



VICE a PRIORITY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ÚZEMÍ správního obvodu obce s rozšířenou působností HORAŽŘOVICE do roku 2028

schválené dne 28.3.2025 Řídícím výborem MAP IV

VICE:

Komplexní systém propojení školy, rodiny a podpůrných komunitních služeb, který bude dlouhodobě funkční a odpovídat individuálním potřebám dětí

Vzájemná důvěra mezi školou, rodiči a žáky

Zaměření vzdělávání nejen na oblastech technických předmětů, ale i rozvoj kultury, podporu sportu a tělovýchovy, a zvyšování regionálního povědomí - tedy znalostí o místě, ve kterém děti a žáci vyrůstají

Spokojenost a nadšení žáka pro vysněnou vzdělávací dráhu a společenské uplatnění v životě a v našem regionu

Děti se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) vychovat k maximální možné samostatnosti a úspěšnosti v životě

PRIORITY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ SO ORP HORAŽŘOVICE do roku 2028

V dokumentu se vyskytují následující zkratky citovaných strategických dokumentů:

DZ ČR – DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY 2023–2027 (IMPLEMENTAČNÍ DOKUMENT STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR 2030+)

DZ PK – DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY PLZEŇSKÉHO KRAJE (2024–2028)

SCLLD: STRATEGIE KOMUNITNĚ VEDENÉHO MÍSTNÍHO ROZVOJE **MAS Pošumaví**
na období 2021–2027

SEZNAM PRIORITY

1. PODPORA NADÁNÍ
2. PODPORA UČITELŮ
3. PODPORA SPOLUPRÁCE RODIČ - ŠKOLA
4. PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL S ORGANIZACEMI MIMOŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A ZAMĚSTNAVATELI
5. ROZVOJ DOBROVOLNICKÉ ČINNOSTI
6. ROZVOJ INFRASTRUKTURY (REKONSTRUKCE, MODERNIZACE) ŠKOL, ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ A MIMOŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



Název priority	Očekávaná změna	Vazba na existující strategie
<p>PODPORA NADÁNÍ</p>	<p>S nástupem inkluze do škol se velká pozornost věnuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich problémy jsou diagnostikovány Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a následně řešeny prostřednictvím podpůrných opatření. U dětí nadaných se diagnostika v podstatě neprovádí, ať už z důvodu dlouhých čekacích lhůt nebo nezájmu rodičů. Je třeba udělat vše pro to, aby se neztrácel tento obrovský potenciál nadaných a zvědavých dětí pro naše území.</p> <p>Osvěta veřejnosti o problematice nadání a vytvoření prostoru pro mezioborovou spolupráci a komunikaci. Podpora komunikace mezi vzdělavateli a vychovateli.</p>	<p>DZ PK: E.c Systematická podpora nadání a péče o mimořádně nadané žáky Respektování práva každého dítěte, žáka, studenta na individuální rozvoj a vzdělávání do jeho maximálních schopností vyžaduje vytvoření komplexních podmínek, které jsou navzájem propojeny a dlouhodobě působí na naplnění vzdělávacích potřeb a potenciálu každého (nadaného) jednotlivce. Proto je důležité, kromě individuální práce s každým nadaným dítětem a žákem, rozvíjet systém podpory nadání a péče o nadané na strategické a koncepční úrovni. Popis cíle: Cílem opatření je systematická podpora jedinců s potenciálem nadání, nadaných, mimořádně nadaných, aktivních, talentovaných, přemýšlivých a jedinců s hlubším zájmem o obor na regionální úrovni, vnímání problematiky nadání jako významné složky v rozvíjení inovačního a ekonomického potenciálu kraje - zvýšení jeho konkurenceschopnosti. Opatření E.6 Podpora škol a školských zařízení pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky Podporou nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků v mateřských, základních a středních školách se primárně zabývají pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, kteří pomáhají stanovit obsah a způsob vzdělávání nadaných a posuzují jeho účinnost. Klíčová aktivita E.6.1 Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků Snahou je podporovat plošné testování kognitivního nadání žáků, informovat školy o existenci diagnostických nástrojů určených pro pedagogy (Idena, Invenio, NOMI) a vzdělávat pedagogy, jak s těmito nástroji pracovat. Vést školy k samostatnému posuzování a vytipování nadaných žáků, nabídnout jim metodickou podporu práce s takovými žáky, která přispěje k rozvoji jejich nadání. Klíčová aktivita E.6.2 Vzdělávání pedagogů k využití vhodných metod pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky a inovativní výuky Ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání je potřeba podporovat rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé třídní kolektivy a rozvíjet potenciál všech žáků, tj. i žáků nadaných a mimořádně nadaných, využívat inovativní výuku k obohacování učiva (např. šablona Inovativní vzdělávání), vytvářet vlastní strategii podpory nadání. Součástí by mělo být i sdílení příkladů inspirativní praxe. Opatření E.7 Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků Cílem opatření je celá řada aktivit zaměřených na podporu nadaných, mimořádně nadaných, aktivních a zapálených žáků jako jsou např. soutěže a přehlídky, odborné kempy a kurzy konané v rámci projektu Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji (realizované v PK od roku 2010), budování komunity talentů prostřednictvím exkurzí, stáží, neformálních setkávání a dalších aktivit (zveřejňovaných na informačním Portálu www.podporatalentu.cz). Dalším cílem je propojování formálního, zájmového, uměleckého a neformálního vzdělávání.</p>



