

AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL PRO DALŠÍ ROZVOJ VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ „MAP“ ORP HORAŽĎOVICE A ORP SUŠICE

Zpracováno v průběhu II. pololetí školního roku 2018/2019

v rámci projektu

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009137 Místní akční plán rozvoje vzdělávání na
spojeném území ORP Horažďovice a ORP Sušice

Obsah

Úvod	2
Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,	4
Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,	5
Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech	6
Další potřeby rozvoje škol	8
Ostatní související problémy	13



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Úvod

Základním východiskem pro rozvoj a aktualizaci MAP (Místní akční plán rozvoje vzdělávání dětí a žáků do 15 let) v dalším období jsou dle metodiky MŠMT „Postupy MAP II - Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání verze 3“

a) výsledky dotazníkového šetření, které budou ŘO OP VVV poskytnuty RT MAP v agregované podobě nejpozději do 30. 10. 2019

a

b) Popisy potřeb jednotlivých škol zapojených v MAP v těchto tématech:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech,
- další potřeby rozvoje škol.

Potřeby škol byly v rámci **ORP Horažďovice (11 škol)** a **ORP Sušice (18 škol)** zjišťovány těmito formami:

- facilitované setkání pracovníků MAP II s pedagogickými pracovníky školy:

- ✓ Základní škola Horažďovice, Komenského ul. 211, příspěvková organizace
- ✓ Mateřská škola Na Paloučku, Horažďovice, příspěvková organizace
- ✓ Mateřská škola Hradešice, okres Klatovy, příspěvková organizace
- ✓ Základní škola a mateřská škola Chanovice, příspěvková organizace
- ✓ Základní škola Pačejov, okres Klatovy, příspěvková organizace
- ✓ Základní škola a mateřská škola Dlouhá Ves, příspěvková organizace
- ✓ Základní škola Hartmanice, příspěvková organizace
- ✓ Základní škola a mateřská škola Hrádek u Sušice, příspěvková organizace
- ✓ Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Kašperské Hory, příspěvková organizace
- ✓ Základní škola a Mateřská škola Kolinec, příspěvková organizace
- ✓ Základní škola Sušice, Lerchova ul. 1112, okres Klatovy
- ✓ Základní škola T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy, příspěvková organizace
- ✓ Základní škola a Mateřská škola Žihobce, okres Klatovy
- ✓ Základní škola a mateřská škola Velhartice

- minikonferencí 2 škol, kdy hostitelská škola umožnila prohlídku školy a v rámci facilitovaného setkání došlo i k výměně dobrých či špatných zkušeností a k výměně názorů na určité skutečnosti:

- Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace + Šafránkova základní škola a mateřská škola Nalžovské Hory, příspěvková organizace
- Křesťanská mateřská škola DUHA, Horažďovice, příspěvková organizace + Základní škola a mateřská škola Chanovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pačejov, okres Klatovy, příspěvková organizace + Mateřská škola Svěradice, okres Klatovy, příspěvková organizace;
- Mateřská škola Hartmanice, příspěvková organizace + Mateřská škola Rabí, okres Klatovy, příspěvková organizace

- Mateřská škola Sušice, Smetanova 1095, okres Klatovy, příspěvková organizace + Mateřská škola Sušice, Tylova 920, okres Klatovy, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Srní, okres Klatovy, příspěvková organizace + Základní škola a mateřská škola Hlavňovice, okres Klatovy, příspěvková organizace
- Základní škola Žichovice, okres Klatovy, příspěvková organizace + Mateřská škola Žichovice, okres Klatovy

- minikonference 3 ZUŠ facilitované pracovníky MAP II, kdy došlo k výměně informací ohledně různých témat a diskusi o potřebách ZUŠ v území:

- Základní umělecká škola Horažďovice, příspěvková organizace + Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Kašperské Hory, příspěvková organizace + Základní umělecká škola Františka Stupky, Sušice, Lerchova 255, okres Klatovy

Realizační tým projektu MAP II zpracoval **informace získané na těchto setkáních do tohoto souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizace analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do SR MAP v průběhu realizace projektu.**

Úkolem partnerské platformy na územích je především tyto potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, prioritizovat v návaznosti na strategické záměry již existujících funkčních partnerství v území (prioritizace, spádovost, efektivita využití a vytíženost se zajištěním kvality ve vzdělávání) a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zpracovat je do SR MAP.

