



Zápis ze zasedání Řídicího výboru projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Horažďovice“ - MAP III.		Datum	4. 4. 2023
		Čas	10:00 – 11:30 hod
TÉMA:	Priority rozvoje vzdělávání v návaznosti na externí evaluaci a závěry práce jednotlivých PS	Místo konání	Městský úřad Horažďovice – zasedací místnost
Účastníci	Přítomno celkem 13 osob:		
	Za ŘV: Petr Čotek – obec Chanovice, Mgr. Petr Duda – KÚPK+KAP, Jitka Soukupová v zastoupení za Jaroslavu Kláskovou – zástupce rodičů – DD Kašperské Hory, Mgr. Božena Kodýtková – Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory, Ing. Hana Kalná – MěÚ Horažďovice, Mgr. Jaroslava Šimková – ZŠ Blatenská Horažďovice, Mgr. Jitka Černá – MŠ Na Paloučku Horažďovice, Bohuslava Kodýdková – město Horažďovice, Mgr. Marcela Šmrhová – ZŠ Komenského Horažďovice, Marie Šolcová – obec Slatina, Mgr. Martin Petrus – ZUŠ Horažďovice, Ing. Marie Kaufnerová v zastoupení za Radku Štruncovou – NPI ČR, Mgr. Jindřich Haišman – za MAS Pošumaví.		
	Omluveni: Mgr. Marie Hlůžková – ZŠ Pačejov, Tereza Vrágová – Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory, Mgr. Tomáš Pollak – DDM Horažďovice.		
	Za projekt MAP III: Mgr. Jindřich Haišman, Ing. Marie Kaufnerová		
Přílohy	Investiční priority na území ORP Horažďovice, Návrh priorit rozvoje vzdělávání 2023 pro ŘV, Evaluační zpráva MAP Horažďovice		
Program:			
1. Projednání změn Strategického rámce/ Seznamu investičních priorit 2. Seznámení se Závěrečnou evaluační zprávou projektů MAP I a MAP II zpracovanou externí firmou CENTRUM PRO KOMUNITNÍ PRÁCI ZÁPADNÍ ČECHY 3. Jednání o návrzích nových priorit vzdělávání vzešlých z jednání PS MAP a jejich zařazení do akčních plánů na roky 2023,2024 a 2025.			
Po uvítání členů ŘV Mgr. Haišmanem a předsedkyní ŘV Ing. Kalnou a představení nového člena ŘV – p. Čotka (výměna starostů v obci Chanovice) byl zahájen program s tím, že je přítomna nadpoloviční většina členů (13 osob osobně nebo v zastoupení) a ŘV je tedy schopen se usnášet.			
Ad 1. Změny Strategického rámce/ Seznamu investičních priorit – byl promítnut seznam investičních priorit s vyznačenými změnami (červeně) oproti stavu k datu posledního schvalování tohoto dokumentu tj. 16.7.2022. Po vysvětlení účelu tohoto dokumentu byla po dohodě upravena v seznamu data uskutečnění akce pro ZŠ Chanovice. Upravené Seznamy investičních priorit pro MŠ, ZŠ a zájmové vzdělávání <u>byly postupně a samostatně odsouhlaseny</u> <u>jednomyslně členy ŘV</u> . Podepsaný dokument bude vyvěšen na webu uzemnidimenze.cz Ministerstva pro místní rozvoj a na webu MAS Pošumaví.			



Přítomní byli p. Dudou z KÚ Plzeň upozorněni na skutečnost, že v současné době jsou v rámci OP ŽP otevřeny 2 výzvy, kterých mohou školy využít:

[8. výzva – Energetické úspory ve veřejné infrastruktuře – Operační program Životní prostředí \(opzp.cz\)](#) – Výzva se zaměřuje na **zvýšení energetické účinnosti v gastro provozech** a prádelnách v **sektorech** zdravotnictví, **školství** a v sociálních službách. Určena je pro Středočeský kraj, **Plzeňský kraj**, Jihočeský kraj, Jihomoravský kraj a Kraj Vysočina.

