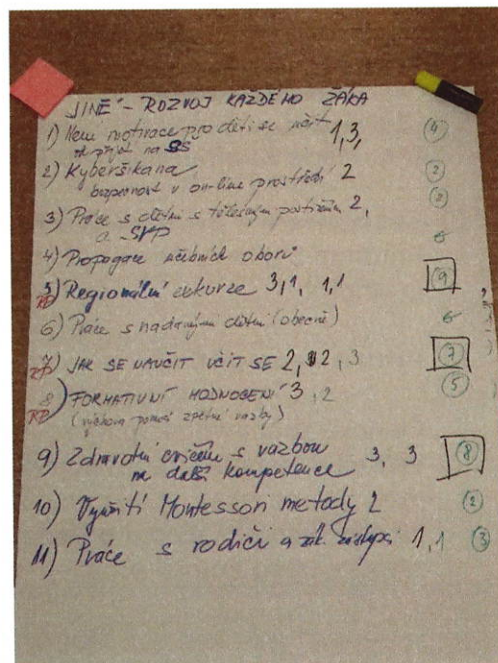
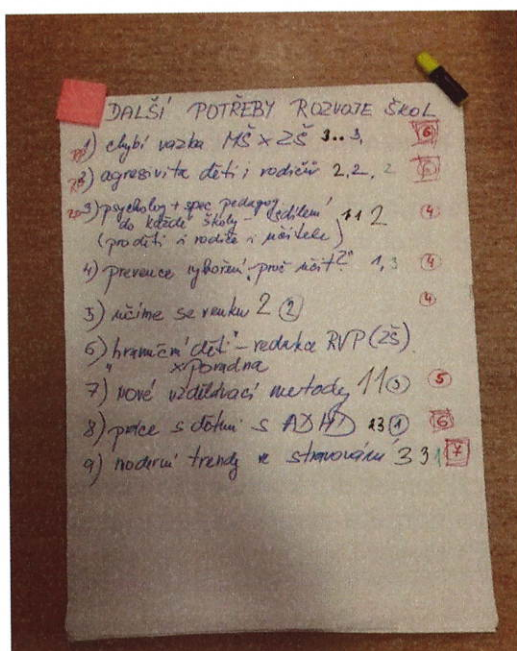
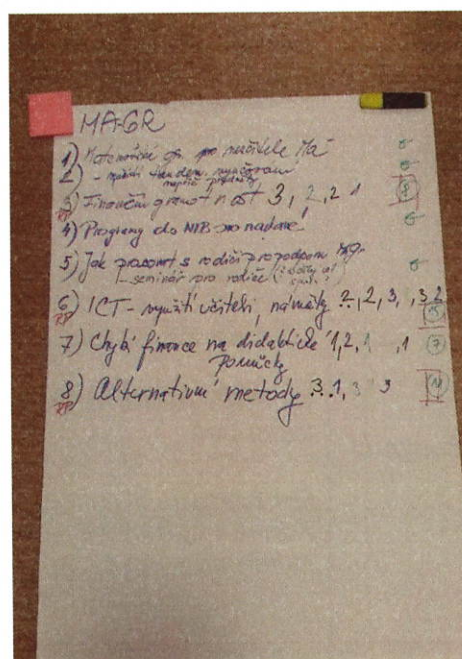
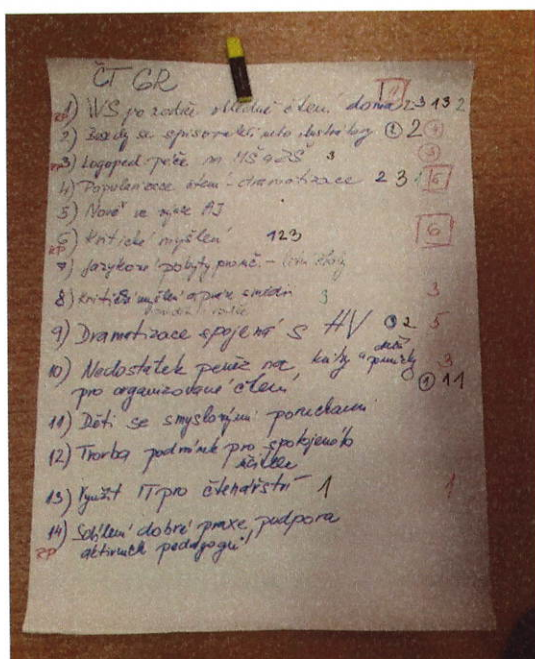




|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
| <b>Zápis ze setkání pracovní skupiny ORP<br/>Horažďovice a ORP Sušice</b>  |  | <b>Datum</b> | <b>21. 11. 2019</b>                                     |
|  |  | <b>Čas</b>   | 16:00 - 18:30   |
| <b>Téma</b>  | <b>Rovné příležitosti – 4. setkání</b>   | <b>Místo</b> | Komunitní škola<br>Managuenta Sušice,<br>Studentská 506 |
| <b>Účastníci</b>   | <p><b>4 přítomní:</b> Marie Hrečínová Prodanová - Charita Sušice, Šárka Zeithamlová - ZŠ Blatenská Horažďovice, Bohuslava Kodýdková - ORP Horažďovice, Martina Vrbová - ŠR při ZŠ, ZUŠ a MŠ Kašperské Hory,</p> <p><b>za MAS Pošumaví:</b> Mgr. Jindřich Haišman, Ing. Marie Kaufnerová, Václava Šulanová</p> <p><b>Omluveni:</b> Stanislav Jílek - Svatojánci z.s., Lenka Píšová - Charita Sušice, Zdeňka Luhanová - DD Kašperské Hory, Miloslav Kulich - ZŠ Železná Ruda, Iveta Millerová - ASZ ČR</p> |              |   |
| <b>Přílohy</b>   | Prezenční listina  |              |   |
| <b>Program:</b>  |  |              |   |
| <b>1) Zahájení, uvítání přítomných.</b><br>Ing. Marie Kaufnerová uvítala přítomné a seznámila účastníky s programem.   |  |              |   |
| <b>2) Seznámení s procesem výběru základních témat na rok 2020</b><br>Přítomní byli seznámeni s tématy potřeb škol vybraných pracovní skupinou čt. a mat. gramotnosti.   |  |              |   |
| <b>3) Prioritizace potřeb</b><br><br>Členové pracovní skupiny rovné příležitosti provedli ohodnocení (bodování) témat a vybrali 3 témata pro ně nejdůležitější stejným způsobem jako členové komise pro čt. a mat. gramotnost. Výběr nejdůležitějších témat dle komise pro rovné příležitosti je na flipchartech označen u pořadového čísla námětu zkratkou RP. V mnoha případech se záměry obou komisí scházejí u stejných témat (viz. následující obrázky) |  |              |   |