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,

- Nejsou pomůcky, vybavení ve školách - z ONIV nelze nakoupit učebnice a pomůcky dle potřeby (ONIV jde na nemocenskou)
 - Pro čtenářské koutky v MŠ - chybí encyklopedie, atlasy - nejsou peníze na knihy
 - Problém nakoupit sady knih na organizované čtení pro ZŠ
- Nejsou peníze na kroužky:
 - je potřeba doučovat i děti, které nejsou v poruchách diagnostikované
 - financování zájmových kroužků pro nadané
 - dramatické výchovy
- Problém jsou LOGOPEDICKÉ VADY především v MŠ - cca 1/3 dětí – klinický logoped je 1x měs. v Sušici, ale na školkách chybí preventistky (i přes školení, které stálo cca 5 tis. Kč nemohou dělat nápravu řeči!!!!)
 - Chybí péče rodičů – své děti nedovezou na vyšetření nebo s nimi necvičí!!!
 - Chybí systémová logopedická péče; logopedická diagnostika musí být prováděna přímo ve školce při činnosti dětí - začátek šk. r. roku
 -
- Čtení je základ, ve škole chybí provázanost s praxí
- Rodiče nedostatečně vedou děti ke gramotnostem!!!
- Děti nečtou, protože nečtou rodiče - zorganizovat nějaký workshop pro rodiče!!!
- Vhodná jsou kulturní představení – problém je hrazení dopravy (všechny děti na to nemají) - alespoň částečně hradit z nějakého fondu !!!
- Zajistit programy pro učitele a děti
 - workshop mimo školu a knihovnu – něco akčního
 - besedy se spisovateli nebo ilustrátory – např. Březinová Ilona, Martina Drijverová, Václav Chaloupek
- Zajistit aktivity pro PEDAGOGY:
 - Uspořádat osobní setkání učitelek MŠ a 1. tříd - ohledně připravenosti žáků na vstup do 1. třídy - forma diskuse - od 13:00 hod - pro území do něhož, se rozptýlí žáci ze samostatných MŠ
 - Školení ke čtenářské pregramotnosti - mezera v dramatickém ztvárnění – lektorka paní Švejdová
 - Seminář Franze Ketta - lektoři Eva Muroňová, Tomáš Cyril Havel – Kettovská pedagogika
 - Seminář Kritické myšlení a práce s médii
 - Dílny psaní nebo dílny čtení – využít např. organizace Kritické myšlení z.s.
 - Nápad k dramatizaci textů spojené s HV – pro 1. st. - lektoři ze ZUŠ Sušice
 - Jazykové pobyty pro učitele i vícedenní např. o jarních prázdninách
 - „jak učit angličtinu“.... Moderně!!
- Zajistit pro MŠ čtení před spaním – babičky a dědečkové - např. domov důchodců Stachy, domov důchodců Sušice

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,

- chybí finance na:
 - didaktické pomůcky – programy (ze šablon se sice nakoupí ICT, ale není současně „šablona na zakoupení programů), které jsou poměrně finančně
 - chybí učební pomůcky, protože jako první se z ONIV nakupují učebnice, knihy; pro názornost učebního procesu jsou ale velmi důležité
 - interaktivní tabule a zobrazovací zařízení (projektory) - malé školy na ně nedosáhnou
 - na nákup deskových her - naučných, kooperativních, strategických
 - kroužky Informatiky

- je obecně podceňována finanční gramotnost
 - pro žáky zajistit program na téma „hospodaření s penězi“

- Zajistit aktivity pro PEDAGOGY:
 - Školení k matematické pregramotnosti s paní Kaslovou
 - Školení k matematické gramotnosti na ZŠ - např. s paní Sýkorovou z KCVJŠ
 - Zopakovat školení s paní Baierlovou ohledně ICT
 - Seznámení s Montessori metodou – navštívit Domažlicko
 - Zopakovat další propagaci Hejného metody na ZŠ
 - Seminář – Hejného matematika v MŠ
 - Workshop *Jak zabudovat finanční gramotnost do ŠVP*
 - Zvýšit zájem pedagogů o ICT (využívání interaktivní tabulí, tabletů)
 - Školení na 3PANEL - nějakou metodickou nadstavbu nad prosté zaškolení práce s přístrojem
 - Seminář *Jak pracovat s rodiči např. pro podporu matem. gramotnosti*
 - Seminář o nadaných dětech v MŠ, jak s nimi pracovat a kde hledat náměty činností pro tyto nadané
 - Seminář - Volfová Hana - téma ke cvičení s dětmi s náradím, zdravotní cviky, propojení mozek pohyb

ČTgr + MAgr: ukázat pedagogům i dětem, že v praxi je potřeba mít znalosti z matematiky i čtení a jiných předmětů !!!!

