority řešení by měly vycházet z analýzy stavu a potřeb aktérů v územích, měly by být v souladu s Vizí.
Cíl a popis cíle	Konkretizujte změny v jednotlivých oblastech řešení do cílů, které budou naplňovány v MAP. Cíle by měly být formulovány v souladu s pravidlem SMART (specifický, měřitelný, akceptovaný, realistický a termínově orientovaný). Uveďte číslo a název cíle. Uveďte stručný popis cíle a jeho odůvodnění – proč je třeba změny dosáhnout.

Vyjma toho, že MAP má reagovat na SWOT analýzu území, hlavní problémy území, doporučení z evaluace projektů MAP, navazovat na strategické dokumenty republikového a místního charakteru má též reagovat na šetření ČŠI (tematické zprávy a výroční zprávy), šetření PISA, TALIS a jiné mezinárodní studie.

Proto byly členům PS v předstihu zaslány emailem vyjma schválené VIZE a priorit rozvoje vzdělávání s doplněními Řídicího výboru také

- **Přehled závěrů tematických zpráv ČŠI** (v příloze)
- Odkaz na poslední [Výroční zprávu ČŠI 2023/24](#) obsahující srovnání s některými národními šetřeními a mezinárodními studiemi a

také odkazy na další z těchto studií:

- [Národní zpráva PISA 2022](#) – věnuje se matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých
- [Národní zpráva PISA 2022 Finanční gramotnost](#) – přehled nejdůležitějších zjištění z šetření finanční gramotnosti patnáctiletých žáků
- [Národní zpráva PISA 2022 Tvůrčí myšlení](#) – přehled nejdůležitějších zjištění z šetření tvůrčího myšlení patnáctiletých žáků
- [Mezinárodní šetření PIRLS 2021 – Národní zpráva](#) – čt. gramotnost 4. ročníků
- [Národní zpráva TIMSS 2023: 8. ročník](#), [Národní zpráva TIMSS 2023: 4. ročník](#) – zjišťování znalostí žáků ZŠ v matematice a přírodovědě
- [Národní zpráva ICILS 2023](#) – poznatky o dovednostech žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti a od roku 2018 také mapuje oblast informatického myšlení čtrnáctiletých

Doporučena byla též [Sekundární analýza: Zajímavosti českého vzdělávání](#), jejíž Hlavní zjištění byla dána k dispozici účastníkům v papírové formě (viz. příloha Sekundarni_analyza_Zajímavosti_ceskeho_vzdelavani str. 8-9).

Rovněž byl přítomným rozdán leták ZNAKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL S VÝRAZNÝM POSUNEM V NÁRODNÍCH TESTOVÁNÍCH – viz. příloha.

Následně se všichni společně zamýšleli nad jednotlivými prioritami a navrhovali jednotlivé cíle pro jednotlivé priority. Každý měl možnost se vyjádřit k jednotlivým zněním textu. V případě neshody se hledalo společné, všem vyhovující znění.



Priorita 1	PODPORA NADÁNÍ <i>S nástupem inkluze do škol se velká pozornost věnuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich problémy jsou diagnostikovány Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a následně řešeny prostřednictvím podpůrných opatření. U dětí nadaných se diagnostika v podstatě neprovádí, ať už z důvodu dlouhých čekacích lhůt nebo nezájmu rodičů. Je třeba udělat vše pro to, aby se neztrácel tento obrovský potenciál nadaných a zvědavých dětí pro naše území.</i> <i>Osvěta veřejnosti o problematice nadání a vytvoření prostoru pro mezioborovou spolupráci a komunikaci. Podpora komunikace mezi vzdělavateli a vychovateli.</i>
Cíl a popis cíle	Cíl 1.1 – Podpora identifikace nadaných <i>Cílem je zjišťování nadání u jednotlivých dětí ve škole a v rámci zájmových činností a na základě spolupráce s rodiči a specializovanými pracovišti, které je nutnou podmínkou k další práci s nadaným dítětem.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	<i>Testování, počet vzdělávacích akcí pro pedagogy, pro rodiče, počet dětí identifikovaných jako nadané</i>
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2 – Vytváření příležitostí k rozvoji dítěte <i>Vytvářet příznivé tvůrčí a podnětné podmínky pro všechny děti, a to s cílem podpořit hlubší zájem a zvědavost u dětí, a to bez ohledu na míru jeho nadání.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání</i> <i>Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> <i>Mediální gramotnost,</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,</i>
Indikátory	<i>Počet akcí pro děti a žáky</i>
Cíl a popis cíle	1.3. Osvěta rodičů a široké veřejnosti o problematice nadání <i>Rozvoj povědomí rodičů a široké veřejnosti o nadání, jeho identifikaci a práci s nadanými dětmi, resp. i s dětmi bez zvláštního nadání, které však mají zájem o vlastní rozvoj.</i>



