



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| | |
|--|---|
| Místní akční plán vzdělávání na území: | ORP Horažďovice |
| Předkládá realizační tým projektu: | Místní akční plán rozvoje vzdělávání na spojeném území ORP Horažďovice a ORP Sušice |
| Registrační číslo projektu: | CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009137 |
| Datum odevzdání: | |

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ
ORP HORAŽĎOVICE

Vypracovala: Ing. Marie Kaufnerová, koordinátorka MAP pro území ORP Horažďovice

Datum zpracování: prosinec 2021



OBSAH

| | |
|---|----|
| Úvod | 4 |
| 1.1 Úvodní slovo | 4 |
| 1.2 Manažerské shrnutí | 4 |
| 2 Analytická část | 5 |
| 2.1 Základní informace o řešeném území | 5 |
| 2.2 Strategie na menších územích..... | 6 |
| 2.2.1 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014–2020 v územní působnosti Místní akční skupiny Pošumaví z. s. a navazující období 2021-2027 | 6 |
| 2.3 Strategie na vyšších územních úrovních..... | 7 |
| 2.3.1 Strategie rozvoje regionálního školství | 8 |
| 2.4 Strategie na národní úrovni..... | 12 |
| 2.4.1 STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR do roku 2030+ | 12 |
| 2.5 Vyhodnocení dotazníkového šetření..... | 13 |
| 2.6 Charakteristika školství v ORP Horažďovice | 16 |
| 2.7 Předškolní vzdělávání | 18 |
| 2.7.1 Vývoj počtu MŠ v ORP Horažďovice | 18 |
| 2.7.2 Vývoj počtu pracovníků v MŠ | 23 |
| 2.7.3 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí | 24 |
| 2.8 Základní vzdělávání..... | 24 |
| 2.8.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území..... | 24 |
| 2.8.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ | 25 |
| 2.8.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ..... | 27 |
| 2.8.4 Docházka žáků do škol a dokončení základního vzdělání..... | 30 |
| 2.8.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí..... | 30 |
| 2.9 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v ORP Horažďovice..... | 32 |
| 2.10 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území | 33 |



| | | |
|--------|---|----|
| 2.10.1 | Střediska volného času. Domy dětí a mládeže a jejich přehled | 33 |
| 2.11 | Sociální situace | 34 |
| 2.12 | Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)..... | 34 |
| 2.12.1 | Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy | 34 |
| 3 | Témata MAP v řešeném území..... | 35 |
| 3.1 | Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v ORP Horažďovice | 35 |
| 3.2 | Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Horažďovice | 38 |
| 3.3 | Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů | 38 |
| 3.4 | SWOT3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Horažďovice | 40 |
| 4 | Řízení procesu MAP | 44 |
| 4.1 | Principy MAP | 44 |
| | -Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích..... | 44 |
| | -Princip dohody | 44 |
| 4.2 | Organizační struktura procesu MAP..... | 45 |
| 4.3 | Popis rozdělení rolí, povinností a odpovědnosti v rámci organizační struktury | 46 |
| 5 | Strategická část..... | 47 |
| 5.1 | Strategický rámec MAP | 47 |
| 5.2 | Struktura strategického rámce..... | 47 |
| 5.3 | Vize | 48 |
| 5.4 | Seznam priorit a cílů | 49 |
| 5.5 | Popis priorit a cílů..... | 50 |
| 5.6 | Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)..... | 57 |
| 5.7 | INVESTIČNÍ PRIORITY - Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje CLLD území MAP - ORP Horažďovice | 58 |
| 5.8 | Neinvestiční aktivity | 58 |
| 5.8.1 | Aktivity škol | 58 |
| | Použitá literatura a internetové zdroje | 59 |
| | Seznam zkratk: | 59 |



Úvod

1.1 Úvodní slovo

Cílem projektů MAP (Místní akční plány rozvoje vzdělávání) je sestavení Místního akčního plánu vzdělávání, který bude zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. MAP je společně vytvořená územní strategie s vizí do r. 2023. Na zpracování této strategie se podíleli různým způsobem a dílem učitelé a ředitelé všech základních i mateřských škol z území Horažďovicka, zřizovatelé těchto škol a lidé z neziskových organizací věnující se využití volného času dětí a mládeže v tomto území.

Cílem MAP ORP Horažďovice je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách zejména tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

1.2 Manažerské shrnutí

Poprvé byl místní akční plán vytvořen v rámci projektu MAP v roce 2018. Jeho vzniku předcházela analýza území a tvorba vizí, plánů, cílů a opatření na základě konzultačního procesu. Nyní vám předkládáme MAP, který byl v některých svých částech zaktualizován a upraven na základě opakovaného zjišťování potřeb ve školách, na základě prioritizace potřeb, kterou udělali pracovní skupiny zřízené v rámci projektu, na základě zpětných reakcí zjištěných při organizaci různých akcí a na základě zjištění vycházejících ze šetření ČŠI, MŠMT, ŘO OP VVV a jiných mezinárodních organizací. Další úpravy byly provedené na základě provedení tří SWOT3 analýz v základních oblastech vzdělávání (čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a inkluzivním vzdělávání) v závěru roku 2021.

Realizovaná opatření uvedená v těchto dokumentech přinesla od roku 2016 (od doby realizace projektu MAP I) do území nemalé prostředky určené na vybavení a zařízení škol, vzdělávání učitelů, vzdělávání dětí a žáků, realizaci aktivit v rámci tzv. Šablon, realizaci logopedické prevence v MŠ a ZŠ aj. Společné komunitně vytvářené plány mají v naší společnosti své místo.



2 Analytická část

Analytická část nebyla k dubnu 2020 aktualizována z rozhodnutí jednání PS a ŘV projektu MAP.

2.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod Horažďovice leží v jihovýchodní části Plzeňského kraje. Hranice území má společné se třemi správními obvody Plzeňského kraje (Sušice, Klatovy a Nepomuk) a s Jihočeským krajem na východě. Správní obvod se skládá z 20 obcí, z nichž dvě (Horažďovice a Nalžovské Hory) mají statut města. Převážná část obcí má počet obyvatel nižší než 500. Rozlohou 25,9 km² je druhým nejmenším správním obvodem v Plzeňském kraji. Většinu území tvoří zemědělská půda (64,9 %) a lesní pozemky (21,8 %).



Názvy obcí správního obvodu

Města: Horažďovice, Nalžovské Hory



Obce: Břežany, Hejná, Hradešice, Chanovice, Kejnice, Kovčín, Kvášňovice, Malý Bor, Maňovice, Myslív, Nehodív, Olšany, Pačejov, Slatina, Svěradice, Tužice, Velké Hydčice, Velký Bor

K 31. 12. 2015 žilo na území SO ORP Horažďovice 11 707 obyvatel, tj. 2,1 % z celkového počtu obyvatel Plzeňského kraje. Na 1 km² tak připadalo 45,2 osob. Obyvatelstvo SO ORP Horažďovice postupně stárne, průměrný věk muže se za posledních 10 let zvýšil o 3,1 roku na 42,3 let, průměrný věk ženy vzrostl o 2,4 roku na 45,1 let.

2.2 Strategie na menších územích

2.2.1 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014–2020 v územní působnosti Místní akční skupiny Pošumaví z. s. a navazující období 2021-2027

Strategie CLLD MAS Pošumaví je obsáhlým dokumentem, který se věnuje komunitně vedenému místnímu rozvoji, zaměřenému na velmi široké spektrum témat. Oblast vzdělávání je zde řešena v rámci jednotlivých vzdělávacích segmentů.

Předškolní vzdělávání: oblast předškolního vzdělávání je vzhledem k věkové skupině, která tento segment školství navštěvuje, ovlivněna nárůstem počtu narozených dětí v nedávné minulosti nejvíce. Na území 24 působnosti Místní akční skupiny Pošumaví je v současnosti 118 tříd mateřských škol. V současné době se v některých obcích projevuje nedostatek kapacit a je značná zastaralost vybavení venkovních prostor.

Základní školy: na sledovaném území se nachází 38 tříd základních škol s 1. – 5. třídou a 309 tříd ve školách s vyučováním od první do deváté třídy. Značným problémem jsou nedostatečné finanční prostředky na údržbu a modernizaci školní infrastruktury. Objektivně velmi rychle zastarává vybavení výpočetní technikou a vybavení moderními přístroji v technických a přírodovědných disciplínách. Z hlediska uplatnění na trhu práce by se měla zlepšit výuka jazyků moderními metodami.

Zájmové vzdělávání: školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny a školní kluby) motivují, podporují a vedou děti, žáky, mládež a ostatní k rozvoji osobnosti, k získávání klíčových kompetencí, ke smysluplnému využívání volného času s širokou nabídkou pestrých aktivit, čímž zajišťují optimální formou primární prevenci sociálně patologických jevů a ovlivňují rizikové chování cílových skupin.

Učňovské školství: podle informací podnikatelů i většinového zřizovatele Plzeňského kraje je jednou z největších slabín ve vzdělávacím systému nejen v zájmovém území. Celá řada



učebních oborů má problémy s naplněním kapacity, některé se neotevírají v jednotlivých letech vůbec. Tento trend se začíná negativně projevovat na trhu práce.

Středoškolské vzdělávání: střední školy na území působnosti Místní akční skupiny Pošumaví jsou vesměs zřizovány Plzeňským krajem. V zájmovém území se nachází 13 středních škol. Kapacita volných míst je zatím dostatečná, některé školy mají naopak problém s jejím naplněním a mnohdy se tak děje na úkor právě učebních oborů.

Vyšší odborné vzdělávání: vyšší odborné školy po jistou dobu nahrazovaly chybějící nabídku studijních programů vysokých škol. Na území působnosti Místní akční skupiny Pošumaví z.s. vznikla vyšší odborná škola jako součást stávající střední školy. Na začátku své existence nahrazovala především absenci prakticky orientovaného bakalářského studia ve studijních programech vysokých škol. Tehdejší Vyšší odborná škola, obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní závěrečné zkoušky, Klatovy pokračovala ve vlastním oborovém zaměření střední školy oborově podobnými studijními programy VOŠ.

Vysoké školy: na území působnosti Místní akční skupiny Pošumaví, z.s., v Klatovech, bylo Českou zemědělskou univerzitou v Praze zřízeno konzultační středisko, ve kterém probíhá kombinovaná výuka na bakalářském i magisterském stupni studijního oboru Veřejná správa regionální rozvoj. Organizaci výuky zajišťuje ze strany univerzity její provozně ekonomická fakulta a v Klatovech člen Místní akční skupiny Pošumaví, z.s. Úhlava o.p.s.

Komunitní školy: nově vznikající systém celoživotního vzdělávání je založený na zájmu občanů a samospráv podporovat vzdělávací aktivity přímo v jednotlivých sídlech na bázi dobrovolnosti. Na území Místní akční skupiny Pošumaví byl podpořen díky projektu Evropského sociálního fondu, jehož nositelem bylo město Švihov.

V rámci opatření č. 4.1. SCLLD 2014-2020 byly podpořeny školy zejména v klíčových kompetencích a rozšíření kapacit předškolního vzdělávání: Klíčové kompetence byly zaměřeny na oblasti komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd a ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.

V roce 2021 proběhla příprava nové Strategie CLLD pro roky 2021 – 2027, která ještě bude dokončována v roce 2022. Problematika školství je zde akcentována a podporováno bude jak předškolní a základní, tak i neformální a zájmové vzdělávání.

2.3 Strategie na vyšších územních úrovních



2.3.1 Strategie rozvoje regionálního školství

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY PLZEŇSKÉHO KRAJE (2020-2024)

<https://www.plzensky-kraj.cz/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci->

obsahuje podrobný popis současných podmínek a oblastí, které kraj vnímá jako potřebné v návaznosti na dlouhodobé koncepce státu. Součástí je i popis možností financování z různých zdrojů včetně podpory ze strany Plzeňského kraje.

Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání prošlo v uplynulých letech mnohými změnami. Novelou školského zákona byla stanovena povinnost předškolního vzdělávání pro děti, které dovrší věku pěti let do začátku školního roku do zahájení povinné školní docházky. Byla změněna pravidla pro zařazování dětí do přípravných tříd, pevně se stanovila hranice pro přijímání dětí nejdříve od dvou let věku. Upraveno bylo i přednostní přijímání do vzdělávání v mateřských školách zřízených obcí nebo svazkem obcí u dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku. Děti mladší nemají na místo v mateřské škole právní nárok a je pouze na řediteli/ředitelce školy, zda dítě k předškolnímu vzdělávání přijmou. Finanční prostředky v oblasti předškolního vzdělávání byly cíleny i na podporu společného vzdělávání nebo začleňování dětí z rodin ohrožených sociálním vyloučením. Podíl dětí se specifickými vzdělávacími potřebami v mateřských školách v Plzeňském kraji v letech 2016-2018 vzrostl z 3,0 % v roce 2016 na 3,5 % v roce 2018.