Druh výzvy: Průběžná

Podání žádosti: 24. 8. 2022 - 31. 5. 2023

Alokace: 500 000 000 Kč Podpora : 50% CZV

[11. výzva – Obnovitelné zdroje energie ve veřejných budovách – Operační program Životní prostředí \(opzp.cz\)](#) – Cílem výzvy je zvýšení využití obnovitelných zdrojů energie jak ve veřejných budovách, tak v konečné spotřebě energie ve veřejné infrastruktuře. – možno využít např. na výměnu zdroje pro vytápění, chlazení nebo přípravu teplé vody využívajícího fosilní paliva nebo elektrickou energii za: - tepelné čerpadlo, - kotel na biomasu, - zařízení pro kombinovanou výrobu elektřiny a tepla či chladu využívající OZE. Součástí projektu může být i rekonstrukce otopné soustavy. • Instalace solárně – termických systémů. • Instalace fotovoltaických systémů. • Rekonstrukce, či výměna stávajícího OZE za OZE, včetně rekonstrukce otopné soustavy. • Zavedení energetického managementu včetně řídicího softwaru a měřících a řídicích prvků pro optimalizaci výroby a spotřeby energie.

! Podpora není dále určena pro obce s počtem obyvatel menším nebo rovno 3000! Ty budou podpořeny v rámci Modernizačního fondu.

Druh výzvy: Průběžná

Podání žádosti: 24. 8. 2022 - 31. 5. 2023

Alokace: 825 000 000 Kč

Nejzazší datum pro ukončení fyzické realizace obou výzev je 31. 12. 2029.

Pro ZUŠ a další organizace neformálního vzdělávání bude výzva na podzim.

Ad 2. Seznámení se Závěrečnou evaluační zprávou projektů MAP I a MAP II zpracovanou externí firmou CENTRUM PRO KOMUNITNÍ PRÁCI ZÁPADNÍ ČECHY – oficiální zpráva byla předem zaslána všem členům ŘV a mohli se s ní podrobně seznámit. Závěry a doporučení evaluační zprávy byly zapracovány do Návrhu Priorit rozvoje na další období. Členům ŘV byly ukázány i výstupy anonymních dotazníků ze systému Survio, které CpKp Západní Čechy používá pro anonymní sběr dat. Cílem bylo seznámit ŘV s ukázkami konkrétních odpovědí na otázky pedagogických pracovníků v území na téma:

- Jaké konkrétní akce považujete za nejprínosnější?
- Co vám chybí v oblasti vzdělávání pedagogů na Horažďovicku?
- Co považujete za největší výzvu pro budoucí rozvoj školství a vzdělávání na Horažďovicku?

Tedy ukázky konkrétních potřeb a názorů před vlastním jednáním o prioritách území.

Ad 3. Jednání o návrzích nových priorit vzdělávání vzešlých z jednání PS MAP a výsledků externí evaluace a jejich zařazení do akčních plánů na roky 2023,2024 a 2025.

Členům ŘV byl předem rozeslán (nebo k dispozici na místě) seznam 28 priorit, které vznikly sloučením výstupů evaluace a všech závěrů jednání čtyř PS (čtenářské, matematické, rovných příležitostí a financování). Ty se v průběhu projektu zabývali aktuálními tématy (ukrajinské děti, revize RVP, změny ve školství dle specialistů na vzdělávání) nebo výstupy ČŠI (tematické zprávy, mapa vzdělávání) či organizace PAQ Research, z. ú. nebo výstupům z dotazníkových šetření souvisejících s pokroky zaznamenanými v rámci projektů tzv. Šablon I, II a III.