Vazba na povinná a volitelná témata MAP	2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	Počet akcí pro rodiče a veřejnost
Priorita 2	PODPORA UČITELŮ <i>Bez učitelů schopných a ochotných prosazovat veškeré plánované změny ve školství není možné zvyšovat kvalitu vzdělávání. Proto je nutné podporovat vše, co učitelům pomůže zvládat heterogenní kolektivy a uplatňovat moderní didaktické formy (DVPP - vzdělávání, podpořit využití subdodavatelských organizací, materiální vybavení škol), podporovat zajištění dostupné podpůrné terapeutické péče i pro učitele, supervize na školách či jinou pomoc odborníků na problémy dětí. Vzhledem k současnému nedostatku kvalifikovaných učitelů a zvyšování jejich průměrného věku zamezit odchodům mladých pedagogů pocházejících z našeho území a zvyšovat prestiž tohoto povolání.</i>
Cíl a popis cíle	2.1 – Vzdělávání pedagogů – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy schválilo dne 30. prosince 2024 revidované Rámcové vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a základní vzdělávání (RVP ZV). Tyto dokumenty jsou zásadním krokem ke zkvalitnění vzdělávání a reflektují aktuální trendy a potřeby ve školní praxi. Cílem vzdělávání pedagogů je tedy podpořit pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZUŠ i věnujících se volnočasovým aktivitám dětí), aby odpovídaly životu v 21. století. 2.1.1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (kreativní aktivity, týmová spolupráce, propojování disciplín pro praktické využití – učení v souvislostech – projektová výuka, badatelská výuka) včetně podpory digitálních kompetencí učitelů (potažmo žáků) formou : - vzájemného profesního sdílení - podporou při společné přípravě výuky a jejím reflektování - zaměření vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život - podpory genderově nestereotypních přístupů k výuce 2.1.2 Podpora rozvoj potenciálu každého žáka v rámci předškolního či základního vzdělávání rozvojem kompetencí pedagogů v oblastech: - které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (inkluzí),



	- vzdělávání žáků a možné sociální péče o žáky jakkoliv ohrožené školním neúspěchem 2.1.3 Podpora managementu třídních kolektivů v oblasti: - možností ovlivňování klimatu třídy, - podpoření wellbeingu na školách, - spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ v území
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Indikátory	Počet vzdělávacích akcí, počet vzdělávaných pedagogů
Cíl a popis cíle	2.2 – Wellbeing pedagogických pracovníků Úkolem wellbeingu je vytvořit takové školní prostředí, ve kterém se budou cítit dobře všichni, kteří školu navštěvují (pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, děti, žáci i jejich rodiče). Náročnost pedagogického povolání s rychlým vývojem společnosti vzrůstá a proto by se měla stát součástí běžné praxe: psychologická podpora, supervize, podpora příjemného pracovního prostředí, relaxační prostory, možnost setkávání, neformální výměna zkušeností, podpora profesní sounáležitosti
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počet setkání, nově zavedené služby
Cíl a popis cíle	2.3 – Zvyšování prestiže učitelského povolání Profesionální prezentace pedagogického stavu, setkávání s rodiči a širokou veřejností, adekvátní finanční ohodnocení pedagogické práce, celkovým cílem je tedy náprava ztráty prestiže a morálního kreditu učitelského povolání především informováním veřejnosti o skutečném obsahu a rozsáhlosti činností realizovaných mateřskými a základními školami
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počty setkání s veřejností, počty článků
Priorita 3	PODPORA SPOLUPRÁCE RODIČ - ŠKOLA Vzhledem k velkému nárůstu stížností na školy, které zaznamenává Česká školní inspekce, posílit komunikační schopnosti učitelů a vedení