Přes veškerou snahu mateřských škol se nedaří eliminovat odklady povinné školní docházky. Mezi hlavní důvody odkladu PŠD podle ředitelů/ředitelky mateřských škol patří:

- nízká sociální zralost dětí před vstupem do ZŠ
- logopedické vady
- zdravotní stav dítěte
- rodinné zázemí
- vysoký počet dětí na třídách a tím omezená možnost kvalitního individuálního přístupu k dětem

Vývoj počtu dětí na učitele v MŠ ve SO ORP Horažďovice

| 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------|------|------|-----------|------|
| 12,5 | 12,0 | 12,3 | 11,9 10,8 | 10,8 |



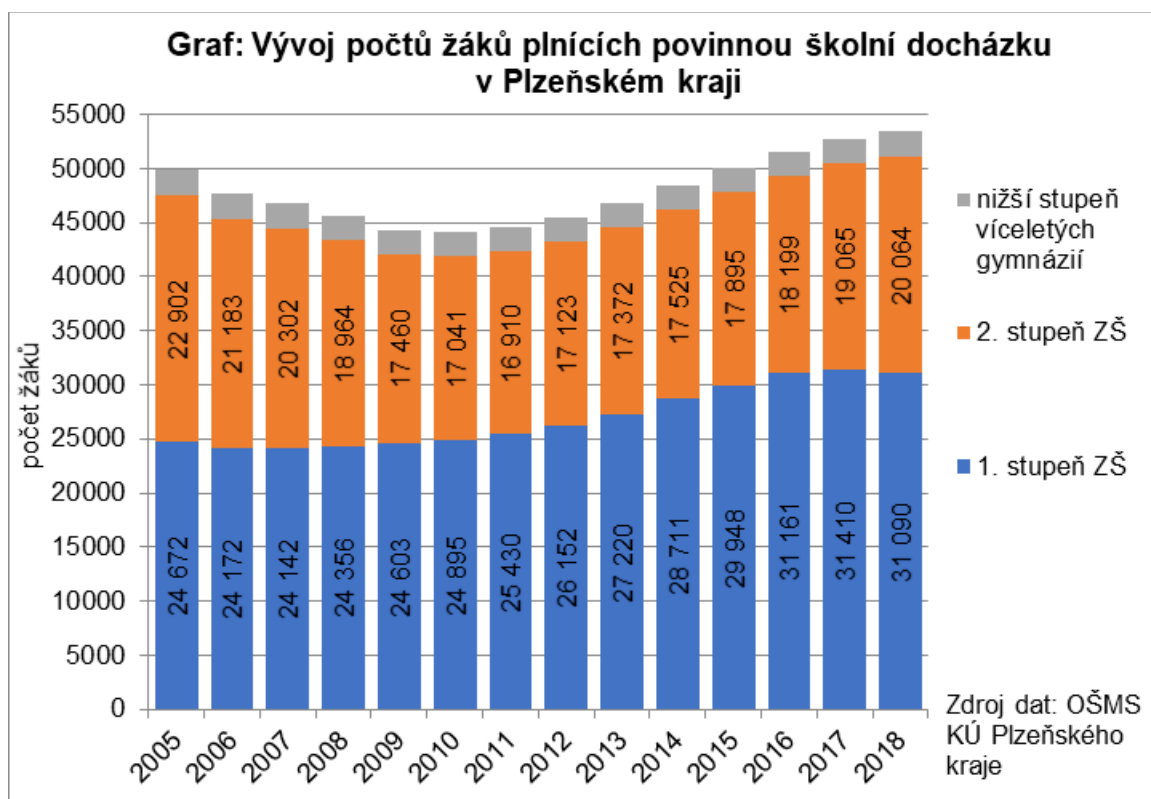
Mateřské školy přivítaly možnost překryvu učitelek a jeho financování, nicméně velký problém je v získání kvalifikované síly na nízké úvazky. V roce 2019 je překryv učitelů realizován prostřednictvím rozvojového programu MŠMT a od roku 2020 je plně zohledněn v reformě financování. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů vytváří lepší podmínky k individualizaci vzdělávání včetně důrazu na průběžné formativní hodnocení každého dítěte tak, aby hodnocení průběžně podporovalo jeho další rozvoj a učení. Problémem je však obsazení vzniklých pracovních úvazků kvalifikovanou někdy i nekvalifikovanou silou. Důsledně by měly být naplňovány všechny výstupy z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v rámci integrovaných vzdělávacích bloků školních vzdělávacích programů.

Rozvíjet dovednosti předcházející čtení, psaní, výuce cizích jazyků a rozvoj elementárních principů práce s informacemi s důrazem na matematické souvislosti a logopedickou prevenci. Školy by také měly děti aktivně seznamovat s technickými a manuálními činnostmi, podporovat zdravý způsob života, environmentální výchovu a zároveň vzbuzovat zájem o pohybovou činnost dětí. Dále dbát na to, aby nebyl opomíjen osobnostní rozvoj a akcentovat oblast vzdělávání nadaných dětí a věnovat pozornost jejich identifikaci.

Základní vzdělávání

Pozvolný nárůst žáků na základních školách lze předpokládat až do roku 2022, poté by již mělo docházet k mírnému poklesu.

Prostorové kapacity základních škol jsou i nadále dostačující a neměl by tak do budoucna vzniknout problém s nízkou kapacitou základních škol. Pozvolný nárůst žáků na základních školách lze předpokládat až do roku 2022, poté by již mělo docházet k mírnému poklesu.



Přes opatření, která měla snížit podíl dětí s odloženou školní docházkou, se počet dětí s odloženou povinnou školní docházkou od roku 2015 zvyšuje (viz následující tabulka).

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| celkově zapisované | 6 562 | 6 660 | 6 281 | 5 978 | 6 056 |
| po odkladu | 246 | 1 343 | 1 373 | 1 316 | 1 337 |
| z toho po dodatečném odkladu | 36 | 40 | 46 | 29 | 32 |
| procento odkladů v PK | 19% | 20% | 22% | 22% | 22% |

Zdroj: Statistický výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01

Kvalitu vzdělávání na druhém stupni základních škol ovlivňuje kromě jiného také odchod žáků ze základních škol do výběrově zaměřených tříd a počet žáků, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky v nižších stupních na 6 a 8letých gymnáziích. Podíl žáků vykonávajících povinnou školní docházku na nižším stupni víceletých gymnázií by měl reflektovat předpoklady pro studium žáků na tomto stupni škol tak, aby ve svém důsledku negativně neovlivňoval vzdělávání na druhém stupni základní školy. V letech 2018-2020 se



na území Horažďovicka a Sušicka pohyboval na 10 %, v covidovém školním roce 2020-2021 na 5 %.

Při zvyšování kvality výuky na druhém stupni základní školy je nutné zaměřit se na návaznost druhého stupně a na podporu využívání kvalitních forem a metod. Pedagogům by měly být vytvořeny podmínky k možnosti aplikovat vedle frontální formy výuky také další (skupinové, kooperativní a individualizované formy vyučování) a s nimi související aktivizující metody.

Pozornost je také potřeba zaměřit na přechod žáků ze základní školy na střední školu, aby se eliminovaly případy, kdy žák na střední školu vůbec nenastoupí a zapojí se rovnou do pracovního procesu. Velkou roli zde může sehrát kvalitní kariérové poradenství na základních školách v průběhu celého studia žáka (nejen vytváření podmínek pro odpovědné kariérní rozhodování, ale i aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj žáků).

Vzhledem k výraznému růstu počtu cizinců v Plzeňském kraji je třeba věnovat pozornost rovněž vývoji počtu cizinců v základních školách. Následující tabulka ukazuje vývoj podílů cizinců v základních školách v Plzeňském kraji a v České republice v letech 2012-2018. Ze srovnání vyplývá, že podíl této skupiny obyvatel byl po celé sledované období v Plzeňském kraji vyšší, než činil republikový podíl. Navíc v Plzeňském kraji tento podíl rostl vyšším tempem.

Vývoj podílu cizinců ZŠ v letech 2012-2018

| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Plzeňský kraj | 2,3 | 2,4 | 2,6 | 2,9 | 3,2 | 3,4 | 3,8 |
| Česká republika | 1,8 | 1,8 | 1,9 | 2,1 | 2,2 | 2,4 | 2,6 |

Zdroj dat: UIV

Zvyšování kvality vzdělávání souvisí také se zvyšováním kvality počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Při očekávaném růstu počtu žáků základních škol a jasných požadavcích na kvalifikaci pedagogů začíná s ohledem na věkovou strukturu pedagogů v Plzeňském kraji a klesající počet absolventů Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni nastávat problémy s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů minimálně u některých aprobací (projeví se zejm. na druhém stupni).¹



2.4 Strategie na národní úrovni

2.4.1 STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR do roku 2030+

:Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (19. 10. 2020 schválena Vládou ČR) je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky, jehož cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.

2.4.1.1.1 DVA STRATEGICKÉ CÍLE:

| | |
|---|--|
| 2.4.1.1.2 Strategický cíl 1 | 2.4.1.1.4 Strategický cíl 2 |
| 2.4.1.1.3 Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život | 2.4.1.1.5 Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů |

PĚT STRATEGICKÝCH LINIÍ:

- Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání
- Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání
- Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků
- Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
- Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Podrobnosti najdete zde: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>



2.5 Vyhodnocení dotazníkového šetření

V listopadu 2015 – lednu 2016 proběhlo ze strany MŠMT dotazníkové šetření. Tohoto šetření se v rámci ORP Horažďovice zúčastnily všechny mateřské i základní školy. Výsledky tohoto dotazníku poslouží ke stanovení potřeb mateřských a základních škol v oblastech podporovaných evropskými fondy v letech 2015 - 2020.

Přidanou hodnotou školám bylo kromě získání vlastních dat a plánu rozvoje také doporučení z OP VVV, kam je vhodné podporu škole směřovat. Byla poskytnuta tzv. agregovaná data za územní celky SO ORP Horažďovice, čímž byla zaručena jednotlivým školám diskrétnost ohledně citlivých dat.

Analýza zohledňuje potřeby základních škol (ZŠ) a mateřských škol (MŠ), a to především ty potřeby, které jsou mezi školami zastoupeny nejčastěji.

Cílem dotazníkového šetření bylo prozkoumat následující oblasti:

1. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
2. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti
3. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité
4. Podpora polytechnického vzdělávání
5. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí
6. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
7. Rozvoj infrastruktury mateřské/základní školy
8. Oblasti rozvoje z projektu OP VVV

Mateřské školy

1) Inkluzivní vzdělávání

Učitelé se snaží ve velké míře realizovat **pedagogickou diagnostiku dětí**.

Školy kladou **velký důraz** na budování **vlastního úspěchu dítěte**, odbourávání bariér mezi lidmi, vedení sounáležitosti mezi dětmi a ostatními lidmi. Učitelé se snaží **vnímat rozdíly mezi dětmi** jako zdroj zkušeností a příležitost k dalšímu seberozvoji.

Školy se snaží **vytvářet podmínky pro realizaci inkluze**, snaží se **přijímat ke vzdělání všechny děti bez rozdílu** (děti s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP). Školy jsou částečně **vybaveny kompenzačními pomůckami** a využívají služeb asistenta pedagoga případně dalších nepedagogických pracovníků.

Překážky v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky),



- velký počet dětí ve třídách,
- nedostatečná kampaň v oblasti inkluze pro veřejnost a rodiče dětí se SVP.
- technická nemožnost bezbariérových úprav školy a
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti.

2) Oblast čtenářské a matematické pregramotnosti

Školy se snaží **podporovat čtenářskou pregramotnost a řečové aktivity**. Učitelé dalšími kurzy a studiem literatury v této oblasti **rozdvíjejí své znalosti**.

Školy disponují **dostatečným technickým a materiálním zabezpečením** v této oblasti, využívají **interaktivní pomůcky** a metody. Realizují pro děti akce na podporu čtenářské pregramotnosti. Část škol nakupuje beletrii k této problematice a využívá místní školní knihovnu.

Mezi **hlavní překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti** patří nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, nedostatek interaktivních metod a pomůcek, nedostatečný rozvoj mentoringu (malá kreativita, stereotyp vyučujících...) a v neposlední řadě opět nezájem ze strany rodičů.

Školy podporují **rozvoj matematické pregramotnosti**. Učitelé rozvíjejí své znalosti v této oblasti a využívají je při výchově. Školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj této aktivity, využívají interaktivních metody a pomůcky a podporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání a logiku.

Mezi **hlavní překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti** patří nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj pregramotnosti, nedostatek interaktivních metod a pomůcek, nedostatečná kvalita didaktických materiálů, nedostatečný rozvoj mentoringu (malá kreativita, stereotyp vyučujících...) a nezájem ze strany rodičů.

3) Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Za posledních 5 let cca třetina MŠ **investovala** v rámci evropských projektů **do staveb a rekonstrukcí budov** (zateplování fasády budov, modernizace pláště budov). Školy se zaměřovaly na stavební úpravy podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, zahrady...)

Co se týče **vybavení**, školy investovaly nejvíce do:

- vybavení škol pro rozvoj polytechnických dovedností
- vybavení tříd, knihoven, heren, vybavení interaktivními tabulemi
- nové didaktické pomůcky

Všechny MŠ mají v plánu stavět a rekonstruovat v letech 2016-2018 nebo 2019-2020



a ve stejném období investovat do vybavení tříd, vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností, vybavení knihoven, vybavení heren, vybavení tělocvičny, vybavení školní jídelny, vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků, software pro ICT techniku, nové didaktické pomůcky a didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP.

Základní školy

1) vnímají **vysokou potřebu zvyšování inkluzivního vzdělávání**

Jako největší problémy v oblasti inkluzivního vzdělání školy vnímají nedostatečné příležitosti ke vzdělání v oblasti inkluze. **Problematika je nová a školy nemají žádné zkušenosti s inkluzivním vzděláváním, není dostatek příležitostí pro další vzdělávání** v této oblasti. Řeší se nedostatečná kampaň této problematiky, mnohde dochází k technické nemožnosti bezbariérovosti školy, ve třídách je velký počet žáků, není dostatek vzdělávacích materiálů a pomůcek pro řešení této problematiky.

2) v oblasti **čtenářské a matematické gramotnosti** školy **kladou větší důraz na čtenářskou gramotnost.**

Školy vnímají nedostatek finanční podpory pro rozvoj dané gramotnosti, mají nedostatečné materiálně technické podmínky pro její rozvoj a nízkou časovou dotaci pro rozvoj dané aktivity mimo výuku. Dále pak v této kategorii uvádějí i nezájem ze strany žáků a rodičů o danou oblast vzdělávání.

V oblasti matematické gramotnosti chybí dostatečný rozvoj předávání zkušeností matematické gramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace...), nízká úroveň kooperace školy s ostatními aktéry (projekty se školami).

Celkově chybí komunikace a spolupráce mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a dalšími subjekty zejména o citlivých tématech (jako např. problémy s inkluzivním vzděláváním), která by umožnila efektivnější řešení společných problémů a průřezových témat. Mezi subjekty působícími v této oblasti probíhá výměna informací a zkušeností a koordinace aktivit a postupů pouze na minimální úrovni nebo vůbec.

3) v oblasti **podpory polytechnického vzdělávání** učitelé využívají dalšího vzdělávání pro svůj rozvoj v této problematice a využívají je ve výuce. Součástí výuky těchto předmětů jsou laboratorní pokusy, cvičení. Největší překážky jsou ale nedostatečné prostory, nevhodné nebo žádné vybavení laboratoří, odborných učeben a dílen, nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií, malý zájem o polytechnické vzdělání ze strany žáků i rodičů, nedostatek financí na úhradu volitelných předmětů.



Rozvoj infrastruktury základních škol

Z dotazníků vyplývá, že většina škol má v budoucnosti v plánu stavět, upravovat, rekonstruovat budovy škol a učebny v časovém horizontu let 2016–2018 a 2019–2020. Co se týče **vybavení**, školy investovaly případně plánují investovat nejvíce do:

- vybavení tříd interaktivními tabulemi
- vybavení školy internetovým připojením
- pořízení audiovizuální techniky
- vybavení počítačových učeben
- vybavení knihoven

2.6 Charakteristika školství v ORP Horažďovice

V ORP Horažďovice se nachází 5 základních škol a 7 mateřských škol, z toho 2 základní školy jsou sloučené s mateřskými školami.