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

- Jemná motorika není u dětí dostatečně rozvinutá – není s dětmi pracováno v domácím prostředí - nakoupit stavebnice, které tento problém podpoří – např. MERKUR
- Nutný nižší počet žáků ve třídách – max. 24, v případě 1 učitele bez asistenta 16 dětí
- Děti neudrží pozornost – možnost být o přestávkách venku (úpravy zahrad)
- Chybí vyškolené osoby odpovědné za rozvoj polytechnického vzdělávání, není ani dostatek materiálů pro pedagogy
- Kroužek pro děti se zvýšeným zájmem o polytechnické vzdělávání – nejsou lidé
- Na podporu kreativity dětí - doplnit do půjčovny učebních pomůcek MAS:
 - Např. lisy Big shot plus A4 - vyřezávací kapsy (SEVT)
 - dětský lis – KULÍSEK
 - MAGFORMERS - magnetická stavebnice pro rozvíjení prostorové představivosti
- Chybí peníze
 - na sportovní kroužky v ZŠ – pohybové dovednosti by měly být zdarma!!
 - na sportovní vybavení a jiné pomůcky v MŠ (např. VĚTŠÍ MAŇÁSKY pro rozvoj seberealizace dětí,
 - na kluby pro žáky
- Chybí peníze na **cestovné**
 - do divadla, Techmanie Plzeň, muzeí, na plavání apod. – rodiče v odlehlých oblastech nejsou schopni cestovné platit
- Lyžařské kurzy – vybavení zajišťují rodiče, pobytový kurz je velmi nákladný, u dojíždění je nákladná doprava , alespoň zajistit příspěvky na dopravu
- Chybí větší **spolupráce s rodiči**
 - Zajistit „společné“ vzdělávání rodičů v přístupu k dětem, kyberšikana, kyberprostor – vzít je „na pivo“
 - Rodiče by uvítali nadstandardní aktivity pro děti !!! Dle dotazníku pro děti!!
- Žákům chybí píle, současný systém přijímání na SŠ je nijak nemotivuje
- Pěstuje se KULT dítěte a opomíjí se jeho povinnosti (absence až 150 hodin),
 - Spolupráce se sociálkou je pomalá, problémy se neřeší ihned, chybí zpětná vazba, pedagog nesmí vědět, co se děje v rodině!!!
- Více času věnovat nadaným dětem (ale nezbyvá na ně čas!!!), proto odcházejí na gymnázia
 - Zajistit možnost setkávání nadaných dětí v území – tedy ne ve škole ale mimo školu, např. spolupráce s Mensou, sobotní kroužky apod.
 - Asistenti pedagoga i pro talenty!!
 - Chybí systémová práce s talentem!!!!
- Je potřeba mít zavedené zkoušky na SŠ – je hnacím motorem pro žáky
- Navrhované aktivity pro pedagogy a žáky:
 - 1x ročně zorganizovat regionální exkurzi pro žáky např. do 1. zóny NP Šumava, využít vzdělávací centra NP, NP exkurze na jezera s průvodcem , do Klatov – lékárna, muzeum, katakomby atp.
 - Zorganizovat OLYMPIÁDU MALOTŘÍDEK – ve vyhlášených soutěžích nemají děti z těchto škol šanci se zapojit
 - Zajistit akce, kdy studenti SŠ přijedou do škol nebo obráceně – např. SZŠ Klatovy
 - Zorganizovat besedu s vozíčkáři - VZP