	<i>škol ven směrem k rodinám, a pokusit se více zapojit rodiny do procesu vzdělávání.</i> <i>U rodin jejichž zapojování a spolupráce s nimi je problematická z důvodů sociálních, využívat další instituce spadající do sociálního systému Plzeňského kraje.</i>
Cíl a popis cíle	3.1 – Vytváření podmínek pro neformální setkávání mezi školou a rodiči Setkávání, vycházky, společné akce, sportovní akce, výměna informací mezi školami, podpora komunikace mezi školou a rodiči a mezi školou a zřizovatelem a mezi školami navzájem
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počet akcí
Cíl a popis cíle	3.2 – Vzdělávání rodičů v oblasti jejich práv a povinností a komunikace se školou Cílem je podpořit informovanost rodičů ohledně jejich práv a povinností vzhledem k výchově svých dětí
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počet setkání
Cíl a popis cíle	3.3 – Podpora zapojení sociálních služeb do komunikace mezi školou a rodiči Cílem je využít potenciál sociální služby pro rodiny s dětmi (SAS), informovat veřejnost/pedagogické pracovníky/rodiny o jejím poslání a možnostech. (např. využití mediace v případě konfliktních situací, zaměření na sociálně znevýhodněné rodiny)
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počet informačních aktivit
Priorita 4	PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL S ORGANIZACEMI MIMOŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A ZAMĚSTNAVATELI



	<i>Velice důležité pro budování vztahu mladých lidí k území, kde vyrůstají, je tzv. místně zakotvené učení a prostor pro mezigenerační a komunitní setkávání. Také je třeba využívat všech možností, které nabízejí organizace mimoškolního vzdělávání a využít ochotu zaměstnavatelů podílet se na spojování vzdělávacího procesu s realitou života.</i>
<i>Cíl a popis cíle</i>	4.1 – Vytváření prostředí pro vzájemnou spolupráci jednotlivých aktérů v území Cílem je podpora komunikace mezi školami včetně ZUŠ, jejími zřizovateli a organizacemi poskytujícími doplňkové vzdělání v území (knihovny, muzea, střediska volného času, envicentra a další organizace pracující s dětmi), motivace jednotlivých aktérů ke spolupráci.
<i>Vazba na povinná a volitelná témata MAP</i>	1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí) Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
<i>Cíl a popis cíle</i>	4.2 – Úzká spolupráce škol s místními podniky Cílem je poskytnout dětem spojení s reálným pracovním světem (exkurze pro děti), vyjma místních firem zajistit oslovení podniků i v širším regionu za účelem rozšíření nabídky pracovních příležitostí a motivace k profesní orientaci. Dále je i cílem možná další podpora škol firmami.
<i>Vazba na povinná a volitelná témata MAP</i>	1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
<i>Indikátory</i>	Počet spolupracujících firem
<i>Cíl a popis cíle</i>	4.3 – Motivace dětí k zapojení do neformálního a zájmového vzdělávání Cílem je podpořit zapojení všech dětí do nějakých odpoledních organizovaných volnočasových aktivit, aby bylo zajištěno jejich společenské spojení s územím. V případě žáků se sociálním znevýhodněním podpořit i finančního zajištění kroužků a personálních nákladů.
<i>Vazba na povinná a volitelná témata MAP</i>	1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,



