



## **NÁVRH PRIORIT ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ** **Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území** **ORP Horažďovice a ORP Sušice (MAP II)**

**Návrh priorit rozvoje vzdělávání byl vytvořen Pracovní skupinou pro podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti a Pracovní skupinou pro rovné příležitosti projektu MAP II**

V průběhu měsíce listopadu a prosince 2021 proběhly schůzky třech pracovních skupin projektu MAP II. Na setkáních byly řešeny SWOT3 analýzy na téma

- podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

a na ně navazovaly diskuse o příčinách existence slabých stránek a hrozeb a možnostech a způsobech podpory slabých stránek a odvrácení hrozeb.

PS došly k následujícím závěrům:

1) Nejdůležitější složkou vzdělávacího systému je **pedagog**, který kvůli zátěži plynoucí z provedené inkluze a ne úplné připravenosti systému a učitelů na tento stav, je mnohem více ohrožen syndromem vyhoření pro vyšší náročnost příprav do hodin, jejich aplikace, zvládnutí skupinové práce bez přítomnosti kvalitních asistentů apod.

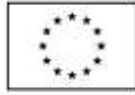
PS tedy navrhuje pro pedagogy, kteří nejsou v mnoha případech dostatečně vzděláni v oblasti práce s dětmi se SVP zařadit do MAP:

- akce podporující vzdělanost učitelů v možnostech obrany proti syndromu vyhoření,
- sdílení zkušeností mezi školami;
- exkurze do tzv. inkluzivních škol spojených s výměnou zkušeností s pedagogy těchto škol
- exkurze do speciálních škol, náslechy (spolupráci s velkou speciální školou)
  - výměnu zkušeností se speciálními pedagogy pracujícími na běžných školách ve speciálních třídách
- připravit semináře pro pedagogy v tématech práce s dětmi se SVP, spolupráce s rodinou, spolupráce s asistentem pedagoga, skupinové práce aj.
- podpořit vzdělávání asistentů pedagoga
- připravit semináře pro pedagogy v metodách rozpoznání nadání žáka a práce s nadanými žáky

V závislosti na demokratickém vývoji společnosti a měnící se technické vybavenosti rodin, mění se i přístupy žáků ke vzdělávání a k učitelům a je tedy nutné využívat jiných vyučovacích metod i způsobů motivace k učení a přístupu k žákům než bylo dosud zvykem.

PS tedy navrhuje zařadit do MAP:

- vzdělávání na téma Formativní hodnocení vč. ukázkových hodin
- semináře na téma:
  - Kritické myšlení,



- motivace žáka k učení, styly učení,
- objasnění a pochopení základních principů Hejného metody:
  - budování schémat
  - opakovaná práce ve známých prostředích
  - spojování matematických jevů a pojmů
  - podpora samostatného uvažování – respekt k druhému, nesení následků,
  - vnitřní motivace, stavba na vlastních zážitcích dítěte,
  - přiměřenost nároků,
  - učitel průvodce a moderátor diskusí,
  - chyba jako prostředek k učení,
  - podpora spolupráce

- podpořit pochopení základního významu RVP a ŠVP – tj. naučit žáka myslet, učit se, tvořit a být schopný žít ve světě i sám se sebou
- seznámit učitele s novým směrem, který se učí na pedagogických fakultách, Videotrénink interakcí (VTI),
- podporovat čtenářské dílny, které mají velký vliv na celkové zklidnění dětí

2) Příprava dítěte na úspěšné zvládnutí povinné školní docházky začíná již v jeho útlém věku. Velmi důležité u dětí je i období do 3 let, kdy děti ještě zůstávají **v rodině**, ale je třeba jim vytvářet podnětné prostředí a poskytovat dostatek přirozeného pohybu, na který je navázán rozvoj řeči i jemné motoriky. Podpora a příklady členů rodiny jsou samozřejmě pro děti potřebné i v dalších věkových fázích. Školy a školky sice pořádají setkání s rodiči, ale účast je velmi malá.

PS tedy navrhuji:

- **navázat spolupráci s mateřskými centry** a pokusit se jejich prostřednictvím zajistit účast na vzdělávacích akcích ohledně zdravého rozvoje malých dětí (pozvat lékaře, zdravotní sestry, psychology apod.)

- pokračovat v **seminářích pro rodiče a prarodiče** dětí navštěvujících školku nebo školu (Rodičovská akademie – výchovné styly, předškolní výchova, děti s ADHD, práce s dětmi s postižením, podpora čtenářství apod.) – ty pořádat poblíž škol nebo on-line. Do propagace akce pořádané MAP je ale nutno zapojit třídní učitele, kteří pouze osobním doporučením mohou zvýšit účast rodičů na těchto akcích. S rodiči probírat pouze nezbytnou teorii a výklad podpořit co možná nejvíce konkrétními příklady.