Zřizovateli škol a školských zařízení v ORP Horažďovice jsou obce/města. Nejsou zde zařízení zřizovaná jinými subjekty (soukromé, církevní, atd.), čímž chybí v oblasti zdravá konkurence.

Oblast předškolního a základního vzdělávání se stává problémem, který nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) jak malé obce, tak města.

Populační vlny se dlouhodobě promítají do rozvoje regionálního školství a jednotlivých územních celků. V současné době jsou v ORP Horažďovice naplněny kapacity téměř na sto procent jak u malých vesnických mateřských škol, tak větších ve městech. Výjimku tvoří MŠ v Nařžovských Horách a v Pačejově, kde je kapacita školek vyšší, než obsazenost. Občas samozřejmě dochází k situaci, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění se však potom stává palčivým problémem jak pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která ve svých školách nemusí mít dostatečnou kapacitu. V okolí velkých měst a příměstských oblastech je akutní otázkou k řešení otázka přeplněnosti mateřských škol.

Problém předškolního vzdělávání veřejnost vnímá hlavně na úrovni obtížného přijímání dětí do MŠ, zejména město Horažďovice se potýkalo s malou kapacitou MŠ.

Nabídka zájmové mimoškolní aktivity je sice na vysoké úrovni a v nabídce mnoho zájmových kroužků, nicméně pro děti z okolních obcí jsou hůře dostupné. Funguje zde pouze jedno SVČ na celé ORP, jehož zřizovatelem je kraj, které je ovšem velmi špatně přístupné dětem z okolních vesnic. Rodiče jsou nuceni využívat svoji vlastní dopravu dětí na zájmové mimoškolní aktivity. Pro děti, které by měly zájem dojíždět do zájmových kroužků v DDM



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Horažďovice je nedostatečná dopravní obslužnost v odpoledních hodinách. Rodiče, pokud mají zájem o umístění dětí ve SVČ musí děti do tohoto zařízení dovážet. Ne všichni rodiče si ale toto mohou dovolit z důvodu ekonomické stránky problému.

V současné době SVČ (zde DDM Horažďovice) nabízí činnost na třech pracovištích – v Zámku, Přírodovědné stanici a na pracovišti PROUD – EC Podbranský mlýn. Služeb DDM v pravidelné činnosti využívá cca 400 osob (převážně školních dětí), nepravidelnou činnost (jedná se např. o víkendové kurzy apod.) využívá ročně přibližně 3-5 tisíc osob a pak táborová činnost (pobytové i příměstské), které využilo např. ve školním roce (2015/2016) 572 dětí. V pravidelné činnosti je registrováno 40 dospělých osob.

DDM nabízí kroužky v oblasti sportu a pohybu, technické, přírodovědné, rukodělné, tanec a hudbu, výtvarné, rukodělné a kreativní a jazyky a hry.

Největší zájem je v současné době o lukostřelbu, airsoft, hip hop, zumbu, kytaru, keramiku, kreslení, rybářský a chovatelský kroužek a z jazyků je to angličtina.

V Horažďovicích je v oblasti zájmové činnosti velká konkurence a kroužky zároveň nabízejí i mateřské školky a školy, centrum sportu a různé další spolky.

V Chanovicích se nachází jedno z pracovišť Dětského domova Kašperské Hory – dětský domov rodinného typu. Kapacita je zde 8 dětí, dětská skupina je tvořena dětmi různého věku. Děti v zařízení zůstávají do 18 let.



2.7 Předškolní vzdělávání

2.7.1 Vývoj počtu MŠ v ORP Horažďovice

Tab. 1 Stručná charakteristika předškolních a základních škol v území ORP Horažďovice

| Typ zařízení | Hodnota | Z celkového počtu obcí má uvedené zařízení (v %) | Komentář |
|----------------------------------|---------|--|---|
| Počet obcí s MŠ | | | Hradešice, Chanovice, Nalžovské Hory, Horažďovice, Svěradice, Pačejov |
| Počet obcí se ZŠ jen 1 stupeň | | | |
| Počet obcí se ZŠ 1 i 2 stupeň | | | Chanovice, Horažďovice, Nalžovské Hory, Pačejov |
| Počet základních uměleckých škol | | | Horažďovice |

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horažďovice

Tabulka ukazuje charakteristiku školství na území ORP Horažďovice. V šesti obcích z celkového počtu 20 se nachází mateřská škola. Ve čtyřech obcích je základní škola s oběma stupni vzdělání, tedy úplná základní škola.

Tab. 2 Celkové počty MŠ dle zřizovatele v ORP – vývoj v letech

| Zřizovatel | Počet MŠ | Počet dětí celkem | Počet běžných tříd | Počet dětí v běžných třídách | Počet speciálních tříd | Počet dětí ve speciálních třídách |
|------------------|----------|-------------------|--------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 2021/2022 | | | | | | |
| Obec | 7 | 362 | 19 | 362 | 0 | 0 |
| Kraj | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Církev | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Soukromník | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 7 | 362 | 19 | 362 | 0 | 0 |

| Zřizovatel | Počet MŠ | Počet dětí celkem | Počet běžných tříd | Počet dětí v běžných třídách | Počet speciálních tříd | Počet dětí ve speciálních třídách |
|------------------|----------|-------------------|--------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 2020/2021 | | | | | | |
| Obec | 7 | 352 | 19 | 352 | 0 | 0 |
| Kraj | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Církev | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Soukromník | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 7 | 352 | 19 | 352 | 0 | 0 |



| Zřizovatel | Počet MŠ | Počet dětí celkem | Počet běžných tříd | Počet dětí v běžných třídách | Počet speciálních tříd | Počet dětí ve speciálních třídách |
|------------------|----------|-------------------|--------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 2019/2020 | | | | | | |
| Obec | 7 | 359 | 19 | 359 | 0 | 0 |
| Kraj | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Církev | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Soukromník | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 7 | 359 | 19 | 359 | 0 | 0 |

| Zřizovatel | Počet MŠ | Počet dětí celkem | Počet běžných tříd | Počet dětí v běžných třídách | Počet speciálních tříd | Počet dětí ve speciálních třídách |
|------------------|----------|-------------------|--------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 2018/2019 | | | | | | |
| Obec | 7 | 362 | 19 | 362 | 0 | 0 |
| Kraj | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Církev | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Soukromník | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 7 | 362 | 19 | 362 | 0 | 0 |

Zdroj: Výkaz MŠMT S-01. Stav vždy k 30.9.

Za sledované období má počet dětí v MŠ lehce kolísavou tendenci. Za poslední rok stav mírně stoupl. Celkově ve sledovaném období přibyla jedna třída. Speciální třídy v MŠ v ORP Horažďovice nejsou. Prozatím nevznikla potřeba zřídit podobné třídy, jelikož by se kapacitně nenaplnily. Spíše je snaha děti s hendikepem zařazovat do běžných tříd proto, aby se ostatní děti učily nezištné pomoci. Dále, dle informací ředitelů škol by hendikepovaným dětem umístění v cizím prostředí (mimo obec ve které vyrůstají) přinášelo problémy. Proto je lépe umístit takovéto děti v zařízení, které se nachází v bezprostřední blízkosti jejich domova, bez nutnosti zdlouhavého dojíždění, které vyčerpává děti, ale i jejich rodiče. Velkou roli hraje i personální obsazení, vesnické školky mají potenciál nabídnout domácí prostředí, které dětem s postižením mnohem lépe vyhovuje.

Tab. č. 3 Počet tříd v MŠ v ORP Horažďovice ve školním roce 2021/2022

| MŠ | Zřizovatel | Počet tříd | | |
|-----------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-----------|
| | | heterogenní | předškoláci | speciální |
| MŠ Křesťanská Horažďovice | MÚ Horažďovice | 6 | 1 | 0 |
| MŠ Na Paloučku Horažďovice | MÚ Horažďovice | 5 | 2 | 0 |
| MŠ Hradešice | OU Hradešice | 1 | 0 | 0 |
| MŠ Pačejov | OU Pačejov | 2 | 1 | 0 |
| MŠ Svěradice | OU Svěradice | 1 | 0 | 0 |
| Šafránková ZŠ a MŠ Nalžovské Hory | OU Nalžovské Hory | 2 | 0 | 0 |



| | | | | |
|-------------------|--------------|----|---|---|
| ZŠ a MŠ Chanovice | OU Chanovice | 2 | 0 | 0 |
| Celkem | --- | 19 | 4 | 0 |

Zdroj: Výkaz MŠMT S-01. Stav vždy k 30.9.

Tab. 4 Počet tříd v MŠ v ORP Horažďovice ve školním roce 2020/2021

| MŠ | Zřizovatel | Počet tříd | | |
|-----------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-----------|
| | | heterogenní | předškoláci | speciální |
| MŠ Křesťanská Horažďovice | MÚ Horažďovice | 6 | 1 | 0 |
| MŠ Na Paloučku Horažďovice | MÚ Horažďovice | 5 | 1 | 0 |
| MŠ Hradešice | OU Hradešice | 1 | 0 | 0 |
| MŠ Pačejov | OU Pačejov | 2 | 1 | 0 |
| MŠ Svěradice | OU Svěradice | 1 | 0 | 0 |
| Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory | OU Nalžovské Hory | 2 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Chanovice | OU Chanovice | 2 | 0 | 0 |
| Celkem | --- | 19 | 3 | 0 |

Zdroj: Výkaz MŠMT S-01. Stav vždy k 30.9.

Tab. 4 Počet tříd v MŠ v ORP Horažďovice ve školním roce 2019/2020

| MŠ | Zřizovatel | Počet tříd | | |
|-----------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-----------|
| | | heterogenní | předškoláci | speciální |
| MŠ Křesťanská Horažďovice | MÚ Horažďovice | 6 | 1 | 0 |
| MŠ Na Paloučku Horažďovice | MÚ Horažďovice | 5 | 1 | 0 |
| MŠ Hradešice | OU Hradešice | 1 | 0 | 0 |
| MŠ Pačejov | OU Pačejov | 2 | 1 | 0 |
| MŠ Svěradice | OU Svěradice | 1 | 0 | 0 |
| Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory | OU Nalžovské Hory | 2 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Chanovice | OU Chanovice | 2 | 0 | 0 |
| Celkem | --- | 19 | 3 | 0 |

Zdroj: Výkaz MŠMT S-01. Stav vždy k 30.9.

Tab. 4 Počet tříd v MŠ v ORP Horažďovice ve školním roce 2018/2019

| MŠ | Zřizovatel | Počet tříd | | |
|-----------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-----------|
| | | heterogenní | předškoláci | speciální |
| MŠ Křesťanská Horažďovice | MÚ Horažďovice | 6 | 1 | 0 |
| MŠ Na Paloučku Horažďovice | MÚ Horažďovice | 5 | 1 | 0 |
| MŠ Hradešice | OU Hradešice | 1 | 0 | 0 |
| MŠ Pačejov | OU Pačejov | 2 | 1 | 0 |
| MŠ Svěradice | OU Svěradice | 1 | 0 | 0 |
| Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory | OU Nalžovské Hory | 2 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Chanovice | OU Chanovice | 2 | 0 | 0 |
| Celkem | --- | 19 | 3 | 0 |

Zdroj: Výkaz MŠMT S-01. Stav vždy k 30.9.



Tab. 5 Počet dětí v MŠ v ORP Horažďovice ve školním roce 2021/2022

| MŠ | Kapacita školy | Počet docházejících dětí | |
|-----------------------------------|----------------|--------------------------|-------------|
| | | skutečný stav | volná místa |
| MŠ Křesťanská Horažďovice | 120 | 120 | 0 |
| MŠ Loretská Horažďovice | 127 | 103 | 24 |
| MŠ Hradešice | 23 | 18 | 5 |
| MŠ Pačejev | 56 | 35 | 21 |
| MŠ Svěradice | 25 | 14 | 11 |
| Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory | 55 | 38 | 17 |
| ZŠ a MŠ Chanovice | 34 | 34 | 0 |
| Celkem | 440 | 362 | 78 |

Zdroj: Výkaz MŠMT S-01. Stav vždy k 30.9.

Tab. 5 Počet dětí v MŠ v ORP Horažďovice ve školním roce 2020/2021

| MŠ | Kapacita školy | Počet docházejících dětí | |
|-----------------------------------|----------------|--------------------------|-------------|
| | | skutečný stav | volná místa |
| MŠ Křesťanská Horažďovice | 120 | 119 | 1 |
| MŠ Loretská Horažďovice | 127 | 99 | 28 |
| MŠ Hradešice | 23 | 16 | 7 |
| MŠ Pačejev | 56 | 35 | 21 |
| MŠ Svěradice | 25 | 13 | 12 |
| Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory | 55 | 37 | 18 |
| ZŠ a MŠ Chanovice | 34 | 33 | 1 |
| Celkem | 440 | 352 | 88 |

Zdroj: Výkaz MŠMT S-01. Stav vždy k 30.9.

Tab. 5 Počet dětí v MŠ v ORP Horažďovice ve školním roce 2019/2020

| MŠ | Kapacita školy | Počet docházejících dětí | |
|-----------------------------------|----------------|--------------------------|-------------|
| | | skutečný stav | volná místa |
| MŠ Křesťanská Horažďovice | 120 | 116 | 4 |
| MŠ Loretská Horažďovice | 127 | 105 | 22 |
| MŠ Hradešice | 23 | 17 | 6 |
| MŠ Pačejev | 56 | 35 | 21 |
| MŠ Svěradice | 25 | 20 | 5 |
| Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory | 55 | 39 | 16 |
| ZŠ a MŠ Chanovice | 34 | 27 | 7 |
| Celkem | 440 | 359 | 81 |

Zdroj: Výkaz MŠMT S-01. Stav vždy k 30.9.



Tab. 5 Počet dětí v MŠ v ORP Horažďovice ve školním roce 2018/2019

| MŠ | Kapacita školy | Počet docházejících dětí | |
|-----------------------------------|----------------|--------------------------|-------------|
| | | skutečný stav | volná místa |
| MŠ Křesťanská Horažďovice | 120 | 113 | 7 |
| MŠ Loretská Horažďovice | 127 | 106 | 21 |
| MŠ Hradešice | 23 | 23 | 0 |
| MŠ Pačejov | 56 | 39 | 17 |
| MŠ Svěradice | 25 | 23 | 2 |
| Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory | 55 | 34 | 21 |
| ZŠ a MŠ Chanovice | 34 | 24 | 10 |
| Celkem | 440 | 362 | 78 |

Zdroj: Výkaz MŠMT S-01. Stav vždy k 30.9.