PODPORA UČITELŮ	<p>Bez učitelů schopných a ochotných prosazovat veškeré plánované změny ve školství není možné zvyšovat kvalitu vzdělávání. Proto je nutné podporovat vše, co učitelům pomůže zvládat heterogenní kolektivy a uplatňovat moderní didaktické formy (DVPP - vzdělávání, podpořit využití subdodavatelských organizací, materiální vybavení škol), podporovat zajištění dostupné podpůrné terapeutické péče i pro učitele, supervize na školách či jinou pomoc odborníků na problémy dětí. Vzhledem k současnému nedostatku kvalifikovaných učitelů a zvyšování jejich průměrného věku zamezit odchodům mladých pedagogů pocházejících z našeho území a zvyšovat prestiž tohoto povolání.</p>	<p>DZ ČR: Doporučení pro školy: 9) Přijímat opatření pro prevenci, včasnou identifikaci a řešení vyhoření pedagogů (například formou supervizi). Zavést a podporovat vzájemnou reflektivní praxi jako jedno z významných opatření.</p> <p>Významnou cestou ke zlepšování kvality vzdělávání a k rozvoji kompetencí učitelů je spolupráce a komunikace učitelů nejen uvnitř školních týmů, ale i mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi. Na metodické podpoře se budou podílet učící se komunity – metodické kabinety. Systém metodických kabinetů bude založen na setkávání aktivních učitelů v regionech a jejich vzájemném sdílení zkušeností pod záštitou odborníků z celé ČR. Bude zaměřen nejen na jednotlivé vzdělávací obory, ale na práci s nadoborovými prvky – klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy. Klíčovou součástí systému metodických kabinetů bude také rozsáhlá podpora učitelů prostřednictvím vzdělávacích aktivit.</p> <p>SCLLD: Specifický cíl 5.2: Posílení personálních kapacit specializovaných profesí pro péči o děti a mládež Opatření 5.2.1: Motivace specializovaných pracovníků k příchodu na území MAS Pošumaví a podpora vzdělávání místních obyvatel ve studiu specializovaných profesí</p>
PODPORA SPOLUPRÁCE RODIČ - ŠKOLA	<p>Vzhledem k velkému nárůstu stížností na školy, které zaznamenává Česká školní inspekce, posílit komunikační schopnosti učitelů a vedení škol ven směrem k rodinám, a pokusit se více zapojit rodiny do procesu vzdělávání.</p> <p>U rodin jejichž zapojování a spolupráce s nimi je problematická z důvodů sociálních, využívat další instituce spadající do sociálního systému Plzeňského kraje.</p>	<p>DZ ČR: MŠMT chce klást důraz a podporovat nezastupitelnou roli rodičů v oblasti vzdělávání, jejich angažovanost a participaci na rozvoji škol a jejich komunitním aspektu (pod pojmem rodič zahrnujeme všechny zákonné zástupce dítěte/žáka). Je třeba zapojovat rodiny do procesu vzdělávání, protože spolupráce rodiny a školy je ku prospěchu každého dítěte. Určuje jeho vztah k učení a také úspěch ve vzdělávání a následně v práci a životě. Jde o to, před vstupem a při vstupu předškolního dítěte do systému škol a následně celé vzdělávací období tuto spolupráci posilovat, a to jak vzděláváním pedagogů, tak metodickou podporou školských rad, zlepšováním informovanosti a zvyšováním vzájemné důvěry. Je potřeba, aby školy a učitelé byli profesně připraveni na efektivní komunikaci s rodiči. Kompetentní a sebevědomý pedagog, pedagogický leader, musí jako veřejný komunikátor dokázat prezentovat vizi školy a případně i změny směrem k zaměstnancům školy, zřizovateli, rodičům i komunitě v okolí školy.</p> <p>V průběhu realizace DZ ČR 2023–2027 bude MŠMT a MPSV neustále prohlubovat vzájemnou spolupráci s cílem podporovat děti, žáky a studenty a jejich rodiny ve změně hodnotové orientace na celoživotní učení. Zejména u rodin ze sociálně znevýhodněného prostředí bychom chtěli dosáhnout cíle zvědomění důležitosti účasti a pravidelné docházky dětí v předškolním a základním vzdělávání a spolupráce se školou pro podporu dětí na cestě rozvoje kompetencí potřebných pro život. Komunikace s rodiči a veřejností je ale jednoznačnou prioritou i pro samotné ministerstvo. Téma vzdělávání a budoucnosti našich dětí je důležité pro celou společnost a mělo by mít v mediálním prostoru více místa na aktivní prosazování důležitých témat.</p>