Protože témat, kterými je potřeba se zabývat je velmi mnoho a zřejmě nebude možné v rámci financí projektu MAP IV (jehož podmínky nejsou ještě přesně známy) pokrýt všechny potřeby, je nutné vybrat cca 15 důležitých témat a ty ještě seřadit podle vážnosti (tedy přiřadit jim body 15-1), aby bylo jasné v jakém sledu je zařazovat do akčních plánů a čemu dát přednost v rámci sestavování aktivit do projektu MAP IV (výzva bude vyhlášena v červnu 2023).

Priority rozvoje vzdělávání pro Horažďovicko na roky 2023-2025 jsou:

1. **SETKÁVÁNÍ VEDENÍ ŠKOL – 140 bodů/12 s.** - setkávání s ČŠI: téma strategického řízení a plánování na školách či hodnocení kvality školy – nástroje, hodnocení školy žáky, jak získávat zpětnou vazbu od rodičů, supervize do škol, ETICKÝ KODEX UČITELE, dotační možnosti škol, diskuse na téma společného zajišťování BOZP na školách, PEDAGOGICKÉ VEDENÍ ŠKOL – nový předmět ve studiu pro ředitele, novinky z legislativy, FKSP na školách – tvorba, použití; financování a činnost školní družiny aj.
- **NOVÉ TRENDY - 124 bodů/14 os.*** - Pokračovat v přinášení nových trendů ve vzdělávání do území, především podpora znalosti **metod Kritického myšlení** (osvědčila se letní škola neboť pro pochopení základních principů a metod je nutný minimálně 24— hodinový kurz); inspirace jinými systémy. ČT dotáčí televizní 10 dílný seriál na tom Jak se dělá dobrá škola – zajistit jeho propagaci, např. na setkáních ředitelů, setkáních učitelů apod. Vzhledem k novým objevům o fungování mozku – vzdělávat v tomto směru učitele. S tím souvisí i Způsoby učení, Druhy inteligence, projektové vyučování
*vzhledem k počtu 13 osob ze ŘV musel někdo omylem připsat nějaké číslo, i když se nejvyšší škrtné pořadí zůstává stejné.
2. **TALENTOVANÉ DĚTI, NADANÍ – 87 bodů/ 11 os.** - zajistit vzdělávání pedagogů ohledně rozpoznávání talentovaných dětí a práce s nimi již v MŠ a dalších ročnících. Dále podpořit nadané dát testovat – pomůcky v řádu tisíců, možno též převést dítě do vyšší třídy.
Odchod nadaných žáků na 8. letá gymnázia způsobuje pokles úrovně vzdělávání (chybí tahouni) – pokusit se vytvořit nabídku pro talentované na školách (spojení učitelů technických předmětů apod.) nebo oslovit další vzdělávací instituce v místě.
3. - 5. **SOCIÁLNÍ SLUŽBY A PRIMÁRNÍ PREVENCE – 84 bodů/ 9 osob** - Nastavit udržitelnou míru spolupráce škol, OSPOD a soc. služeb v území. Setkávání škol a organizací sociálních služeb působících v území např. 1x za dva roky. Ve spolupráci s OSPOD zaměřovat se cíleně na primární prevenci ve školách vzhledem k žákům ale i k rodičům (vychováme úzkostné děti, přenášíme na ně naše strachy, rodiče často „nevidí problém“). Chybí sociální terapie v terénu!, Velkým problémem je NETOLISMUS - závislost na Internetu ve všech formách, tzn. hraní webových her, chatování, sledování e-mailů, běžné surfování apod. V širším pojetí zahrnuje závislost na tak zvaných virtuálních drogách, kam lze navíc zařadit i mobilní telefon a televizi. Podpořit doporučení využívat ve školách na tyto prevence předmět ETICKÁ VÝCHOVA.