Tab. 7 MŠ v ORP, MŠ ZŘIZOVANÉ OBCÍ

| Školní rok | Počet MŠ | Samost. MŠ | Počet běžných tříd /speciál. tříd | Počet dětí | Úvazky pedag. | Průměrný počet dětí | |
|------------|----------|------------|-----------------------------------|------------|---------------|----------------------|----------|
| | | | | | | na 1 pedagog. úvazek | na třídu |
| 2021/2022 | 7 | 5 | 19 | 362 | 37 | 9,8 | 19,1 |
| 2020/2021 | 7 | 5 | 19 | 352 | 36,8 | 9,6 | 18,5 |
| 2019/2020 | 7 | 5 | 19 | 359 | 36,5 | 9,8 | 18,9 |
| 2018/2019 | 7 | 5 | 19 | 362 | 32,5 | 11,1 | 19,1 |

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01. Stav vždy k 30. 9.

Počty běžných tříd jsou ve všech MŠ brány buď jako sloučené nebo samostatné. Stejně je postupováno u data počtu dětí a pedagogických úvazků. Na území ORP Horažďovice působí jako zřizovatel pouze obce. Speciální třídy nejsou zřizovány, důvod byl již uveden v tabulce č. 2. Propaguje se inkluze dětí s hendikepem do běžných tříd. Přihlíží se na úroveň postižení a řeší se přidělením asistenta. Z diskuse s pedagogy v MŠ je patrné, že by změna normativu v počtu dětí na jednoho pedagoga byla přínosem. Učitel by měl více prostoru a možností s dětmi lépe pracovat v případě menšího počtu dětí na jednoho pedagoga. Děti by přecházely do prvního ročníku základní školy lépe vybaveny základními dovednostmi. Mnohdy se ukazuje jako nedostatečné rodinné zázemí. Děti nemají vžitě určité základní dovednosti, které pak na místo rodiny zajišťuje mateřská škola. Chybí manuální zručnost,



kteřou by se děti měly prvotně učit právě v rodině. Již v mateřské škole je potenciál zvyšovat úroveň českého školství jako celku.

Soukromé mateřské školy nejsou v ORP zřízeny.

2.7.2 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Ve všech mateřských školách v rámci ORP Horažďovice byly prozatím pedagogické pracovníce pouze ženy. V MŠ Na Paloučku (dříve Loretská) Horažďovice nastoupil ve školním roce 2017/18 jeden muž. Příčiny toho, proč je tato práce brána jako výhradně ženská, mohou být různé. Jaké jsou motivační prostředky proto, aby se do předškolního vzdělávání „přilákalo“ více mužů a jaký vliv má přítomnost mužského pedagoga na děti v mateřských školách? Často se upozorňuje na to, že ve školách všech stupňů chybí muži. Argumentem převážně je, že výdělky zde pro ně nejsou dostatečné.

Prvotně je to skutečně nedostatečné finanční ohodnocení, dalším z důvodů může být skutečnost, že vysoká feminizace v této profesi je jedním z projevů a zároveň jednou z příčin snižující se prestiže a zhoršování podmínek v daném povolání.

Dětem dnes v mnoha případech chybí mužský vzor. V našem přefeminizovaném školství se děti setkají s mužskou autoritou většinou až na základních a na středních školách. Nezanedbatelná je také přirozená mužská autorita, protože spousta dětí vyrůstá jen u matky, ať je to z důvodu, že matka je samoživitelka, či proto, že rodiče jsou rozvedení. Bohužel muž v mateřské škole je v současné době spíše rarita.

Tab. 9 Pracovníci v MŠ ORP Horažďovice - stav k 30. 9. 2021

| Mateřská škola | Stav pedagogických pracovníků | | | | Stav nepedagogických pracovníků | |
|------------------------------|-------------------------------|---------|------------|---------|---------------------------------|------------|
| | skutečný | | přepočtený | | skutečný | přepočtený |
| | učitelé | ostatní | učitelé | ostatní | | |
| Křesťanská MŠ Horažďovice | 14 | 1 | 12,3 | 0,64 | | |
| MŠ Hradešice | 3 | 0 | 2,2 | 0 | | |
| MŠ Svěradice | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| MŠ Na Paloučku Horažďovice | 11 | 1 | 10,4 | 0,5 | | |
| Šafránkova MŠ Nalžovské Hory | 6 | 0 | 4,1 | 0 | | |
| MŠ Chanovice | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| MŠ Pačejov | 4 | 0 | 4 | 0 | | |

Zdroj: Výkaz P-1c k 30.9.



2.7.3 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

V ORP Horažďovice jsou pouze dvě základní školy, které jsou spojené s mateřskou školou, a to ZŠ a MŠ Chanovice a Šafránkova ZŠ a MŠ v Nalžovských Horách. Všechny mateřské školy mají k dispozici školní zahradu, většina i tělocvičnu, případně speciální místnost pro pohybové aktivity. V Křesťanské MŠ v Horažďovicích mají děti k dispozici i saunu. Problémem je vybavenost těchto prostor, mateřské školy zahrady a tělocvičny se průběžně dovybavují.

Tab. 10 - Dostupnost prostor pro pohybové aktivity v jednotlivých MŠ

| Mateřská škola | Tělocvična | Hřiště (zahrada) |
|------------------------------|------------|------------------|
| Křesťanská MŠ Horažďovice | ano | ano |
| MŠ Hradešice | ano | ano |
| MŠ Svěradice | ano | ano |
| MŠ Loretská Horažďovice | ano | ano |
| Šafránkova MŠ Nalžovské Hory | ano | ano |
| MŠ Chanovice | ano | ano |
| MŠ Pačejov | ano | ano |

Vlastní zdroj

2.8 Základní vzdělávání

2.8.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Ve sledovaném území se nachází 5 základních škol.

V Horažďovicích jsou dvě základní školy ZŠ Komenského a ZŠ Blatenská, jejíž součástí je od roku 2012 speciální škola, v Nalžovských Horách a Chanovicích jsou ZŠ a MŠ spojené pod jedním ředitelstvím. Dále pak je Základní škola v Pačejově, která je samostatná. Všechny školy jsou úplné a zřizovatelem jsou obce, případně města.

Tab. 11 - Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Horažďovice v r. 2016

| ORP Horažďovice Název obce | Celkem ředitelství | Z toho | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|--------|----|-----|-----|-----------------|-----------------|----------|
| | | MŠ | ZŠ | ZUŠ | SVČ | MŠ speciální | ZŠ speciální | Gymnázia |
| Celkem | 10 | 7 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Břežany | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hejná | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Horažďovice | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hradešice | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Chanovice | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kejnice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kovčín | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kvášňovice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Malý Bor | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maňovice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Myslív | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nalžovské Hory | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nehodív | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Olšany | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pačejov | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Slatina | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Svéradice | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tužice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Velké Hydčice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Velký Bor | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horažďovice

V ORP Horažďovice nejsou školy ani školská zařízení zřizována soukromým subjektem. Z pohledu klienta - tedy rodiče, je to možné chápat jako hendikep. Neexistuje zde zdravá konkurence mezi zřizovateli, tedy konkurence v oblasti nadstandardních služeb, které by školy mohly nabízet. SVČ se nachází pouze v Horažďovicích, zřizovatelem je Krajský úřad Plzeň.

2.8.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ

Tab. 12 – Třídy a žáci podle ročníků v běžných třídách ve školním roce 2017/2018

| Ročník | Počet tříd | Počet žáků | | |
|------------------|------------|------------|---------------------|---------------------|
| | | celkem | z celku postižených | z celku opakujících |
| Celkem | 63 | 1 104 | 69 | 4 |
| Z toho 1. stupeň | 36 | 622 | 40 | 3 |
| 1. ročník | 8 | 131 | 7 | 3 |
| 2. ročník | 7 | 113 | 6 | 0 |
| 3. ročník | 8 | 143 | 10 | 0 |
| 4. ročník | 6 | 127 | 10 | 0 |
| 5. ročník | 7 | 108 | 7 | 0 |
| 6. ročník | 7 | 139 | 13 | 0 |
| 7. ročník | 7 | 123 | 7 | 1 |
| 8. ročník | 6 | 115 | 7 | 0 |
| 9. ročník | 7 | 105 | 2 | 0 |



Uvedení žáci se zdravotním postižením, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického popř. psychologického vyšetření školním poradenským zařízením jsou integrováni v běžných třídách, kde je jim věnována zvýšená péče, případně na ZŠ Blatenská 310 (speciální škola).

Co se týče nadaných žáků, tak je v území situace taková, že pedagogové mají představu, aby i tito žáci byli finančně podporováni alespoň na stejné úrovni, jako žáci se SVP. „Mnoho nadaných a talentovaných dětí, jestliže se jim nedostává odpovídající podpory, upadá a nerozvíjí své nadání, které by je mohlo dovést k vědeckým objevům, umělecké tvorbě, umožnilo by jim stát se vůdčími osobnostmi nebo prostě jen šťastnými lidmi, s přiměřenou sebedůvěrou. Ignorováním talentů ztrácí i společnost. Ztrácí tvořivé vůdčí osobnosti ve vědě, umění, politice a získává frustrované odpadlíky ze škol, společnosti, veřejného života a někdy i ze života vůbec.“²

Systém podpory nadaných žáků v České republice existuje, na kraji působí koordinátor podpory nadání ale do funkčnosti má daleko. Problematika nadaných dětí je obsažena ve vyhlášce společně s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, ale po její novelizaci už tam není řečeno, jak podporu nadaných realizovat.

Chybí také dostatečná finanční podpora, bez které žádný systém nemůže fungovat. Systém by měl obsahovat hlavně povinné vzdělávání učitelů, aby měl každý pedagog určité minimum a kromě toho by měli být na školách specialisti s větším vzděláním. Také by bylo dobré, kdyby v každém regionu působil koordinátor péče o nadané žáky, podstatně by se měla zlepšit také informovanost. Systém nemá smysl, dokud lidé nebudou vědět, proč to mají dělat. Často se setkáváme s otázkou, zda mají být nadaní žáci integrováni, nebo se jim má dostat speciální péče. Ideální ale je, když existují různé možnosti, aby každé dítě našlo, co mu sedí.

Tab. 13 - Obsazenost ZŠ v porovnání s celkovou kapacitou

| Škola | Kapacita | Skutečný stav/SVP | | | | | |
|-------------------------------|----------|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 | 2011 | 2010 |
| ZŠ Blatenská 540 Horažďovice | 570 | 391/29 | 376/36 | 377/35 | 382/40 | 359/14 | 371/22 |
| ZŠ Komenského 210 Horažďovice | 570 | 345/20 | 324/22 | 313/25 | 308/22 | 291/19 | 309/17 |
| ZŠ Pačejov | 180 | 118/7 | 111/5 | 107/7 | 117/9 | 120/8 | 124/10 |
| ZŠ Chanovice | 160 | 104/6 | 99/8 | 99/9 | 94/6 | 97/6 | 97/6 |
| ZŠ Šafránkova, Nalžovské Hory | 230 | 146/10 | 124/14 | 126/11 | 125/11 | 123/9 | 130/13 |

Poznámka: Počty žáků jsou uváděny k počátku školního roku.

² Článek vyšel v časopise VZDĚLÁVÁNÍ, čtvrtletníku Národního ústavu pro vzdělávání, ročník 3, číslo 1/2014, ISSN 1805-3394. Ke stažení na <http://www.nuv.cz/publikace/vzdelavani-1-2014>



Zdroj: ³

2.8.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Celkové zhodnocení

Rozdělení pracovníků na kategorie, učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci (asistenti pedagoga, psychologové, speciální psychologové, výchovní poradci apod.)

Tab. 14 - Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Blatenská 540, Horažďovice

| Rok | Zaměstnanci – průměrný přepočtený počet | | | | |
|------|---|---------|-------------|--------------------|--------------------------|
| | celkem | učitelé | vychovatelé | ostatní pedagogové | nepedagogičtí pracovníci |
| 2015 | 30,874 | 24,105 | 0,000 | 0,553 | 6,216 |
| 2014 | 30,939 | 24,147 | 0,038 | 0,524 | 6,230 |
| 2013 | 31,240 | 24,293 | - | 0,881 | 6,002 |
| 2012 | 31,610 | 24,712 | 0,049 | 0,734 | 6,115 |
| 2011 | 33,913 | 26,184 | 0,099 | 1,093 | 6,537 |
| 2010 | 33,060 | 25,788 | 0,041 | 0,798 | 6,433 |

Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Blatenská 310, Horažďovice (speciální škola)

| Rok | Zaměstnanci – průměrný přepočtený počet | | | | |
|------|---|---------|-------------|--------------------|--------------------------|
| | celkem | učitelé | vychovatelé | ostatní pedagogové | nepedagogičtí pracovníci |
| 2015 | 5,091 | 3,028 | 0 | 1,683 | 0,380 |
| 2014 | 5,321 | 3,242 | 0 | 1,699 | 0,380 |
| 2013 | 5,066 | 2,992 | - | 1,456 | 0,618 |

³ LAGS: Místní akční skupiny a území ČR [online]. [cit. 2017-01-03]. Dostupné z: www.lags.cz



| | | | | | |
|------|-------|-------|---|-------|-------|
| 2012 | 6,021 | 3,667 | 0 | 1,377 | 0,977 |
|------|-------|-------|---|-------|-------|

Od roku 2012 je ZŠ Blatenská sloučená se speciální základní školou. Žáci, kteří navštěvují tuto školu docházejí na odloučené pracoviště do Blatenské 310 v Horažďovicích.

Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Komenského 211, Horažďovice

| Rok | Zaměstnanci – přepočtený počet | | | | |
|------|--------------------------------|---------|-------------|--------------------|--------------------------|
| | celkem | učitelé | vychovatelé | ostatní pedagogové | nepedagogičtí pracovníci |
| 2015 | 29,928 | 23,129 | 0,000 | 1,777 | 5,022 |
| 2014 | 29,014 | 22,757 | 0,104 | 1,094 | 5,059 |
| 2013 | 29,117 | 22,517 | - | 1,298 | 5,221 |
| 2012 | 27,637 | 20,831 | 0,068 | 1,242 | 5,496 |
| 2011 | 27,830 | 21,311 | 0,119 | 0,604 | 5,796 |
| 2010 | 29,103 | 22,418 | 0,163 | 0,334 | 6,188 |

Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Pačejov

| Rok | Zaměstnanci – přepočtený počet | | | | |
|------|--------------------------------|---------|-------------|--------------------|--------------------------|
| | celkem | učitelé | vychovatelé | ostatní pedagogové | nepedagogičtí pracovníci |
| 2015 | 12,668 | 9,825 | 0 | 0,607 | 2,236 |
| 2014 | 11,757 | 8,982 | 0 | 0,549 | 2,226 |
| 2013 | 12,242 | 9,373 | - | 0,636 | 2,233 |
| 2012 | 12,633 | 9,775 | 0 | 0,625 | 2,233 |
| 2011 | 12,974 | 10,118 | 0 | 0,542 | 2,314 |
| 2010 | 11,933 | 9,606 | 0 | 0,167 | 2,160 |



Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Chanovice (ZŠ a MŠ Chanovice)

| Rok | Zaměstnanci – přepočtený počet | | | | |
|------|--------------------------------|---------|-------------|--------------------|--------------------------|
| | celkem | učitelé | vychovatelé | ostatní pedagogové | nepedagogičtí pracovníci |
| 2015 | 13,332 | 10,316 | 0 | 0,256 | 2,760 |
| 2014 | 13,318 | 9,985 | 0 | 0,573 | 2,760 |
| 2013 | 13,168 | 9,548 | - | 0,860 | 2,760 |
| 2012 | 13,948 | 10,580 | 0 | 0,839 | 2,529 |
| 2011 | 12,901 | 10,494 | 0 | 0,276 | 2,131 |
| 2010 | 12,087 | 9,995 | 0 | 0,000 | 2,092 |

Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Šafránkova, Nalžovské Hory (ZŠ a MŠ Šafránkova, Nalžovské Hory)

| Rok | Zaměstnanci – přepočtený počet | | | | |
|------|--------------------------------|---------|-------------|--------------------|--------------------------|
| | celkem | učitelé | vychovatelé | ostatní pedagogové | nepedagogičtí pracovníci |
| 2015 | 14,631 | 9,577 | 0 | 1,754 | 3,300 |
| 2014 | 14,446 | 9,670 | 0 | 1,397 | 3,379 |
| 2013 | 14,528 | 10,164 | - | 1,152 | 3,212 |
| 2012 | 14,489 | 10,008 | 0 | 0,792 | 3,689 |
| 2011 | 14,469 | 10,000 | 0 | 0,667 | 3,802 |
| 2010 | 15,191 | 10,604 | 0 | 0,687 | 3,900 |

Zdroj:⁴

Poznámka: Zdroj se týká všech výše uvedených tabulek podkapitoly 2.5.3. Znak (-) v tabulkách znamená, že všechny školy nedodaly data a tím pádem není informace zjistitelná.

⁴ LAGS: Místní akční skupiny a území ČR [online]. [cit. 2017-01-03]. Dostupné z: www.lags.cz



2.8.4 Docházka žáků do škol a dokončení základního vzdělání

Tab. 15 – Školní rok 2016/2017

| Ročník | Běžné třídy | Speciální třídy |
|---|-------------|-----------------|
| Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku | 114 | 3 |
| V 1.-5. ročníku | 0 | 0 |
| V 6. ročníku | 0 | 0 |
| V 7. ročníku | 1 | 0 |
| V 8. ročníku | 3 | 0 |
| V 9. ročníku | 110 | 3 |
| V 10. ročníku | 0 | 1 |
| Žáci, kteří přešli do středních škol | 7 | 0 |
| Z 5. ročníku | 4 | 0 |
| Ze 7. ročníku | 3 | 0 |

2.8.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Tab. 16 - Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ a jejich vývoj

| Základní škola | Školní zařízení (kapacita) | | |
|-----------------------------------|----------------------------|-------------|----------------|
| | školní družina | školní klub | školní jídelna |
| ZŠ Blatenská 540, Horažďovice | 120 | 50 | 550 |
| ZŠ Komenského 211, Horažďovice | 140 | - | 500 |
| ZŠ Pačejov | 50 | - | 165 |
| ZŠ a MŠ Chanovice | 60 | - | 210 |
| Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory | 60 | - | 300 |

Vlastní zdroj

Školní družina

Školní družina je výchovně-vzdělávací zařízení, které vykonává činnost ve dnech školního vyučování a v průběhu prázdninách. Pečuje v době mimoškolní o výchovu a vzdělávání žáků, zabezpečuje žákům zájmovou činnost, odpočinek a rekreaci před vyučováním a po vyučování, rozvíjí jejich osobní zájmy a schopnosti a pomáhá jim při přípravě na vyučování. Školní družiny jsou převážně zřizovány pro žáky prvního stupně. Na větších školách fungují školní družiny i během školních prázdnin.

Školní družiny jsou převážně dobře vybavené a o jejich činnosti je ze strany rodičů o umístění dětí zájem. Kapacita většiny družin je naplněna, bčas se nedostává



Školní klub

Školní klub je výchovně-vzdělávací zařízení, které vykonává činnost ve dnech školního vyučování a pečuje v době mimoškolní o výchovu a vzdělávání žáků 2. stupně. Zabezpečuje žákům odpočinek a rekreaci po vyučování, rozvíjí jejich osobní zájmy a schopnosti, pomáhá jim při přípravě na vyučování. Školní klub je v ORP Horažďovice zřízen pouze v ZŠ Blatenská. ZŠ Komenského žádala o zřízení tohoto klubu, ale žádost nebyla schválena na KÚ s odůvodněním, že ve městě funguje dobře DDM a tak mají žáci možnost docházet do tohoto zařízení.

Školní jídelny

Všechny školy mají školní jídelny, které využívají i zaměstnanci škol a v některých případech i cizí strážníci. Školní jídelny jsou většinou dobře vybavené a zařízení se postupně obměňuje a průběžně dovybavuje.

Další součásti škol souvisejících s pohybovou aktivitou

Jedná se především o tělocvičny a hřiště. Tato zařízení většinou vlastní všechny školy, ale mnohde jsou ve stavu, že čekají na rekonstrukci, případně dovybavení.

V Šafránkově ZŠ v Nalžovských Horách mají tělocvičnu v základním vybavení a hřiště s umělým povrchem. V ZŠ Komenského v Horažďovicích je jak tělocvična, tak venkovní hřiště nedostačující a čekají na finanční prostředky na obnovu těchto zařízení. Také v ZŠ Blatenská mají požadavek na předělání venkovního hřiště. V ZŠ Pačejov je sice tělocvična, ale chybí u ní šatna, toalety a sprchy. Obec Pačejov má připravený projekt na novou multifunkční tělocvičnu, kde by byla možnost využití i pro školu. Otázkou je, kde bude tělocvična vybudována, aby byla z důvodu vzdálenosti pro školu výhodná.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.9 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v ORP Horažďovice

V ORP Horažďovice se nachází ZUŠ pouze jedna, a to v Horažďovicích. ZUŠ Horažďovice je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Jejím zřizovatelem je Město Horažďovice. Kapacita školy je 230 žáků. Občas dochází k situaci, že škola musí děti odmítnout. Do této ZUŠ dojíždějí i děti ze Strakonice, Pačejova a Nalžovských Hor.

Škola nabízí tři obory – hudební, výtvarný a literárně-dramatický obor. Největší zájem je o hudební obor. V současné době je v nabídce 16 nástrojů. V rámci hudebního oboru se vyučuje hra na klavír, housle, violu, flétny zobcové i příčné, trubku, keyboard, bicí nástroje, klasickou kytaru, baskřídlovku a trombon. Na škole funguje řada souborů houslových či dechových a dětský soubor CVRČCI.

Do výtvarného oboru dochází v současné době 40-45 žáků. Žáci tohoto oboru pravidelně pořádají výstavy a účastní se výtvarných soutěží, ve kterých sbírají zajímavá umístění či ocenění. Práce žáků zatraktivňují interiér školy a pořádají výstavy.

Na literárně-dramatický obor dochází také 40-45 žáků. Žáci literárně-dramatického oboru mají za sebou již mnohá vystoupení na soutěžích či přehlídkách. Velmi často starší žáci moderují koncerty pořádané školou. V polovině května bývá většinou přehlídka a také absolventská vystoupení a koncerty.

Další možností zviditelnění školy je při slavnostech Kaše a Jmeninách, ale bohužel není dostatečný zájem ze strany města.

Ve škole působí 16 pedagogů při přepočteném úvazku 9,2. Dále pak 1 nepedagogický pracovník (přepočtený úvazek 0,5).

Z technického hlediska má škola nevyhovující prostory. Je potřeba zvětšit prostory a dále pak vytvořit prostory pro pedagogy, které v současné době úplně chybí. Tento problém škola řeší již delší dobu se svým zřizovatelem.



2.10 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

2.10.1 Střediska volného času. Domy dětí a mládeže a jejich přehled

Dům dětí a mládeže v Horažďovicích je příspěvkovou organizací Plzeňského kraje a slouží jako školské zařízení pro volný čas dětí, mládeže i dospělých (zájmové vzdělávání).

V současnosti je DDM tvořeno třemi pracovišti (Zámek, Přírodovědná stanice, PROUD - Envicentrum Podbranský mlýn). Hlavní činností DDM je zajištění nabídky pravidelné zájmové činnosti během školního roku, tedy především zájmových kroužků, kterých je každoročně okolo 60. Pro MŠ, ZŠ a SŠ lze v nabídce programů najít řadu výukových programů, především přírodovědně či rukodělně laděných. Při DDM funguje současně několik klubů a široké veřejnosti nabízí každý měsíc několik rozličně orientovaných akcí (rukodělné dílny, cestopisné večery, turistické výlety, soutěže, kurzy, semináře, společenské hry apod.). Mezi nejvíce žádané kroužky z oblasti sportu je lukostřelba a airsoft. Z oblasti taneční a hudební je to Hip hop, Zumba a kytara. Z výtvarné, rukodělné činnosti je největší zájem o keramický kroužek, kreslení a kreslení pro rodiče s dětmi. V jazykové činnosti je nejvíce vyhledávaná angličtina. Přírodovědná oblast nabízí např. rybářský nebo chovatelský kroužek.

Ve vzdělávacím centru Proud se realizují i vícedenní pobytové kurzy, nebo jednodenní kurzy tematicky výukově zaměřené programy, terénní exkurze nebo simulační hry. Tyto kurzy jsou připravené s ohledem ke školním vzdělávacím programům s důrazem na mezipředmětové vazby a průřezová témata. V budově se nachází badatelská učebna s mikroskopy a počítači, multimediální učebna s 3D projekcí, jídelna, knihovna, časopisy, PC s internetem a deskové hry.

Na pravidelnou činnost dochází ročně cca 400 dětí. V nepravidelné činnosti, což jsou víkendové kurzy, lyžařské kurzy apod. je zapojeno ročně až 3-5 tisíc osob. Táborem činnosti se zúčastní ročně téměř 600 dětí. Jedná se samozřejmě o tábory jak pobytové, tak příměstské.

V DDM působí 8 pedagogických pracovníků (přepočtený stav 7,2) a 8 nepedagogických pracovníků (přepočtený stav 8). Pedagogičtí pracovníci se neustále vzdělávají ve svých oborech, především prostřednictvím DVPP.

DDM nerozlišuje děti, které potřebují individuální přístup, všechny děti mají dveře otevřené a mohou využívat nabídku domu dětí. Do domu dětí docházejí zároveň i dospělí, kterých je v současné době ve stavu 40 v pravidelné činnosti. Především navštěvují kroužky jazykové a kreslení.



V samotných Horažďovicích je v zájmové činnosti velká konkurence ze strany mateřských i základních škol, které nabízejí zájmové kroužky, dále pak Centrum sportu při ZŠ Komenského v Horažďovicích a další různé spolky.

2.11 Sociální situace

ORP Horažďovice patří mezi sociálně vyloučené lokality v České republice. Na Horažďovicku lze označit místa jako sociálně vyloučené, patří mezi ně např. ubytovna na Strakonické ulici, obec Malý Bor a Horažďovické předměstí. Jedná se především o bytové jednotky a ne nijak velké oblasti. Zde se nejvíce řeší zanedbané prostředí, výchovné problémy s dětmi, finanční problémy, nedostatečná výchovná kompetence rodičů, kterým chybí zodpovědnost.

K nejčastějším problémům, které řeší na sociálním oboru, patří alkoholismus a drogy. V popisované oblasti fungují terénní služby TAMTAM (pro sluchově postižené děti), Raná péče Plzeň (pro děti s jakýmkoliv postižením ve věku 0-7 let), Diakonie ČCE – středisko Praha (řeší především mentální, pohybové nebo kombinované postižení). Sociální odbor MÚ Horažďovice dále spolupracuje s Poradnou pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, psychosociální, pracovní-profesní oblast a osobnostní rozvoj Strakonice.

Ze strany sociálního odboru MÚ Horažďovice zazněl požadavek lepší spolupráce se školami. Odbor chce školám pomáhat, ne být v opozici, což se ne vždy daří.

Ve sledované oblasti v současné době neexistuje žádné nízkoprahové centrum. Postupně vznikají mateřská centra pro rodiče s malými dětmi do tří let - v Horažďovicích funguje mateřské centrum Dráček a Mateřské centrum Horažďovice, v Chanovicích vzniká další malé mateřské centrum .

2.12 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)

2.12.1 Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy

Školy se aktivně zúčastňují s žáky 9. ročníků Dnů otevřených dveří, zároveň docházejí do škol 3. stupně na projektové dny. Je třeba více zdůrazňovat potřebu technických oborů a učilišť.

Stěžejní bylo zpracování a vydání regionální učebnice pro základní školství, což byl návrh ve Strategii území správního obvodu ORP Horažďovice. Záměr byl vypracovat dokument, který by žáka provázel po celou jeho školní docházkou a postupně by rozšiřoval vědomosti o regionu, v němž žák žije a vyrůstá. Vznikla kniha spíše encyklopedického charakteru, vhodná pro větší nebo dospělé čtenáře a byla po vytištění v množství 1300 ks rozebrána do



zájmových obcí. Vznikla, aby alespoň částečně zajistila sounáležitost s krajem a byla tak větší šance, že lidé nebudou hledat v budoucnu práci v jiných regionech. Kéž by nedocházelo k odlivu pedagogů, mladých lidí a byl zachován kulturní život v obci.

Regionální učebnice a venkovské školy k sobě neodmyslitelně patří. Obojí v žácích probouzí a pěstuje pocit sounáležitosti s místem, kde vyrůstají a kam by se jednou měli tito žáci vracet a vytvářet hodnoty, na kterých by se dále mohlo stavět pro budoucí generace.