	<i>a téměř všechna volitelná témata</i>
Indikátory	Počet podpořených kroužků
Priorita 5	ROZVOJ DOBROVOLNICKÉ ČINNOSTI <i>Pokusit se zapojit dobrovolníky a to jak z řad mladých lidí, tak z řad lidí v aktivní fázi života či důchodového věku do aktivit podporujících rozvoj potenciálu všech dětí..</i>
Cíl a popis cíle	5.1 – Podpora motivace veřejnosti k dobrovolnictví <i>Doučování, aktivní trávení volného času dětí (nejen) ze sociálně znevýhodněného prostředí, vedení kroužků aj. činnosti potřebné ke zvýšení kvality vzdělávání v území, je možné zabezpečovat prostřednictvím dobrovolníků. Tato činnost prováděná ve prospěch druhých bez nároku na finanční odměnu má své morální důvody (patří mezi ně potřeba pomáhat druhým, měnit svět k lepšímu aj.). Cílem je vysvětlovat, motivovat, získávat lidi pro společnou věc.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
Indikátory	Počet dobrovolníků
Cíl a popis cíle	5.2 – Vytváření zázemí pro dobrovolníky a jejich vzdělávání <i>Cílem je udržení motivace k dobrovolnictví, podpora, vedení, vzdělávání dobrovolníků a také fundraising (činnost, jejímž výsledkem je získání finančních či jiných prostředků na obecně prospěšnou činnost organizací nebo jednotlivců).</i>
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
Indikátory	Počet vzdělávacích akcí
Priorita 6	ROZVOJ INFRASTRUKTURY (REKONSTRUKCE, MODERNIZACE) ŠKOL, ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ A MIMOŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ <i>Rychle se měnící svět průmyslu, hygienických norem a nároků na vzdělávací proces (včetně integrace žáků s SVP) vyžaduje i od škol neustálé obnovování, doplňování, příp. rozšiřování investiční infrastruktury škol, školských zařízení i infrastruktury pro mimoškolní vzdělávání.</i> <i>Zřizovatelé škol musí zajistit, aby všechny školy měli kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí a žáků do 15 let.</i>



Cíl a popis cíle	6.1 – Modernizace a rozvoj sportovního zázemí škol <i>Cílem je podpořit zázemí pro sportovní aktivity ale i další možnosti pro pohybové aktivity všech žáků. Alarmující stav, kdy cca čtvrtinu dětí II. st. ZŠ trpí obezitou a desetina naopak nedosahuje normální hmotnosti, je potřeba zvrátit a kvalitním zázemím podpořit motivaci k tradičním kolektivním sportům ale i k netradičním pohybovým kolektivním i individuálním aktivitám v bezpečném prostředí z pohledu zdraví i psychické pohody dětí.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počet modernizovaných/dovybavených sportovních zázemí škol
Cíl a popis cíle	6.2 – Modernizace a rozvoj infrastruktury školních budov a jednotlivých učeben základních škol <i>Cílem je zajistit, aby školy měly k dispozici vybavení podporující uplatňování moderních didaktických metod - specializované učebny, moderní a průběžně obnovované ICT, venkovní učebny, příjemné prostředí podporující wellbeing dětí i pedagogů, dobře vybavené jídelny aj. a aby byla zajištěna bezbariérovost těchto školních budov.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání Mediální gramotnost, Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počet zmodernizovaných učeben/škol
Cíl a popis cíle	6.3 – Zajištění kvalitního zázemí pro předškolní vzdělávání všech dětí ve věku 3 až 6 let, v případě reálného zájmu ze strany zákonných zástupců i dětí mladších 3 let <i>Děti, které se účastní kvalitního předškolního vzdělávání v raném věku, mají vyšší pravděpodobnost lepších výsledků a nižší pravděpodobnost předčasných odchodů ze vzdělávání. To platí zejména pro děti ze znevýhodněného socioekonomického prostředí, které mají často méně příležitostí tyto schopnosti rozvíjet v domácím rodinném prostředí. Hlavním cílem je zvýšení kvality a dostupnosti předškolního vzdělávání a zapojení do něj co nejvyššího počtu dětí z území a to již od tří let věku. I vzhledem ke skutečnosti, že se bude rušit možnost odkladu povinné</i>