- Najít ochotné pamětníky, kteří by objížděli školy (válka, komunismus atd. např. p. Kincl
 - Besedy s odborníky /truhlářem,...
 - Udělat workshop – pokusnické věci pro děti z MŠ na environmentální vzdělávání – např. projektové dny s Úhlavou; polytechnické vzdělávání
- Boj s inkluzí:
- protikladné instrukce do škol - ČŠI nechce vyčlenění problematických dětí ze tříd X PPP doporučuje vyčlenění ze třídy
 - Rodiče dětí, které patří do zvláštní školy, trvají na zařazení do ZŠ z důvodu svého pohodlí (museli by zajistit dojíždění do speciální školy – jiná obec-město, škola v místě udělá vše za ně), např. při návrhu na psychologické vyšetření nemají rodiče povědomí o tom, že by se o něj měli postarat oni
 - HODNOCENÍ handicapovaných dětí – není jasně definováno jak hodnotit děti, kterým jsou sníženy výstupy. Když je splní, dostane dobrou známku, ale tato známka neodpovídá požadavkům RVP a rodič nechápe proč by s takovými známkami nemělo jít dítě na SŠ s maturitou.
O slovní hodnocení musí požádat rodič, což téměř nikdo nečiní, takže nelze z vysvědčení tento razantní rozdíl v hodnotě známek poznat!!
? Jak hodnotit žáky s 2. a 3. st. postižení?? – zajistit seminář
 - Nejsou odpovídající učebnice !!! pro děti s postižením
 - Pečovatelství v MŠ (např. při 4. st. postižení) – učitelky na to nejsou teoreticky připraveny!!!
 - nejsou PENÍZE na pomůcky, částečně se dostane příspěvek na děti s SVP, ale je to málo
 - Chybí vhodní lektoři na taneční, pohybové, aktivity v MŠ nad rámec běžné výuky
 - Neintegrovat hraniční děti
- Cizinci ve škole:
 - Vietnamci – správa uprchlických zařízení Ministerstva vnitra – Centrum na podporu migrace vede školení pro předškoláky v Sušici - Kurz pro předškolní děti
 - Do škol začínají přicházet ve větší míře děti původem z Ukrajiny nebo Rumunska – jak postupovat při doučování ČJ?

ZUŠ :

- problémy s nastupujícími dětmi:

- a. špatná motorika rukou!!!
- b. nedocházka v nauce (musí být písemná omluvenka) – důvod zřejmě v tom, že se zde učí, co někdy nezvládnou

- chybí peníze na:

- ICT techniku – obor Design
- založení dalších tříd pro LDO (literárně dramatické obory), o které je větší zájem než jsou určené prostředky
- látky na kostýmy pro LDO
- výjezdy sborů na soustředění – všichni rodiče to nezafinancují
- nákup základních nástrojů, které by se v 1. roce hraní půjčovali dětem, aby se zjistily jejich skutečné schopnosti a vytrvalost

Další potřeby rozvoje škol

- mít jasné osnovy ve všech ročnících, mít závazné výstupy až v 5. tř. je pozdě – velké množství dětí, které se stěhují!!!
- je velké až nepřehledné množství učebnic, např. slabikářů je 114 v republice!!! V učebnicích je různá posloupnost učiva, takže kdo se přestěhuje je ztracen!!
- - Minimální výstupy v RVP ZUŠ jsou nesplnitelné pro mnoho dětí.
 - zredukovat objem i obsah učiva RVP ZV – je přehuštěné, pořád se přidává a nic neubírá – nelze zvládnout pro průměrné děti
 - více se věnovat „softskills“: komunikace, empatie, rozhovor, jak se učit
- chybí systémová psychologická péče – pro děti ale i pro kantory (např. 0,5 úv. psychologa na školu);
 - Diagnostika dětí ve školce ohledně problematických dětí - poradit jak s nimi pracovat!!
 - škola potřebuje podporu speciálních pedagogů, psychologů a jiných odborníků v místě (např. logopedů)!!!! kdo je potřebuje si zpravidla za nimi nedojede, někdy stačí malá rada,
 - Logopedická diagnostika přímo ve školce při činnosti dětí - začátek šk. roku
- Prevence syndromu vyhoření pedagogů
 - po 5 letech by byl 1 rok volna na sebevzdělávání - viz. severské země
 - výsluha pro kantory v 55 letech – děti mají rády mladé učitele
- Chybí peníze na ICT:
 - na vybavení učitele
 - na obnovu ICT
 - chybí školení pro lidi co se na školách **starají o ICT** – kurz pro ICT koordinátora a metodiky na 250 hodin je na malou školu moc, není funkce koordinátor ICT
- nejsou lidé na záskoky za nemocné pedagogy
- ředitelé nemají kdy si vybírat dovolenou
- Málo mužů ve školství!!
- Chybí učitelé polytechnických předmětů, matematiky, tělocviku; nejsou speciální pedagogové a psychologové
- Úbytek dětí z vesnic do měst – Městské školy by neměly brát děti ze škol v obcích (zachovat spádovost!!!)
- Dopravní nedostupnost školy – není zajištěna veřejná doprava, umožňující dojíždění ze spádových oblastí do škol, aniž by bylo nutno zkracovat konce vyučování.
- **pro pedagogické pracovníky uspořádat školení:** (pozn. pro pracovníky MŠ organizovat listopad, únor, březen, duben – určitě ne září, prosinec, leden; pro pracovníky I. st. – možno i o vedlejších prázdninách, organizovat přímo na školách nebo v regionu)
 - Chybí počítačové vzdělávání pro učitele - word, excel, powerpoint, úprava fotografií, práce s internetem - základy - krok po kroku od začátku (ELCDL)
 - znovu zopakovat zdravotní péči pro školní děti a jedno školení zaměřit speciálně na MŠ
 - etopedie – psycholog p. Martínek – Písek, Pelhřimov