UČÍME VENKU A MÍSTNĚ ZAKOTVENÉ UČENÍ - 84 bodů/ 8 os. – školení učitelů na toto téma (Lipka – Učíme venku, Chaloupky - Tvorba regionální učebnice). **Podpora spolupráce s místními muzei, knihovnou, galeriemi (mimoškolními vzdělávacími institucemi, které mohou nabídnout vzdělávání odpovídající požadavkům RVP.**
Tvorba komplexních programů pro školy, aby při dojezdu např. do Horažďovic, Chanovic či jiná místa v území mohli žáci strávit den v různých organizacích s rozdílnou náplní zapadajících do RVP (Muzeum - knihovna – skanzen – podnik) a připravit i pracovní listy.
6. **SDÍLENÍ A VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ – 82 bodů/ 11 os.** - s využíváním nových technologií ve výuce



Na školách v území ORP HD je již velké množství různorodé techniky včetně nově podpořených učeben z IROP – organizovat v nich společná setkávání odborných učitelů ve spolupráci se členy odborných oblastních kabinetů. Organizovat též exkurze učitelů do technologických center mimo území.

Podpora REVIZE RVP - Provéřít potřeby škol a pedagogů týkající se změn v novém RVP – semináře k budoucím obsahům RVP.(rok 2023 - sdílení zkušeností k této problematice, protože již některé školy z území začaly ve školním roce 22/23 vyučovat „novou informatiku“.)

Společné setkání za účelem výměny didaktických přístupů – uspořádat výměnu zkušeností učitelů I. a II. st. samostatně. Exkurze do jiných škol pro pedagogy – inspirace. Využit zkušeností a znalostí škol z území, které byly zapojeny do různých vzdělávacích projektů podporovaných MŠMT či jinými organizacemi.

7. **RODIČE X PEDAGOGOVÉ – 81 bodů/ 8 osob** - Podpora spolupráce pedagogů s rodiči. Vzdělávání třídních učitelů ohledně psychologických momentů, příklady aktivizace rodičů ve prospěch škol.

8. **WELLBEING DĚTÍ – 75 bodů/ 9 os.** -(pocit tělesné a duševní pohody) – pro zvyšující se počet dětí s psychickými problémy (objevují se zpravidla na II. st. ZŠ, mohou vzniknout i u dětí, které jsou nedoceny či zesměšňovány z důvodu např. jednostranného nadání pro určitou věc) věnovat pozornost tématu wellbeingu dětí i podpora nadání u dětí v MŠ i ZŠ.

Připravit vzdělávání učitelů v oblasti práce s nadanými dětmi, jóga pro děti, emoční inteligence, komunikační techniky a učení podle temperamentu, digitální kázeň, samostatnost žáků – učitel pouze průvodce atd. dle nejnovějších objevů neurologie, psychologie a pedagogiky. Vzdělávání asistentů pedagoga – jeho úkolem je přivést dítě k samostatnosti nikoliv k závislosti! Poučít se z letitého fungování tzv. Zdravých škol.

9. **FORMATIVNÍ HODNOCENÍ – 69 bodů/ 8 os.** -jako nástroj pedagogické komunikace mezi žákem a učitelem – ač jej učitelé teoreticky ovládají a běžně se v hodinách používají je problémem slovní hodnocení (pro učitele časově náročnější a pro rodiče často nepřijatelné). Pro podporu formativního hodnocení by bylo nutné zajistit vyjma školení pro učitele i **školení a větší informovanost pro rodiče**. Metodika k hodnocení žáků musí být uvedena ve školním řádu.

10. **ZŘIZOVATELÉ – 66 bodů/ 8 os.** – setkávání zřizovatelů nad tématy zajištění chodu škol, dopravní obslužnosti, společného řešení problémů se školami či nějakých témat (např. možnost pro venkovské děti navštěvovat ZUŠ).

11. – 12. **POHYBOVÉ AKTIVITY ŽÁKŮ – 63 bodů/ 7 os.** – podpořit vzdělávání učitelů v nových trendech v pohybových aktivitách a pohledu na zdravý tělesný pohyb (pohybem k sebeuvědomění, jóga pro děti, podpora tělesné zdatnosti ve smyslu „soutěžím sám se sebou“, nikoliv že soutěží jen ti nejzdatnější); setkávání celých tříd různých škol při pohybově naučných aktivitách aj.