3 Témata MAP v řešeném území

Cílem MAP je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

MAP musí dle pokynů MŠMT řešit na území ORP reagovat na témata:

- 1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- 2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- 3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Dále je doporučeno do tvorby MAPu zahrnout i tato témata:

- 1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- 2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)
- 3) Kariérové poradenství v základních školách

Podle situace v regionu je možno zařadit jakákoliv volitelná témata např.

- 1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- 2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- 3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- 4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- 5) Investice do rozvoje kapacit základních škol
- 6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

3.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v ORP Horažďovice

Hlavní cílovou skupinou jsou především děti a žáci, kteří sledované školy a školská zařízení navštěvují, dále samozřejmě jejich rodiče a rodiče budoucích žáků. Pro tuto skupinu je nejdůležitější snadná dostupnost vzdělávání, přátelská atmosféra, kvalitní nabídka. Většinou ale nejeví o školu zájem jako o celek, ale pouze o části, které se dotýkají přímo jich.



Další důležitou skupinou jsou pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol, jejich očekávání je především najít stálé uplatnění, dobře ohodnoceného místa v příjemném pracovním prostředí. Především u již zmíněných skupin je potřeba zajistit dobrou informovanost a motivaci tak, aby působení celé školy vnímali jako celek, se kterým je potřeba spolupracovat a v rámci možností se podílet na jeho fungování.

Další dotčené skupiny jsou zřizovatelé, jejich partneři, sponzoři a dále všechny složky samosprávy a státní správy, které mají rozhodovací pravomoci ve finančních a legislativních otázkách spojených s fungováním vzdělávacího systému. Důležité je zachování informovanosti a dostatečné angažovanosti mezi všemi dotčenými skupinami, tak aby výsledek byl co nejlepší a vystihoval potřeby všech cílových skupin.

| Název dotčené skupiny | Očekávání dotčené skupiny | Rizika spojené se skupinou | Způsob komunikace | Opatření |
|-------------------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ | flexibilní provozní doba | zneužití | osobní jednání | jasně daná pravidla |
| Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ | Obtížné umístění dětí v MŠ | nedostane se místo pro děti jejichž rodiče to opravdu potřebují | osobní jednání, informace v tisku | přednostní umístování dětí v zařízení |
| Žáci v ZŠ | kamarádský přístup pedagogů k žákům | zneužití vstřícného jednání pedagogů nepřizpůsobivými žáky | osobní jednání | jasně daná pravidla |
| Pedagogové a další zaměstnanci | spravedlivý a rovný přístup ke všem zaměstnancům, oceňování dle zásluh nikoliv dle osobních vztahů | osobní vztahy a zájmy | osobní jednání | zlepšení vztahů na pracovišti |
| Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ | nedostatek dětí, nevhodně rozdělené RUD, starosty vnímáno jako diskriminace | nedostatek financí na provoz školy a školního zařízení, na vybavení školy | osobní jednání | |



| | | | | |
|---|--|---|------------------------|--|
| | malých obcí, nesmyslné a limitující předpisy | | | |
| Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není | spolupráce s obcemi, které mají školu | neochota komunikovat | osobní jednání | |
| Ostatní zřizovatelé (mimo obce) | v ORP Horažďovice nejsou jiní zřizovatelé, není tedy zkoumáno | | | |
| Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...) | zviditelnění sponzorů, vstřícné jednání se školou | neochota sponzorovat školu a školské zařízení, nejednali se o prestižní školu | osobní jednání | |
| Představitelé obcí SO ORP | zachování venkovských škol | zachování života v obcích | osobní jednání | |
| Kraje | vzájemná komunikace mezi krajem a školou, sledování předpisů - informovat ředitele | | osobní jednání | častější informační schůzky, popř. zasílání informačních zpráv |
| Stát | vzdělanost lidí | nejsou nastaveny adekvátní podmínky pro práci pedagogů | osobní jednání, zákony | |
| Média | podklady, popř. hotové zprávy určené pro tisk | zkreslená informovanost | osobní jednání | |

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horažďovice



3.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Horažďovice

3.3 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení jednotlivých problémových oblastí a klíčových problémů v rámci projektu MAP ORP Horažďovice vycházelo z několika dílčích výstupů analytické části Místního akčního plánu.

Všude se objevují problémy celonárodního charakteru, jako časté legislativní změny zákonů, vyhlášek, vývoj demografické křivky, financování školství, celkový nedostatek financí a příliš mnoho administrativy. To jsou věci, které je třeba zmínit, ale vznik strategického dokumentu Místního akčního plánu jejich řešení neobsáhne.

V MAP lze zjistit následující problémy, jako například vysoký počet dětí na jednoho pedagoga, což znemožňuje individuální práci s dětmi, zařazování velmi malých dětí do MŠ (do 3 let), nízká připravenost absolventů pedagogických škol nastupujících do praxe a nedostatečná logopedická péče v MŠ.

V oblasti matematické a čtenářské gramotnosti je to nedostatečné nastavení Školních vzdělávacích programů, v nichž dosud nejsou nové metody výuky adekvátně obsaženy, dále přetrvávají některé neefektivní, ale tradiční metody výuky a postupy s tím související. Neochota některých učitelů i vedení škol vybočit ze zajetých kolejí a věnovat se těmto novým tématům. Málo hodin mateřského jazyka, vlivem dnešní doby děti nečtou, nevnímají text, nepoužívají diakritiku.

V oblasti Společné vzdělávání se jako největší problém jeví rychlá změna a nepřipravenost poradenských center, škol, vedení i učitelů samotných, chybí finanční prostředky, vzdělávání v dané oblasti a celková osvěta nejen mezi žáky, ale i mezi rodiči a širokou veřejností v oblasti inkluze. Také obavy o integrované děti – nezažijí úspěch, ostatní je nepřijmou, neboť velmi záleží na stupni a druhu postižení. Nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů a dalších pracovníků ve školství pro potřeby zavedení a nastavení správného fungování systému inkluze. Ve školách chybí zařazování předmětů zaměřených na osobnostní rozvoj žáků a mravní výchovu.

Dalším závažným problémem je ze strany poskytovatelů vzdělávání upadající postavení učitele ve společnosti, prestiž tohoto povolání, velké nároky na jejich práci, nechuť dělat něco navíc, chybí zapálení, motivace, zapojení i do jiných aktivit, ale i v rámci své specifikace posun zařazením nových metod do výuky.

Nedochází k přenosu zkušeností a dobré praxe mezi školami, často ani v rámci jedné školy. Jako nedostatečná je hodnocena logopedická péče v mateřských školách a z toho vyplývající problémy s řečovými vadami na školách základních, dále nedostatečné vzdělání učitelů, které se projevují při řešení stále častějšího rizikového chování žáků ve školách. V současnosti stále nejpoužívanější represe nemá dlouhodobý efekt, proto je třeba učit se používat jiné metody komunikace s žáky



při řešení rizikového chování. Problémem je i neefektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků, často je málo času na další vzdělávání.

Děti, žáci a rodiče jsou samostatnou skupinou, kde jsou největší problémy identifikovány při vzájemné komunikaci a spolupráci se školou, jejich zodpovědnost/nezodpovědnost za výchovu, nezájem a neochota rodičů se více angažovat při aktivitách školy. Ohrožení v oblasti komunikace a spolupráce je v degradaci školy ze strany rodičů jako odkladiště dětí, což je opět téma vztahu mezi školou a rodičovskou veřejností. Nedůvěra ve školu, v učitele ze strany rodičů.

Problémem je i zodpovědnost žáka za vlastní chování a učení. Patří k tomu i kontext doby a společnosti, který vede k individualismu a případně k rozvoji rizikového chování dětí.

U zřizovatelů mohou vznikat problémy zejména v komunikaci s poskytovatelem, často řeší jiný okruh věcí (spíše investiční), kdy nevidí téma klimatu ve školách a třídách jako jedno ze základních a velmi důležitých.

Spolupráce a komunikace školy s externími institucemi (zejména poradenská centra) není často kvalitní a efektivní, chybí dobrá a upřímná komunikace mezi školami a institucí, která řeší případné sociální problémy. Dále dlouhé čekací lhůty a minimální terénní výjezdy pracovníků do škol a poradenská činnost přímo na místě (ve škole).

Dalším významným problémem v celé vzdělávací soustavě je částečné opomíjení mimoškolního a zájmového vzdělávání, s tím související jeho podfinancování, v neposlední řadě horší komunikace těchto organizací se zřizovatelem. Problémem obzvláště důležitým je nezájem ze strany rodičů.

Školy nemají dostatečné materiálně technické zázemí pro rozvoj matematické gramotnosti (volně otevřené učebny, koutky, kroužky, dostatečné množství pomůcek). Chybí ITC vybavení (interaktivní tabule, audiovizuální technika, software, vybavené počítačové učebny) a pokud je, ne všichni pedagogové umí s ním pracovat (interaktivní tabule apod.). Chybí jazykové kroužky, doučování a mimoškolní aktivity v oblasti jazykových gramotností (cizojazyčná literatura). Učitelé nejsou jazykově vybaveni, neochota realizovat výuku nejazykových předmětů prostřednictvím cizího jazyka metodou CLIL. Chybí personální podpora a materiálně technické zázemí pro polytechnické vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen, školních dílen). Školy málo spolupracují se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, nepodporují sociální, občanské a další klíčové kompetence na školách, potřebují investovat do kmenových tříd, tělocvičen, školních jídelen, družin, klubů, bezbariérovosti, snížení energetické náročnosti budov, dále potřebují hřiště, zahrady, venkovní učebny.



3.4 SWOT3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Horažďovice

SWOT analýza pro povinné téma:

PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Městské knihovny pro učitele i žáky, které dělají programy - besedy pro žáky se spisovateli a ilustrátoryVyužití Divadla v Klatovech, které s klasickými divadelními představeními pro děti/zajíždějí do oblastních divadel/kulturních domůExistence zájezdových divadelních souborů a jejich nabídkaŠkolní knihovny pro půjčování knihLogopedie – kroužky, kurzyDostupnost velmi kvalitních časopisů pro děti již od předškolního věku až po starší školní věkBesedy se spisovateli + přímé, živé seznámení s jejich knihami pro děti i mládež V HD toto zprostředkovává Měst. knihovnaAkce na I.st. ZŠ tzv. " Noci s literaturou", " Noc s Andersenem" aj.Různé soutěže v recitaci na školách, v knihovnách aj.Četba na pokračování v Českém rozhlasu, v Plzeňském rozhlasu aj.Pravidelná loutková představení pro nejmladší děti a začínající čtenáře – (např. TYJÁTR Horažďovice v divadelním sálu muzea). | <ul style="list-style-type: none">ŠVP/RVP dává malý prostor na vlastní čtení a velmi se věnuje teorii jazyka a literatury (více zaměřit na vlastní tvořivost)Špatná technika čtení u žáků přetrvává i na 2. stupeň (nemají natrénováno)Není čas vysvětlovat obsah sdělení, pasivní naslouchání, tím malá slovní zásobaMalá slovní zásoba (úzká pro svět ve kterém děti žijí, slang, anglikanismy)Podpora čtenářství ze strany rodičů – být vzoremŠpatná výslovnost u dětí ve školkách ale i na školáchAbsence čtení starších dětí mladším v rodině či ve školeVelmi rozšířené psaní SMS = ztráta slovní zásoby, špatné čtení a psaní omezených textů bez diakritikyStále ještě dost drahé knihy pro mnoho rodin (ale to je věc osobní volby rodičů, zda kniha či cigarety atd.) |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none">Čtení jako základ pro kritické myšlení, základ na celý život pro vyhodnocování situací (učení se skrze text, který žák přepraví; aktivní naslouchání; bohatá slovní zásoba)Čtenářské kluby na školách (mimoškolní činnost) zřízené ze Šablon I-IIČtenářské dílny – speciální hodiny v rámci vyučováníZapojení rodičů do čtenářstvíExistuje nabídka knížek podle úrovně čtenářské gramotnosti (www.ucimesedoma.cz/Materialy ; www.new.ctenarskekluby.cz v části | <ul style="list-style-type: none">Vnímání dětí je posunuto směrem k obrazu a děti nejsou schopné vnímat psané ale často i mluvené slovo (neumí naslouchat)Konfirmační zkreslení informací (subjektivní přizpůsobení informace)Rodiče s dětmi málo komunikují a nahrazují to ICT technologiemi (špatné pro rozvoj funkcí mozku i zdraví dětí)Nedostatek čtení podporuje ngramotnost, žák nedokáže zhodnotit informace a už vůbec informaci uvést do praxe |



| | |
|---|--|
| <p>„máš co číst?“, www.databazeknih.cz a vyhledávání podle štítků) a její zakoupení do škol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení rodičů a prarodičů ve školách • Pro děti s problémy se čtením kombinace knih a kreslených seriálů, komixů • Využití moderních audioknih, audiokazet atd. (i když v žádném případě nenahradí živé čtení ani živý poslech zprostředkuje určitý kontakt s literaturou) • Komunikace rodičů i pedagogů s dětmi – projevit zájem, vyslechnout | <ul style="list-style-type: none"> • Malá slovní zásoba – omezené vyjadřování |
|---|--|

SWOT analýza pro povinné téma:

PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Implementační aktivity MAP | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečný zájem o DVPP ze strany pedagogické veřejnosti • Nedostatečná schopnost motivovat žáky, zapojení všech žáků vč. méně nadaných a zároveň neodrazení nadaných • Nedostatečná čtenářská gramotnost vedoucí k neporozumění slovním úlohám, roztěkanost dětí • Negativní příklad některých rodičů v oblasti čtenářské gramotnosti, chybí pozitivní příklad čtoucích rodičů, rodiče nemají na děti dostatek času |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pedagogů v matematické i předmatematické gramotnosti • Alternativní metody výuky matematiky • Sdílení zkušeností mezi pedagogy v rámci školy i mezi školami • Nově vzniklé metodické kabinety • Pozitivní motivace ke studiu matematiky • Praktické úkoly ze života, rozvoj finanční gramotnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Problémy s uvolňováním pedagogů na DVPP – nutnost suplování • Příliš velký počet dětí ve třídě zabraňuje individuálnímu přístupu a motivaci žáků, zároveň zvyšuje pravděpodobnost syndromu vyhoření u pedagoga • Přílišné množství učiva, které málo nadané děti nezvládají, ale musí se probírat kvůli nárokům přijímacích zkoušek na SŠ. Minimální výstupy jsou příliš vysoké pro nenadané děti. I pro průměrné žáky je učiva matematiky |



| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání rodičů v oblasti vedení dětí k matematické i ke čtenářské gramotnosti• Spolupráce se speciálními školami / třídami na sdílení zkušeností v práci s dětmi s SVP• Didaktické pomůcky pro předmatematické dovednosti pro MŠ | <p>příliš a stejné učivo se následně probírá na SŠ. Výsledkem je demotivace žáků, pocit neúspěchu, strach z matematiky</p> <ul style="list-style-type: none">• Zastaralé vzdělávací postupy, podpora soutěživosti, která u méně úspěšných a nadaných dětí vede k demotivaci• Chybějící logické myšlení u dětí, prostorová orientace |
|---|--|