- na téma povinnosti rodičů, povinnosti učitelů, povinnosti ostatních osob (např. povinnosti lékařů ohledně omlouvání, možnost vybírání mobilů v době vyučování – viz. Francie, stížnosti rodičů na ČŠI apod.), obrana proti vulgaritám
- téma „Učíme se venku“
- Robotika
- Geologické, botanické a biotechnologické exkurze (vinohrady, pivo, mléko ...)
- Metodické školení k ŠVP pro koordinátory ve školách (např. u malých škol nelze vyučovat volitelné předměty aj.)
- Tvorba ŠVP – např. přes p. Šlajchovou kontrola nějakého ŠVP
- Na nové vzdělávací metody a trendy ve výuce
- Tvořivá škola
- INSPIROMAT NA VÝTVARNÉ TECHNIKY
- Využití muzikoterapie v MŠ
- Jak upoutat pozornost
- Motivační metody ve vyšších třídách
- Řešení kázeňských problémů
- Na novinky v jednotlivých předmětech
- Diagnostika dětí s potížemi (konkrétní paní z PPP)
- Jak pracovat s dětmi s ADHD – jaké pomůcky používat
- Děti s ADHD a problémy s jejich medikací
- Týrané děti – respektování potřeb dětí
- Jak přežít!!!
- Motivace ... proč učit?!
- Semináře na syndrom vyhoření - prevence!
- Osobnostně sociální rozvoj – pro pedagogické sbory
- Etika učitele
- Chování žáka v kritických situacích
- Práva učitele v krizových situacích
- Krizové situace ve škole – rodiče, vzorové situace – komunikace s rodiči – David Gruber + Dubec (KCVJŠ ?) ; Schwarc Strakonice, Portus Prachatice
- Pro speciální třídy: „Ucelený systém práce se žáky s problémovým chováním“
- Formy začlenění žáků s těžkým těl. postižením do vzdělávacího systému
- Legislativní ukotvení sociálně patologického chování žáků – trestní zákoník ve školství
- Jak pracovat s žáky s výchovnými problémy, jak připravit individuální výchovné plány a pracovat s rodiči
- Psychologie práce s dětmi, především s dětmi s problémy
- Badatelsky orientovaná výuka
- Jak učit děti jak se učit - nové neurolog. výzkumy
- Výtvarné činnosti v MŠ – náměty
- Něco pro tělocvikáře (inovace v TV)
- Jak pracovat s IT technologiemi v MŠ – např. interaktivní tabule PROMETHEAN – včetně ukázek práce s žáky
- Pro učitele ale také pro vychovatelky v družinách – VZÁJEMNÝ RESPET MEZI ŽÁKY A UČITELI s ukázkami práce s dětmi!!!
- Pro asistenty – UKÁZKY PRÁCE S POSTIŽENÝMI DĚTMI (pokud možno od 14:00 hod či později)
- Citová vazba – atachment – lektor Anna Němcová PREVENT (cca 6 hodin)
- Školení na 3D tiskárny pro půjčování do škol (má snad DSO Horažďovicko??)
- Agresivní komunikace – jak pracovat s rodiči a žáky, kteří nejsou schopni vyslechnout druhé, řešení agresivity dětí
- Využití facilitace nebo mediace ve školách

a najít ve školách ochotné a schopné učitele, kteří předvedou pro ostatní UKÁZKOVÉ HODINY