<p>PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL S ORGANIZACEMI MIMOŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A ZAMĚSTNAVATELI</p>	<p>Velice důležité pro budování vztahu mladých lidí k území, kde vyrůstají, je tzv. místně zakotvené učení a prostor pro mezigenerační a komunitní setkávání. Také je třeba využívat všech možností, které nabízejí organizace mimoškolního vzdělávání a využít ochotu zaměstnavatelů podílet se na spojování vzdělávacího procesu s realitou života.</p>	<p>DZ ČR: V oblasti politiky regionálního školství reflektuje MŠMT strategické cíle, které jsou stanoveny Strategií 2030+. Jejich dosažení v rámci realizace na celém území ČR je do velké míry dáno jak spoluprací dalších resortů, tak kooperací a postojem jednotlivých krajů ČR a místních aktérů vzdělávání (státní správy a samosprávy, zřizovatelů a škol i školských zařízení, pedagogických pracovníků, ale i neziskových a vzdělávacích organizací a zaměstnavatelů).</p> <p>Doporučení pro školy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aplikovat tzv. celoškolní přístup k udržitelnosti a principy místně zakotveného učení. 2) Téma udržitelnosti realizovat v ŠVP průřezově v rámci různých vzdělávacích oblastí, realizovat za participace celého pedagogického sboru a současně i ve spolupráci s partnery mimo školu (vzdělávací organizace, ekocentra, komunita, NNO). 3) Realizovat výuku mimo školu (v obci, v přírodě apod.) včetně spolupráce se širokou škálou institucí, kde dojde k propojení vzdělávacích oblastí s reálným životem.
<p>ROZVOJ DOBROVOLNICKÉ ČINNOSTI:</p>	<p>Pokusit se zapojit dobrovolníky a to jak z řad mladých lidí, tak z řad lidí v aktivní fázi života či důchodového věku do aktivit podporujících rozvoj potenciálu všech dětí.</p>	<p>DZ ČR:</p> <p>Klíčová aktivita H.1.3 Podpora dobrovolnictví</p> <p>Výchova dětí a mládeže k dobrovolnictví, jak na školách, tak v oblasti neformálního vzdělávání v mládežnických organizacích, tvoří důležitou součást výchovy v moderní společnosti a zakládá důležitý potenciál pro řešení problematických/krizových situací v dnešním světě. Pomáhá rozvíjet solidaritu ve společnosti, pěstuje empatii a schopnost přijímat cizí názory i kultury. Je třeba vytvářet podmínky pro rozvoj dobrovolnictví mladých lidí. Studie ukazují, že dobrovolnictví může přinést těm, kteří se do něj zapojí, nový smysl, identitu a pocit sounáležitosti, zlepšuje spokojenost se životem, snižuje samotu a izolaci a snižuje příznaky deprese a úzkosti jak mezi samotnými dobrovolníky, tak mezi těmi, které podporují.</p> <p>Evropská strategie pro mládež 2019–2027 stanoví podporu dobrovolnických aktivit a výchovu k dobrovolnictví jako jednu z priorit v politikách mládeže. V této souvislosti se MŠMT v následujícím období zaměří na zajištění informovanosti o Evropském sboru solidarity, o solidárních projektech a dobrovolnictví, na organizaci workshopů a informačních dnů v jednotlivých krajích, na motivování škol k zapojení dobrovolníků, na šíření informací o přínosech zapojení do dobrovolnických aktivit na internetových stránkách. Cílem podpory dobrovolnictví je rozvoj solidarity a tolerance mezi lidmi, jeho uznávání v rámci formálního vzdělávání a vytváření příležitosti pro zapojení populace do dobrovolnických aktivit.</p>



