



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Horažďovice IV CZ.02.02.XX/00/23_017/0008579

SWOT analýzy vytvořené v roce 2024:

1) Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky

- Infocentrum v Horažďovicích - nabízí vycházkové okruhy, geopark - pracovní listy
- atraktivita těchto metod pro děti

Slabé stránky

- nedostatek financí na výjezdy a vstupné
- časová náročnost příprav na vyučování
- nedostatek notebooků či tabletů pro výuku v kmenových třídách
- chybějící SW pro výuku

Příležitosti

- Envicentrum Proud
- Městské muzeum v Horažďovicích
- Skanzen v Chanovicích

Hrozby

- MŠMT - zpoždění vydávání metodik
- inkluze - není možné zvládnout vše s dětmi s SVP při běžném provozu
- nedostatečná vzdělanost učitelů ZŠ v tématu Moderní didaktické formy

2) Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky

- podnětné prostředí tvořené vzdělávacími plakáty rozmístěnými na školách
- možnost doučování - nabídka z OP JAK, dobrovolnost učitelů
- příprava na ZŠ k přijímacím zkouškám
- dostatek didaktických pomůcek v některých předmětech
- ochota MŠ integrovat děti se zdravotním postižením
- existence speciálních tříd v území
- dostatečná kapacita MŠ i ZŠ, možné menší počty dětí na třídu
- SPC v území

Příležitosti

- nabídka kroužků na školách
- nabídka aktivit nestátních neziskových organizací
- SPC v území
- možnost pokračovat na SŠ v území v dosahu bydliště
- v území jsou sociální služby, které nejsou využívány - více informací pro třídní učitele i rodiče o možnostech
- nová alternativní škola pro domškoláky
- lesní třída pro MŠ

Slabé stránky

- chybí motivace žáků k učení z rodin
- spolupráce s PPP - dlouhé čekací doby, odchod pracovníků z PPP
- nedostatek notebooků či tabletů pro výuku v kmenových třídách a chybějící SW
- vybavenost speciálními pomůckami (finančně náročné)
- ve školách chybí prostory v ZŠ/ speciálních třídách (relaxační místnost/místo)
- kombinace věku a postižení ve speciální třídě
- nálepkování dětí se sociálním znevýhodněním
- stěhování dětí se sociálním znevýhodněním
- nezájem rodičů dětí se sociálním znevýhodněním
- jak vykazovat - není definováno zákonem dítě se sociálním znevýhodněním
- nedostatečná vzdělanost učitelů ZŠ v tématu, jak pracovat s dětmi se SVP

Hrozby

- početné třídy (nad 15 dětí) - těžko se dělá individualizace
- velké množství žáků s SVP v jedné třídě
- rozhodnutí odborníků není povinné/směrodatné pro rodiče a nemusí ani informovat školu
- velké množství informací
- ukončení činnosti SPC v území v případě nedostatečných prostor
- nedostatek financí na prostory a pomůcky
- neexistující E obory v území (není návaznost na speciální třídy)
- rodiče nejsou zvyklí využívat sociální služby
- nedostatečná vzdělanost učitelů ZŠ v tématu, jak pracovat s dětmi se SVP

3) Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Silné stránky

- webináře zdarma na různých serverech MŠMT - časová výhodnost/dostupnost
- školení pro sborovny (možnost financování ze šablon)
- možnost on-line školení
- nabídka NPI, KCV Plzeň

Slabé stránky

- DVPP nákladné - NPI, Krajské centrum vzdělávání - drahá školení
- NPI i KCV je v Plzni - časově náročné dojezdy
- problematické suplování za vzdělávané pedagogy
- není personál na záskoky (nemoc, školení, jiná absence...)

Příležitosti

- Místní akční plány – školení v místě
- Místní akční skupina Pošumaví - propojování aktérů v území, informace do škol
- NPI, KCV - velký výběr vzdělávacích aktivit

Hrozby

- velké množství informací - nelze vstřebat a roztřídit
- nutnost dokumentace všech činností, není síla na další vzdělávání
- odchod do důchodu se prodlužuje, nebezpečí vyhoření pedagoga
- rostoucí ceny DVPP i pomůcek
- časté změny/revize RVP
- jednání s náročnými rodinami – dramatický nárůst komunikačních kanálů

PŘEHLED HLAVNÍCH DEFINOVANÝCH PROBLÉMŮ V ÚZEMÍ HORAŽĎOVICKA A JEJICH PŘÍČIN:

SWOT moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Problém: nedostatek peněz na výjezdy (exkurze, science centra)

Příčina: nejsou peníze v ONIV na výjezdní akce; je možné dělat pouze malý počet výjezdů, které jsou rodiče ochotni a schopni zaplatit; mnohé rodiny na další platby nemají.