SWOT analýza pro povinné téma:

PODPORA ROZVOJE KVALITNÍHO INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

| +Silné stránky | Slabé stránky |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Projekt MAP dělá v rámci implementačních aktivit řadu efektivních akcí pro pedagogy, rodiče a žáky• Pořádání rodičovské akademie v rámci projektu MAP• Spolupráce MAP v oblasti počítačové gramotnosti a rizik internetu v životě dětí | <ul style="list-style-type: none">• Končící podpora implementačních aktivit, nesystémovost MŠMT v rámci OP• Mnoho rodičů dětí zařazených do ZŠ v rámci inkluze nejeví zájem o spolupráci se školou a o vlastní vzdělávání v oblasti inkluze• Nedostatečná vzdělanost řady pedagogů v oblasti inkluze, omezená schopnost inkluzi reálně aplikovat• Nedostatečný počet asistentů pedagoga (nedají se sehnat)• Rodiče nadaných dětí ne vždy jeví zájem o jejich rozvoj a někdy škola neví, jak s nimi pracovat, pedagogové ne vždy umějí nadání rozpoznat |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj výuky dětí s odlišným mateřským jazykem• Spolupráce škol s mentory• Setkávání pedagogů s odborníky v rámci DVPP – možnost konzultací se specialisty v oblasti inkluze• Podpora rodičů v oblasti inkluze, rozvoj jejich informovanosti, možností spolupráce se školou a specializovanými organizacemi | <ul style="list-style-type: none">• Nedostatek financí pro zajištění rozvojových aktivit ve vzdělávání, inkluzi a volnočasových aktivitách• Nepřijetí inkluze jako formátu vzdělávání, negativní společenské vnímání inkluze, její nepochopení• Nebezpečí syndromu vyhoření pedagogů kvůli zátěži plynoucí z inkluze (náročnost příprav, aplikace |



| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj informovanosti široké veřejnosti o podstatě inkluze a jejích pozitivěch• Nalezení nových komunikačních kanálů k rodičům stran vzdělávacích aktivit• Spolupráce v rámci školských rad s cílem šíření informací o vzdělávacích akcích• Sdílení pozitivních příkladů, zkušeností mezi pedagogy | <p>příprav v hodině, zvládnutí skupiny, nepřítomnost asistentů atd.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná profesní připravenost asistentů pedagoga• Ztráta potenciálu nadaných dětí (jak ze strany rodiny, tak školy) |
|---|--|

Na základě výše uvedených SWOT analýz provedených v závěru roku 2021 byly identifikovány příčiny slabých stránek a hrozeb v systému vzdělávání a upraveny akční plány na rok 2022-2023.



4 Řízení procesu MAP

4.1 Principy MAP

Tvorba MAP musí fungovat na těchto principech:

-Princip spolupráce

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.
- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé.

-Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Je nutno provést zajištění přístupu veřejnosti k informacím (web MAS Pošumaví), aktivní informování Občanů (noviny), konzultace s učiteli, rodiči, občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu)

-Princip dohody

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se všichni aktéři ve vzdělávání navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP.

Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

-Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

-Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

-Princip udržitelnosti

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

-Princip partnerství

Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. uživatelé



4.2 Organizační struktura procesu MAP

Do projektu MAP rozvoje vzdělávání jsme se od začátku jeho realizace snažili zapojit všechny aktéry z oblasti vzdělávání ze správního území ORP Horažďovice a oslovit všechny cílové skupiny.

Ve spolupráci s odborem památkové péče školství a kultury v ORP Horažďovice se podařilo zapojit všechny základní a mateřské školy z území, které jsou evidované v rejstříku škol. Oslovili jsme neziskové organizace, spolky, mateřská centra, střediska volného času, které se také angažují ve zmiňované oblasti i Městskou knihovnu Horažďovice. Začátkem října 2016 jsme všechny pozvali na první společné jednání, které se uskutečnilo 17. října 2016 v Horažďovicích. Cílem setkání bylo vytvořit Partnerství, informovat a blíže se seznámit s projektem MAP a zvolit Řídící výbor MAP složený ze zástupců jednotlivých subjektů

V úvodu projektu došlo k vytvoření platformy, kde se sestavily pracovní skupiny. V průběhu sestavování strategického rámce a ročního akčního plánu se scházely PS čtenářská a jazyková gramotnost, PS zájmového a neformálního vzdělávání, PS matematická a finanční gramotnost, PS pro inkluzivní vzdělávání a PS Kariérové poradenství. V rámci PS čtenářské a jazykové gramotnosti došlo k několika setkáním pedagogů MŠ a především nižších ročníků ZŠ s pracovníci z Městské knihovny v Horažďovicích, kde se projednávaly další možnosti spolupráce. PS Zájmové a neformální vzdělávání projednávala možnou spolupráci škol, družin či školních a neformálních klubů s Městským muzeem Horažďovice, Skanzenem Chanovice (pobočka Vlastivědného muzea Dr. Hostaše v Klatovech), SVČ Horažďovice nebo s pracovníky Církve československé husitské provozující nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. PS Matematické a finanční gramotnosti se zaměřila na prozkoumání logických možností Hejného matematiky (ukázkové hodiny). V rámci skupiny inkluzivní vzdělávání došlo k setkání pracovníků sociálního odboru ORP Horažďovice a učitelů speciálních tříd s učiteli ostatních škol. PS Kariérové poradenství hledala možnosti rozvoje kariérového poradenství prostřednictvím spolupráce s Okresní hospodářskou komorou v Klatovech.

Veškeré informace získané na pracovních skupinách se prostřednictvím e-mailu nebo vyvěšením na webové stránky MAS Pošumaví předávali ředitelům škol a členům Řídícího výboru.

Od 1. 11. 2018 začal být realizován 3 letý navazující projekt, kde ale došlo ke sloučení území ORP Horažďovice s územím ORP Sušice a z členů Řídících výborů jednotlivých ORP byl sestaven jeden Řídící výbor. V rámci tohoto projektu byla podpořena tzv. implementace - tedy finančně podpořeny téměř všechny plánované záměry. Tento projekt by byl velice úspěšný, kdyby mnohé jeho aktivity nebyly omezeny koronavirovou pandemií probíhající od jara roku 2020 dosud.

Od 1.1. 2022 bude navazovat projekt MAP III, kterému chybí právě finanční podpora implementační části a přes finanční komisi projektu bude nutno hledat zdroje na společné aktivity škol. Vzhledem k tomu, že tento projekt bude územně probíhat opět pouze na Horažďovicu, bude hledání zdrojů snad o něco snazší.



4.3 Popis rozdělení rolí, povinností a odpovědnosti v rámci organizační struktury

Realizační tým MAP (RT)

RT MAP poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP a evaluace MAP.

Řídící výbor (ŘV)

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP – dle pokynů v Postupech MAP (RT MAP povinně osloví nově požadované zástupce s žádostí o účast v ŘV MAP - Účast zástupců jednotlivých subjektů v ŘV MAP je dobrovolná a závisí na zájmu jednotlivých subjektů).

ŘV se řídí platným Statutem (viz. příloha č. 1) a Jednacím řádem (příloha č. 2).

ŘV projednává výstupy z jednotlivých PS zapracované do jednotlivých částí MAP (strategická část, analytická část, akční plán – plán aktivit škol, aktivity spolupráce) a schvaluje výsledné dokumenty včetně procesu prioritizace jednotlivých témat a aktivit a tvorby návazných projektů.

Pracovní skupiny (PS)

Ustanoveny povinně na témata:

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Rovné příležitosti

PS pro financování

Dočasně byly vytvořeny na základě zájmu pedagogů a analýzy situace:

Podskupiny pro mimoškolní vzdělávání

Podskupiny pro kariérové poradenství

PS hodnotí stav vzdělávání v území v rámci svých zaměření, dávají podklady pro aktivity do akčních plánů, navrhují témata na vzdělávací aktivity

Je vytvořen a průběžně doplňován seznam:

Zapojených škol

Seznam zřizovatelů jednotlivých škol

Seznamu relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let (NNO, soukromých nebo církevních organizací, ostatních, kteří potvrdili zájem o aktivní spolupráci do partnerství).

Tito partneři jsou informováni (email, web MAS Pošumaví) o tvorbě relevantních částí MAP, mají možnost podílet se na jeho vzniku formou připomínek nebo účasti na jednáních např. v pracovních skupinách, kulatých stolech, platformách (viz. příloha č. 8 Komunikační plán).



5 Strategická část

5.1 Strategický rámec MAP

Existence zpracovaného MAP dle metodiky MŠMT je nutnou podmínkou pro využití finančních prostředků z OP VVV a IROP. MAP musí navazovat na KAP (krajský plán rozvoje vzdělávání), který je zpracován jednotlivými kraji pro střední školství.

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik základních částí:

- analytickou část (zejména metaanalýza stávajících dokumentů, analýza vyvolaná plánováním specifických témat, zjišťování a analýza problému za široké účasti cílových skupin),
- strategický rámec MAP včetně seznamu investičních priorit území
- akční plán MAP (roční plán aktivit).

Strategická část (Strategický rámec MAP) byl důsledně tvořen s maximálním zapojením cílových skupin vzdělávání v regionu. Strategický rámec MAP vychází z priorit stanovených na základě SWOT3 analýzy pro každou z oblastí, analýz problémů, které vyplynuly nejen z analytické části, ale zejména z pečlivé analýzy problémů vzdělávání.

Tento Strategický rámec priorit MAP rozvoje vzdělávání do roku 2023 byl vytvořen ve spolupráci a za účasti zřizovatelů mateřských a základních škol, mateřských a základních škol, odborné a rodičovské veřejnosti, neziskového sektoru, středisek volného času, základních uměleckých škol a dalších subjektů z oblasti vzdělávání a školství, které vyvíjí svou činnost na území celého ORP. Možnost závěrečného připomínkování dokumentu (jeho 1. verze - ke dni 18. 1. 2017 v rámci projektu Zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Horažďovice reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000379) byla oznámena všem prostřednictvím měsíčníku Rozhled, který je distribuován do všech domácností na území Klatovska. Další verze byly upravovány na základě žádostí škol o doplnění investičních priorit odsouhlasených jejich zřizovateli a schvalovány na Řídících výborech konaných k datům 14. 6. 2017, 25. 4. 2018, 26. 4. 2019, 28. 11. 2019 a poslední k datu 16.12.2021.

5.2 Struktura strategického rámce

Každý místní akční plán rozvoje vzdělávání obsahuje (musí řešit na svém území) tato **tři povinná opatření**:

- **Opatření č. 1:** Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
- **Opatření č. 2:** Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- **Opatření č. 3:** Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.



Dle metodiky MŠMT bylo dále doporučeno zařadit takové aktivity, které budou podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. (Jedním ze zájmů škol v celém území je spolupráce se středními školami a dalšími aktéry. Informace o těchto aktivitách se mapují a budou následně předávány realizačnímu týmu KAP.) Patří sem:

- **Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)**
- **Kariérové poradenství v základních školách**

Do MAP bylo možno zapracovat i průřezová a volitelná opatření, kam patří např. aktivity školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí a nadání každého dítěte a žáka, tzv. „Zažít úspěch“

- **Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
- **Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**
- **Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
- **Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR**

Investice do rozvoje kapacit základních škol - Místní akční plány budou sloužit jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP: koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti základního vzdělávání.

Tato podmínka neplatí pro investice do předškolního vzdělávání a investice do oblasti inkluzivního vzdělávání, nicméně se doporučuje zařadit do investičních priorit MAP všechny potřebné investice z důvodu čerpání údajů z těchto plánů pro možná zaměření výzev všech řídicích orgánů operačních programů EU, národních ministerstev či krajských samospráv. Je možné očekávat, že i jiné dotační programy než IROP budou vyžadovat soulad s investičními prioritami MAP.

Rozšiřování kapacit základních škol mimo vazbu na klíčové kompetence v oblastech komunikace v cizích jazycích, technických a řemeslných oborů, přírodních věd a ve schopnostech práce s digitálními technologiemi, je v IROP možné pouze na území správního obvodu obce s rozšířenou působností se sociálně vyloučenou lokalitou.

5.3 Vize

Abychom udrželi krásnou přírodu a kulturní dědictví i pro další generace, naučme naše děti znát historii a další hodnoty svého kraje tak, aby měly motivaci o něj pečovat a dále rozvíjet.



Cílem do roku 2023 je mít odborně vzdělané motivované učitele. Pedagogický proces na školách probíhá kvalitně a v souladu s potřebami současné společnosti, s důrazem na rozvoj osobnosti každého dítěte. V území se nachází pro všechny dostupné kvalitní předškolní a základní vzdělávání, včetně ZUŠ, DDM a dalších organizací, které nabízejí koncepčně a v souladu s potřebami dětí a mládeže pestrou paletu mimoškolních aktivit. Technické a materiální zázemí škol a školských zařízení vč. sportovišť je na výborné úrovni. Je zde snaha o maximální bezbariérovost a inkluzi (SVP, cizinci), o podporu nadaných žáků, vysokou kvalitu výuky vč. profesního růstu učitelů a bezproblémovou komunikaci ředitelů a zřizovatelů. Tzn., že k řešení problémů v oblasti školství se přistupuje zodpovědně a promptně v rámci otevřené partnerské komunikace mezi všemi aktéry v území.