ROZVOJ INFRASTRUKTURY (REKONSTRUKCE, MODERNIZACE) ŠKOL, ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ A MIMOŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	<p>Rychle se měnící svět průmyslu, hygienických norem a nároků na vzdělávací proces (včetně integrace žáků s SVP) vyžaduje i od škol neustálé obnovování, doplňování, příp. rozšiřování investiční infrastruktury škol, školských zařízení i infrastruktury pro mimoškolní vzdělávání.</p> <p>Zřizovatelé škol musí zajistit, aby všechny školy měly kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí a žáků do 15 let.</p>	<p>DZ ČR: Doporučení pro školy: 12) V rámci provozu i pedagogické činnosti dbát na kvalitní prostředí ve školách a jejich venkovních prostorech – např. z hlediska stravování, využívaných materiálů, pobytu v kvalitním přírodním prostředí.</p> <p>DZ PK: Opatření B.1 Podpora obcí při zajišťování podmínek povinného základního vzdělávání Cílem opatření je spolupracovat se zřizovateli základních škol a příslušnými obecními úřady obce s rozšířenou působností při zajišťování podmínek plnění povinné školní docházky. Rozsah povinností a oprávnění obcí v oblasti zajišťování vzdělávání podle školského zákona je shodný pro všechny obce bez rozdílu. To znamená, že se svými povinnostmi v oblasti školství, se obce musejí vypořádat a nemohou svou odpovědnost přenést na jiný subjekt.</p> <p>Klíčová aktivita B.1.1 Metodická podpora obcí V území bude poskytována metodická pomoc zejména obcím, které nezřizují základní školu. Obce by s časovým předstihem měly zrevidovat dosavadní zajištění podmínek, a pokud by díky změně demografického vývoje či rozvoje území došlo k nutnosti vypovědět dohodu o společném školském obvodu či naopak vyvstala potřeba dohodu uzavřít, činit neprodleně potřebné kroky (společná jednání obcí, atd.). V následujícím období by bylo vhodné metodicky působit na obce tak, aby byly schopny domluvit se na společném řešení otázky plnění povinné školní docházky a nebylo zapotřebí využívat krajního řešení v podobě opatření obecné povahy. Potřebné informace pro obce budou také uvedeny na webových stránkách Plzeňského kraje.</p> <p>SCLLD MAS Pošumaví: 5.1 Zlepšení kvality a dostupnosti vzdělávací infrastruktury 5.1.1. Modernizace a výstavba infrastruktury v oblasti vzdělávání a podpora dostupnosti a provozu v oblasti vzdělávání Opatření se zabývá celkovou infrastrukturou v oblasti vzdělávání od rekonstrukcí budov až po modernizaci učeben včetně vybavení</p> <p>Specifický cíl 3.3: Zlepšit dostupnost služeb v regionálních centrech i v jejich venkovském zázemí s důrazem na kulturní dědictví, péči o památky a místní specifika a reagovat na problémy spojené se stárnutím a existencí či vznikem sociálně vyloučených lokalit Specifický cíl 5.4: Zajištění dostatečné občanské vybavenosti</p>
---	--	--