KREATIVITA a TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ – 63 bodů/ 8 os. – podpora rozvoje kreativity a polytechnických dovedností žáků škol (např. projekt PROTOTÝPCI rostou ve škole; využívat dílny na SŠ zařízené pro MŠ nebo I. st. ZŠ na SOŠ Sušice a SPŠ Klatovy), spolupracovat se SOŠ Horažďovice, podpořit technické vzdělávání přímo na školách – např. MTU (malé technické univerzity).

13. **WELLBEING UČITELŮ – 62 bodů/ 9 os.**

Změnily se podmínky života, přístupy rodičů i nároky dětí – v mnoha případech (hlavně při vysokém počtu dětí ve třídách) hrozí učitelům „vyhoření“. Soustředit se na praktiky, které těmto nepříznivým stavům předcházejí, ukázat způsoby relaxace po náročných dnech. Jen spokojený učitel dosahuje dobrých výkonů.

14. **KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ – 60 bodů/ 9 os.** – Ve spolupráci s organizací INFOKARIÉRA připravit workshopy pro učitele na téma PORTFOLIA NA ŠKOLÁCH a pro žáky skupinové workshopy kariérového poradenství (Kdo jsem a co chci). Podpořit exkurze žáků do středních škol. Podpořit



spolupráci škol a firem rozšiřováním seznamu firem ochotných spolupracovat se školami formou exkurzí, dodávky zbytkového materiálu či poskytnutím odborníků do škol.

15. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – 58 bodů/ 8 os. - udělat zvláštní PS k této problematice a vzdělávání učitelů MŠ v oblasti čtenářské pregramotnosti, předmatematických představ a pedagogické diagnostiky. Setkávání mezi pedagožkami MŠ a 1. stupně ZŠ k výměně informací stran přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Dohodnout mezi školami, které nemají sloučenu pod jednou organizací ZŠ a MŠ, setkávání učitelek z 1. tříd přímo v odloučených školkách s předškoláky a jejich učitelkami za účelem poskytnutí zpětné vazby učitelkám ohledně potřebné přípravy předškoláků na vstup do ZŠ

.....

Výše uvedená témata budou ve spolupráci se všemi PS projektu rozpracovány do akčních plánů na léta 2023-2025.

Následně budou AP zaslány školám pro vyjádření k jejich zapojení do jednotlivých aktivit MAP. Na přelomu května a června budou ŘV schvalována doplnění Strategie rámce MAP a akční plány na roky 2023, 2024 a 2025.

Další pořadí témat (k řešení do slibovaného navazujícího projektu MAP V):

- 16. Konzultanti SVP/PPP – 51 b/6os.
- 17. Rodiče žáků ZŠ- 42 b/ 6 os.
- 18.-19. – Vzdělávání k inkluzi – 41 b /7 osob
- 18.-19. – Škola hrou – 41 b/5 osob
- 20. – 21. – Osobnosti ve vzdělávání – 37 b/ 5 os.
- 20. – 21. – Odklady školní docházky – 37b/5 os.
- 22.- ICT dovednosti učitelů – 28b/3os.
- 23. Odpolední klub v HD – 27 b/5 os.
- 24. – Přechod ZŠ x SŠ – 21b/5 os.
- 25. – Školské rady – 19b/5 os.
- 26. - Žákovský parlament – 18 b /2 os.
- 27. – Cizinci na školách – 17b/3 os.
- 28. - BYOD – 12b/ 2 os..

Ve vyhlášené výzvě se mohou objevit jako povinná určitá témata - buď nová témata (zde nediskutovaná) nebo témata nacházející se pod čarou. V tom případě se pořadí změní v návaznosti na povinné aktivity MAP podle postupů MAP IV Řídícího orgánu OP JAK (MŠMT).

Zapsala: Marie Kaufnerová

Ověřila: Hana Kalná