#### 4) Diskuze o příčinách stavu a způsobech, jak jim zamezit

**Doplnění k tématům (na fotografiích jednotlivých témat zeleně - viz. příloha)**

- **Čtenářská gramotnost:**

##### Čtení doma WS pro rodiče

- počítačové hry (inspirace přes hru na ZŠ - vymyslet, vyrobit, zjistit - něco



má Apple – lze nakoupit?, komixy – nakoupit a půjčovat (především pro děti co mají problémy se čtením)

- zapisovat si zážitky
- četba na koberci a ne u stolu (rolí hraje prostředí)
- společný WS (rodiče, učitel, mediátor) – JAK S DÍTĚTEM ČÍST DOMA, JAK SE S NÍM UČIT – rodiče to často nezvládají, bojí se, že neví jak
- Pomáhá např. „Noc s Andersenem, Čapkem aj. teď rozšířena nejen v knihovnách, ale i na školách
- Těm, kteří mají rádi techniku, nakoupit čtečky a půjčovat (i s nějakou četbou)
- Možná podpořit finančně knihovny?

### **Popularizace čtení – dramatizace a spojení s hudbou**

- hudba + HV + obraz
- spojit dramatizaci textů s HV (vnímání všemi smysly)
- čtení policejních příběhů pro 2. třídy (mluvčí policie)
- Podpořit využití muzikoterapie pro děti ZŠ i MŠ

### **Kritické myšlení**

- kritické myšlení se trestá, dítě nemůže diskutovat, nedostane šanci, musí se vést diskuze!!!
- s p. Pluhařovou (lektorka metod kritického myšlení) probíhá v ZŠ Blatenská Horažďovice v rámci národního projektu APIV B zkouška různých metod (návrh – využít jejich zkušeností - vzory)
- Naučit děti i rodiče pravidlům – práva a povinnosti (ize zákonů) – spolupráce s OSPOD – setkání s rodiči

## • **Matematická gramotnost:**

### **Finanční gramotnost**

- - společně se žáky podpořit i rodiče ve finanční gramotnosti, rodiče neví, co jejich děti dělají s penězi, podpořit děti při práci s domácím rozpočtem včetně zapojení rodičů

### **Využití ICT ve výuce, náměty**

- propojit učitele, rodiče a dítě – např. program MATEMág
- zapůjčit čtečky, těm, kteří čtou, mají rády techniku
- programy na výuku logopedie

### **Alternativní metody**

- hodnocení výkonu je relativní
- p. Spěváčková – v komunitní škole - učí se vzájemné pomoci a respektu, nebojí se přiznat chybu, konstruktivní výchova, žáci mají zpětnou vazbu, jsou neustále hodnoceny (formativní hodnocení), hodnotí se sami – nahlíží učitel, žák a rodič, problém - škola nerespektuje rodiče, pedagog má pocit, že rodiče nemají znalosti,
- Škola hrou
- Exkurze do „alternativně“ zaměřených škol – např. Montessori (Domažlicko)



## **Rozvoj potenciálu žáka v jiných oblastech:**

### **REGIONÁLNÍ EXKURZE**

### **POHYB (ZDRAVOTNÍ CVIČENÍ) S VAZBOU NA DALŠÍ KOMPETENCE**

- podpořit zařazování nejen pohybových chviliek; zařazovat jogu na zklidnění dětí, využít i jiných školitelů na téma propojení pohybu s mozkem, podpořit zdravotní cviky

### **JAK SE NAUČIT UČIT**

- toto téma by možná zajímalo i mnohé rodiče

## **Ostatní problémy škol:**

### **Moderní trendy ve stravování**

### **Vazba MŠ x ZŠ**

- Nultá třída ZŠ – diskutovat v území možnosti a přednosti jejich zřízení; zjistit legislativu, která brání předávání informací o dětech z MŠ do ZŠ, zjistit i názory těch co mají na starosti GDPR , spádovost x zřízení přípravných tříd

### **Agresivita dětí a rodičů**

- rodiče jsou unaveni stejně jako učitelé, nicméně učitel musí být schopen vychovávat děti ale i zvládnout nastolení spolupráce s tímto „nenaladěným“ rodičem

## **5) Závěr**

PS se shodla na tom, že na základě provedené prioritizace potřeb není nutná v současné době aktualizace analytické ani strategické části MAP obou ORP, ale je potřeba se zaměřit na vytipovaná témata v novém akčním plánu pokrývajícím 2. polovinu projektu.

Mgr. Haišman ukončil setkání cca v 18:45 a rozloučil se s přítomnými.

**Zapsala:** Václava Šulanová, Ing. Marie Kaufnerová

**Rozdělovník:** všichni přítomní a omluvení