	<i>školní docházky, je potřeba mít z výše uvedených důvodů dostatečné kapacity pro předškolní vzdělávání. V případě reálného zájmu ze strany zákonných zástupců dětí mladších 3 let, který není možné v důsledku nedostatečných kapacit uspokojit, je možné dle strategického dokumentu DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY PLZEŇSKÉHO KRAJE (2024-2028) navyšovat kapacitu stávajících zařízení.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata MAP	2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počet škol rozšiřující kapacitu, Počet škol modernizujících zázemí

Po zapracování těchto cílů do Strategického rámce MAP IV SO ORP Horažďovice bude tento dokument vyvěšen na stránkách projektu a přístupný k připomínkování veřejností. Následně jej bude schvalovat Řídící výbor MAP.

Ad.3)

O zařazení nových staveb do seznamu investičních priorit požádaly 2 MŠ:

- MŠ Chanovice –výstavba nové budovy za účelem zvětšení kapacity - v současné době je kapacita MŠ již podruhé výjimkou zvětšena na 38 žáků (původně 24). Poptávka rodičů z místních částí i spádových obcí je o 50% vyšší než je kapacita zařízení. Na výstavbu nové budovy je již vypracován projekt a zřizovatel má již i souhlasné stanovisko (stavební povolení) od Odboru výstavby MěÚ Horažďovice.
- MŠ DUHA Horažďovice – Venkovní učebna Ostrov - předmětem projektu je adaptace části bývalé dřevěné loděnice v Anglickém parku Ostrov na venkovní učebnu s cílem rozvoje smyslového vnímání na základě přímého a prožitkového environmentálního vzdělávání předškolních dětí. Křesťanská MŠ DUHA je zapojena do sítě se zájmem o ekologickou/environmentální výchovu Mrkvička. Učebna bude sloužit především při pobytu dětí v přírodě jako badatelna, dílna k výrobě prvků pro zdravou školní zahradu (např pro výrobu hmyzích domečků), dočasná úschovna zahradního nářadí pro děti při péči o rostliny a hlínu plánovaných vyvýšených záhonů a také jako útočiště pro děti při nepřízní počasí. V rámci běžného provozu školky se plánují každodenní návštěvy venkovní učebny jednotlivými třídami v rámci pobytu venku, projektové aktivity jednotlivých tříd se zaměřením na environmentální výchovu, bádání a zkoumání a každé čtvrtletí odpolední akci dětí s rodiči s přírodovědnou tematikou. Dvakrát ročně je počítáno také s návštěvou seniorů z Charity Horažďovice, kteří společně s dětmi budou zkoumat svět přírody, nebo pečovat o vyvýšený záhon. Cílem projektu je vytvořit venkovní učebnu, prostřednictvím které budou podporovány příležitosti pro děti k získávání vědomostí, hodnot a dovedností, které je vedou ke spoluodpovědnosti za současný i budoucí stav přírody a jsou potřebné pro ochranu a zachování zdravého životního prostředí podle principů trvale udržitelného rozvoje. Mateřská škola a raný věk dětí je ideální předpoklad pro získávání takových hodnot. Učení formou hry a přímého poznání je pro děti naprosto přirozené a jedinečné pro správný poznávací, fyzický, sociální a emoční vývoj. V rámci následných činností pak mohou samy zkoumat a bádát jak příroda funguje a proč je ji potřeba chránit.

Všichni přítomní souhlasí se zařazením těchto záměrů do seznamu investičních priorit Strategického rámce MAP SO ORP Horažďovice.

Setkání bylo ukončeno v 17:30hod.

Zapsala: Marie Kaufnerová

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008579

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Horažďovice IV