5.4 Seznam priorit a cílů

| Priorita 1 | Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání |
|-------------------|--|
| Cíle: | Cíl 1.1 – Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území |
| | Cíl 1.2 – Zvyšování kvality předškolního vzdělávání |
| | Cíl 1.3 - Spolupráce mezi jednotlivými MŠ a jinými aktéry |
| | Cíl 1.4 – Podpora dalšího vzdělávání pedagogů i nepedagogů |
| | Cíl 1.5 – Podpora infrastruktury a modernizace vybavení pro předškolní vzdělávání |

| Priorita 2 | Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání |
|-------------------|--|
| Cíle: | 2.1 – Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území |
| | 2.2 – Zvyšování kvality základního vzdělávání |
| | 2.3 – Spolupráce aktérů v základním vzdělávání |
| | 2.4 – Podpora vzdělávání pedagogů i nepedagogů ZŠ |



| | |
|-------------------|--|
| Priorita 3 | Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami |
| Cíle: | 3.1 – Podpora pedagogů, dětí a žáků MŠ a ZŠ se SVP |

| | |
|-------------------|---|
| Priorita 4 | Podpora vybraných oblastí zájmového vzdělávání dětí a žáků |
| Cíle: | 4.1 - Podpora vzniku nových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky |

5.5 Popis priorit a cílů

| | |
|---|---|
| Priorita 1 | Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání |
| Cíl a popis cíle | Cíl 1.1 – Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území Zajistit, aby každé dítě ze spádového území, jehož zákonný zástupce si zažádá, mělo možnost být přijato do předškolního zařízení. Cílem je optimalizovat kapacity mateřských škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Horažďovice. Nejde tedy pouze o navýšování kapacity, snižování počtu žáků ve třídách, ale cílem by mělo být vytvoření flexibilní kapacity, kdy při úbytku dětí v MŠ může dojít k využití nadbytečné kapacity i pro další výchovné účely. Pro nejbližší období se však především jedná o modernizaci mateřských škol a rozšiřování jejich kapacit. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita |



| | |
|---|--|
| Indikátory | Počet míst v mateřských školách Průměrný počet dětí v jedné třídě Počet škol se zajištěnou kapacitou pro děti ze spádového území Počet škol zapojených do čerpání z IROP Počet škol realizujících navýšení kapacity |
| Cíl a popis cíle | Cíl 1.2 – Zvyšování kvality předškolního vzdělávání Zvyšování kvality předškolního vzdělávání v těchto oblastech: Rozvoj čtenářské i matematické pregramotnosti Podpora inkluzivního/společného vzdělávání Podpora polytechnického vzdělávání Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě Rozvoj kulturního povědomí dětí Podpora nadaných žáků |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| Indikátory | Počet zapojených dětí Počet zapojených škol Počet realizovaných akcí |
| Cíl a popis cíle | Cíl 1.3 - Spolupráce mezi jednotlivými MŠ a jinými aktéry Školy se zapojují do různých rozvojových programů většinou individuálně, vyšší přidanou hodnotou by bylo, kdyby při realizaci svých rozvojových projektů (neinvestičního charakteru) spolupracovaly školy mezi sebou. Docházelo by při tom nejen ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy, ale i ostatními aktéry vzdělávání. Současně lze předpokládat, že by se tato spolupráce mohla projevit i ve vyšší efektivitě na tyto projekty vynakládaných veřejných prostředků. Spolupráce mezi jednotlivými MŠ navzájem Spolupráce mezi MŠ a ZŠ |



| | |
|---|---|
| | Spolupráce mezi MŠ a rodiči Spolupráce mezi MŠ a zřizovateli Spolupráce mezi MŠ a ostatními neziskovými organizacemi, případně jinými organizacemi |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| Indikátory | Počet realizovaných projektů Počet realizovaných akcí |
| Cíl a popis cíle | Cíl 1.4 – Podpora dalšího vzdělávání pedagogů i nepedagogů Vzdělávání pracovníků škol v oblasti profesního i osobnostního rozvoje, vzdělávání v oblasti IT, v oblasti ekonomické a právní |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Indikátory | Počet účastníků vzdělávání Počet zapojených škol Počet realizovaných akcí/projektů |
| Cíl a popis cíle | Cíl 1.5 – Podpora infrastruktury a modernizace vybavení pro předškolní vzdělávání Podpora pořízení funkčního vybavení škol za účelem zajištění kvalitní péče o děti MŠ. Jedná se především o pořízení nového nábytku, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod včetně využití technologií, modernizace technického zařízení budov apod. Mateřské školy se často potýkají s vybavením (nábytek, zařízení místností, kde probíhá výchovný proces, školní zahrady, pomůcky apod.), které neodpovídá současným požadavkům. Cílem je doplnění tohoto vybavení a modernizace stávajícího. Důležitou součástí rozvoje infrastruktury MŠ je tím pádem i revitalizace a výsadba zeleně v okolí budov a dále úpravy venkovních prostor. |



| | |
|---|--|
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita |
| Indikátory | Počet realizovaných projektů Počet MŠ s modernizovaným vybavením Počet škol zapojených do čerpání z IROP |

| Priorita 2 | Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání |
|---|--|
| Cíl a popis cíle | 2.1 – Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území Udržení kvalitní infrastruktury všech škol v regionu, předcházet rušení venkovských škol. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Čtenářská a matematická gramotnost Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol |
| Indikátory | Počet realizovaných akcí/projektů Počet škol zapojených do čerpání z IROP |
| Cíl a popis cíle | 2.2 – Zvyšování kvality základního vzdělávání Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory základních škol v jejich úsilí zlepšovat kvalitu vyučovacího procesu v oblasti klíčových kompetencí. Důležité je posílení regionální identity u žáků základních škol v regionu. Podporovat zařazení žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu pomocí mimoškolních aktivit (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky, doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem apod.). Důležitou součástí je také oblast spolupráce s rodiči žáků ZŠ. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků |



| | |
|---|--|
| | <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR</p> |
| Indikátory | <p>Počet podpořených škol Počet škol využívajících šablony OP VVV Počet realizovaných akcí/projektů</p> |
| Cíl a popis cíle | <p>2.3 – Spolupráce aktérů v základním vzdělávání Školy se zapojují do různých rozvojových programů většinou individuálně, vyšší přidanou hodnotou by bylo, kdyby při realizaci svých rozvojových projektů (neinvestičního charakteru) spolupracovaly školy mezi sebou. Docházelo by při tom nejen ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy, ale i k vytváření lepší atmosféry pro žáky. Současně lze předpokládat, že by se tato spolupráce mohla projevit i ve vyšší efektivitě na tyto projekty vynakládaných veřejných prostředků. Důležité je i zabezpečení kvalitního kariérového poradenství na území ve spolupráci s místními firmami. Spolupráce mezi ZŠ navzájem Spolupráce mezi MŠ a ZŠ Spolupráce mezi ZŠ a zřizovateli Spolupráce mezi ZŠ a rodiči Spolupráce mezi ZŠ a středním vzděláváním Spolupráce mezi ZŠ a ostatními neziskovými organizacemi Spolupráce mezi ZŠ a firmami a institucemi Spolupráce mezi ZŠ a školami v zahraničí</p> |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kariérového poradenství v ZŠ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> |



| | |
|---|---|
| | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |
| Indikátory | Počet realizovaných akcí/projektů |
| Cíl a popis cíle | 2.4 – Podpora vzdělávání pedagogů i nepedagogů ZŠ Personální podpora ZŠ s cílem zvýšení kvality výuky, zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzdělávání k podpoře inkluze, vzdělávání v oblasti IT, přenášení příkladů dobré praxe, vzdělávání v oblasti ekonomické, právní, BOZP atd. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků |
| Indikátory | Počet podpořených osob Počet podpořených škol Počet realizovaných akcí/projektů |

| | |
|---|--|
| Priorita 3 | Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami |
| Cíl a popis cíle | 3.1 – Podpora pedagogů, dětí a žáků MŠ a ZŠ se SVP Cílem je zabezpečit podmínky pro podporu dětí a žáků se SVP s důrazem na nadané děti (semináře pro pedagogy v oblasti inkluze, v oblasti práce s nadanými dětmi, sdílení dobré praxe ze škol, které již s touto problematikou mají zkušenosti, diskuse s odborníky, mentoring i výměna informací a jiné). |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Indikátory | Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogů Počet realizovaných akcí/projektů |



| | |
|---|--|
| Priorita 4 | Podpora vybraných oblastí zájmového vzdělávání dětí a žáků |
| Cíl a popis cíle | 4.1 - Podpora vzniku nových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky Podpora vzniku pravidelných i jednorázových akcí, aktivit a kroužků pro děti a žáky se zaměřením na oblast polytechnického a environmentálního vzdělávání, rozvoj čtenářské, matematické i jazykové gramotnosti, manuální zručnosti a různých dovedností. Akce a aktivity mohou být realizovány ve spolupráci s dalšími aktéry vzdělávání z území ORP a budou určeny pro všechny děti a žáky. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků |
| Indikátory | Počet podpořených akcí Počet zapojených osob |



5.6 Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

| | | Cíl 1.1 | Cíl 1.2 | Cíl 1.3 | Cíl 1.4 | Cíl 1.5 | Cíl 2.1 | Cíl 2.2 | Cíl 2.3 | Cíl 2.4 | Cíl 3.1 | Cíl 4.1 |
|-----------------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Povinné opatření 1 | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita | xxx | xxx | xx | xx | xxx | | | | | xxx | xx |
| Povinné opatření 2 | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání | | | | | | xx | xxx | xxx | | | |
| Povinné opatření 3 | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem | | xxx | xx | | | xx | xxx | xxx | xx | xxx | xx |
| Doporučené opatření 1 | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků | | xxx | xx | | | xx | xx | xx | | | xx |
| Doporučené opatření 2 | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání | | xxx | xx | | | xx | xxx | | xx | | xx |
| Doporučené opatření 3 | Kariérové poradenství v základních školách | | | | | | | | xxx | | | |
| Volitelné opatření 1 | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků | | x | | | | xx | | xx | xx | | x |
| Volitelné opatření 2 | Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka | | | | | | | xx | xx | | | |
| Volitelné opatření 3 | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků | | | | | | | xx | xx | | | |
| Volitelné opatření 4 | Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků | | xx | | | | | xxx | | | | xx |
| Volitelné opatření 5 | Investice do rozvoje kapacit základních škol | | | | | | xx | | | | | |
| Volitelné opatření 6 | Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR | | | | | | | xx | | | | |



5.7 INVESTIČNÍ PRIORITY - Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje CLLD území MAP - ORP Horažďovice

- Poslední verze strategického rámce pro SO ORP Horažďovice včetně seznamu investičních priorit byla schválena Řídicím výborem MAP II dne 28. listopadu 2019 a následně ještě doplněna hlasováním per rollam ukončeném dne 18. 12. 2019. Další Přehled projektových záměrů a jejich současný stav (realizace, příprava, plán, záměr se nebude realizovat) je uveden v příloze č. 9.

5.8 Neinvestiční aktivity

5.8.1 Aktivity škol

Školy mají možnost účastnit se výzev vyhlášených OP VVV na tzv. zjednodušené projekty nebo-li šablony. V současné době již probíhá III. vlna zjednodušených projektů neboli tzv. Šablon.

V rámci výzvy **Šablony II**, které se realizují od 28.2.2018 max. do 28.2.2022, bylo za území podáno

8 žádosti v celkové hodnotě **6 679 338,00 Kč** a z toho:

| | |
|---|--------------|
| Mateřská škola Hradešice, okres Klatovy, příspěvková organizace | 332 384,00 |
| Šafránkova základní škola a mateřská škola Nalžovské Hory, příspěvková organizace | 1 271 067,00 |
| Základní škola Pačejov, okres Klatovy, příspěvková organizace | 756 550,00 |
| Mateřská škola Pačejov, okres Klatovy, příspěvková organizace | 394 732,00 |
| Křesťanská mateřská škola DUHA, Horažďovice, příspěvková organizace | 580 781,00 |
| Základní škola Horažďovice, Komenského 211, příspěvková organizace | 1 587 061,00 |
| Mateřská škola Na Paloučku, Horažďovice, příspěvková organizace | 564 648,00 |
| Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace | 1 192 115,00 |

Podrobnější informace o realizovaných aktivitách najdete v dokumentu Přehled šablon a jejich věcný výklad <https://opvvv.msmt.cz/download/file1859.pdf>.

Cílem výzvy ŠABLONY III je rozvoj mateřských a základních škol formou zjednodušených projektů (tzv. šablon). Aktivity jsou zaměřeny na personální podporu škol, realizaci projektových dnů, podporu ICT nebo zahraniční stáže učitelů (ty ale v našem území nikdo



nevyužil). Žádosti o podporu bylo možné podávat od 31. 3. 2020 do 29. 6. 2021 a projekty musí ukončit svou realizaci nejpozději 30. 6. 2023.

Stejně jako v předchozích výzvách i nyní mají školy velký zájem o finanční prostředky na školní asistenty, chůvy nebo školní speciální pedagogy. Financována bude také ve velké míře činnost školních klubů či doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.

| Název žadatele | ZŠ celkem |
|-----------------------------------|--------------|
| Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory | 674 538,00 |
| Mateřská škola Hradešice | 222 120,00 |
| Základní škola Pačejov | 381 902,00 |
| ZŠ Komenského Horažďovice | 774 212,00 |
| Mateřská škola Pačejov | 250 900,00 |
| Křesťanská MŠ DUHA, Horažďovice | 335 820,00 |
| ORP CELKEM | 2 639 492,00 |

Podrobnosti k výzvě možno získat zde: <https://opvv.msmt.cz/vyzva/vyzva-c-02-20-080-sablony-iii-mimo-hlavni-mesto-praha/dokumenty.htm>

Použitá literatura a internetové zdroje

Seznam zkratk:

| Zkratka | Vysvětlení zkratky |
|---------|--|
| CLIL | Content and Language Integrated Learning (je přístupem ve vzdělávání, v rámci kterého je vyučován obsah neязыkového předmětu a současně jsou rozvíjeny kompetence v cizím, případně druhém jazyce) |
| ČCE | Českobratrstká církev evangelická |
| ČŠI | Česká školní inspekce |
| DDM | dům dětí a mládeže další vzdělávání pedagogických |
| DVPP | pracovníků |
| EC | Envicentrum |
| ICT | informační a komunikační technika Integrovaný regionální operační |
| IROP | program |
| KÚ | krajský úřad |
| MAP | Místní akční plán |
| MŠ | mateřská škola |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| | |
|------------------|---|
| MŠMT | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| MÚ | městský úřad |
| NNO | nestátní nezisková organizace |
| OP PPR | Operační program Praha pól růstu |
| OP VVV | Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání |
| OU | obecní úřad |
| PPP | pedagogicko psychologická poradna Řídící orgán Operačního programu |
| ŘO OP VVV | Vývoj, výzkum a vzdělávání |
| SO ORP | správní obvod obce s rozšířenou působností speciálně pedagogické |
| SPC | centrum |
| SŠ | střední škola |
| SVČ | středisko volného času |
| SVP | speciální vzdělávací potřeby |
| SWOT | analýza, při které se zjišťují: S = Strengths (Silné stránky), W = Weaknesses (Slabé stránky), O = Opportunities (Příležitosti), T = Threats (Hrozby) |
| VŠ | vyšší škola |
| ZŠ | základní škola |