Problém: časová náročnost přípravy hodin vedených moderními didaktickými formami je velká

Příčina: neexistuje vhodná databáze lekcí, které by bylo možné s menšími úpravami v hodinách použít; doporučovaná databáze výstupů OP VVV má velmi omezené možnosti vyhledávání podpůrných materiálů a jen hledání v ní zabere více času než má pedagog na přípravu hodiny

SWOT rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Problém: někteří žáci postrádají motivaci k učení

Příčina: žáci nejsou nijak motivováni k učení ani práci z rodin, kde mnozí z rodičů také nepracují

Problém: vyšetření dětí se SVP a pomoc při tvorbě podpůrných plánů není k dispozici v době, kdy je potřeba

Příčina:

- a) Spolupráce s PPP Plzeň a jejími pracovišti vážne (nemají dostatek pracovníků). Identifikace žáků s SVP a vyšetření PPP má velmi dlouhé lhůty na vyšetření (i několik měsíců)
- b) Rodiče nemusí respektovat rozhodnutí odborníka z PPP
- c) Rodiče nemusí zprávu z vyšetření dítěte poskytnout škole

Problém: nedostatek HW ale i SW pro individualizovanou výuku

Příčina: školy disponují specializovanými učebnicemi, ale kmenové třídy nejsou vybaveny NTB nebo tablety pro skutečnou individualizaci výuky

Problém: Početně velké třídy nebo velké množství dětí se SVP v jedné třídě

Příčina: Početně velká třída (již nad 15 žáků) neumožňuje individualizaci výuky.

Velké množství dětí se SVP v jedné třídě – nutnost rozdělit třídu ještě na více skupin. Jedním z důvodů většího počtu žáků ve třídách je snížení PHmax, které nastalo v letošním roce.

Problém: Nízká vybavenost pomůckami v běžných třídách i ve speciálních třídách pro skutečný rozvoj každého žáka

Příčiny: Nízký limit ONIV, finančně náročné

Problém: v území existuje malý počet speciálních tříd a z toho vyplývá velká kombinace postižení i věkového složení, což ztěžuje individualizaci výuky

Příčiny: ORP integruje malé území

Problém: časté stěhování dětí ze sociálně slabých rodin

Příčiny: stěhování rodičů z různých důvodů

Problém: chybí speciální prostory pro integrované děti – např. relaxační místnosti na školách

Příčiny: nedostatek prostor ve školách i nedostatek financí na jejich zřízení a vybavení

Problém: nezájem o spolupráci a zlepšení dětí ze strany rodičů

Příčiny: některým rodičům to vyhovuje z pohledu dávek

Problém: nedostatečná vzdělanost učitelů ZŠ v tématu, jak pracovat s dětmi se SVP

Příčiny: učitelé v těchto směrech nejsou vzdělávání na VŠ a příprava na inkluzi nebyla v tomto směru dostatečně zabezpečena

Problém: jak identifikovat žáka se sociální znevýhodněním a jak stanovit míru podpory

Příčina: není definován legislativně žák se sociálním znevýhodněním

SWOT podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Problém: vzdělávání pracovníků v MoDiFo postupuje poměrně pomalu

Příčiny:

- 1) vzdělávání u NPI i KCV je poměrně drahé a peníze z ONIV na intenzivnější vzdělávání nestačí
- 2) vzhledem k velké vzdálenosti od Plzně je dojíždění na praktické semináře časově náročné a školy nemají k dispozici za vzdělávaného učitele náhradu,

3) učitelé jsou unaveni vysokou náročností na zdokumentování každé pedagogické i nepedagogické činnosti pro účely výkaznictví při běžné školní činnosti, ještě více při realizaci projektů a také pro případné dokazování pro ČŠI, zřizovatele a jiné orgány vzhledem k potřebám obrany při současném trendu nespokojených rodičů řešit problémy stížností na ČŠI či zřizovatele

4) zahlcení učitelů velkým množstvím informací z MŠMT, kdy se jen těžko určuje jejich důležitost, nedává prostor pro další vnímání,

5) mnohým učitelům již nezbývá po skončení školy/zaměstnání síla:

- u starších učitelů, kterým se stále posunuje odchod do důchodu, je to typická únava s věkem spojená,

- u mladých učitelek s malými dětmi je to nedostatek babiček na hlídání, protože vzhledem k posunu odchodu do důchodu tyto chodí ještě do zaměstnání.

Problém: časté změny/revize RVP!! A s tím související problém - změna myšlení a postoje pedagogů

Příčina: především starší člověk má poměrně problém se změnami myšlení, statisticky působí ve vzdělávání větší polovina lidí s věkem vyšší než 45 let.

Bohužel absolventi pedagogických fakult často odcházejí za prací do jiných oborů než učitelství. Nutno tedy podchytit vhodné/místní absolventy PF již na univerzitách.

Problém: narůstající ceny pomůcek i školeních

Příčiny: inflace vyvolaná společností

Problém: Jednání s náročnými rodinami

Příčiny: Dramaticky se rozšířila síť komunikačních kanálů a odpovědi zaberou neskutečné množství času

Problém: složení pracovníků školy, kteří musí mít chuť realizovat všechna ta možná opatření (MoDiFo či rozvoj potenciálu každého žáka)