- návrhy:

- HD Blatenská chemie Zlatý Amos – Petr Curko,
- p. Krčmářová Žichovice - vedení malotřídní školy,
- ZŠ Blatenská HD– vzorová spolupráce – učitel + asistent – Mgr. Frančíková+Ing. Jitka Bracháčková
- ZŠ Blatenská HD – Terapie – výtvarná výchova
- ZŠ Nažovské Hory – CKP centrum komunitní podpory – přírodovědné vzdělávání – ukázkové hodiny s dětmi

a kam se vypravit „do světa“:

- Návštěva nějaké zřejmě plzeňské školky pracující podle principů Montessori (jeden celý návštěvní den)
- STEP BY STEP - Začít spolu - najít školu nejbližší a zorganizovat návštěvu a výměnu zkušeností

- pro nepedagogické pracovníky:

- seminář pro kuchařky ohledně zdravé výživy - příprava omáček nebo zdravých moučníků pro děti, saláty, pomazánky

- pro učitele ZUŠ zorganizovat školení:

- Jak hezky a moderně učit hudební nauku
- Práce s notovým programem (lektor Luboš Vacek – ZUŠ Nýrsko)
- Interaktivní tabule v hudební výchově (lektor z NIDV – Novák)
- Propojení interaktivní tabule s multimédií (lektor Miloslav Khas - ICT metodik, khas@zsstankov.cz; 607 779 960 ZUŠ Staňkov)
- Hra na zobcovou flétnu – využít např.:
 - jako lektora učitele ze ZUŠ Nýrsko Václava Kubice (v.kubice@seznam.cz; zaměření - Hra na zobcovou flétnu, Hra na trubku, Hra na keyboard, Hra na elektrofonické nástroje (ŠVP), Hra na zobcovou flétnu (ŠVP), Hra na trubku (ŠVP))
 - Julii Branou (učí na Plzeňské konzervatoři – semináře k zobcové flétně – seminář uskutečnit dopoledne – omezená kapacita asi na 5 lidí)
- Syndrom vyhoření (zoufalství, když nepřijdou děti, není koho učit)

Nejsou peníze na programy, když už je technika možná zakoupit ze šablon (ZUŠ -notační program)

Pro školní rady uspořádat školení – zvýšit jejich právní povědomí, část věnovat i SRPDŠ – jejich právnímu ukotvení a součinnosti se školou a školskou radou

- znovu školení zopakovat v říjnu až listopadu 2021, kdy se budou členové ŠR měnit

Investiční potřeby:

Chybí peníze na rekonstrukce škol MŠ i ZŠ - okna, záchody, ploty kolem škol, další příslušenství v nevyhovujícím technickém stavu.

Chybí peníze na doplnění funkčnosti škol ZŠ i MŠ - “obyvatelné“ zahrady, přírodovědné altánky, tělocvičny, běžecké dráhy, výtahy a bezbariérové vstupy do škol, interaktivní tabule, vybavení škol, odborné učebny na dějepis a zeměpis, speciální místnosti pro čtenářské kluby, dětské knihovny přímo na školách, dílny pro žáky a cvičné kuchyně, přenosné záchodky do zahrad MŠ.

Potřeby pro management škol:

- Nastavení úvazků pro management škol je nedostačující, přibývá povinností, není kdo by je v pracovní době dělal – nutno změnit
- Není podpora ředitelů (metodická, právní ...) ač ředitel musí být současně pedagogický lídr, manažer a ekonom !!!
- Pro ředitele dělat pololetní schůzky (něco jako navazující funkční studium) včetně sdílení zkušeností ředitelů a zástupců škol
- Školení:
 - Novinky v hygienických předpisech a co je požadováno dodržovat po školách (lektora pozvat z Hygienické stanice Plzeň pobočka Klatovy)
 - Povinnosti v oblasti PO
 - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – lektor Romaněnko KCVJŠ Plzeň
 - Setkání s pracovníky krajského úřadu – např. p. Čermáková (vých. poradci)
 - 1x ročně uspořádat **školení** vedoucích učitelek MŠ **s pracovníky školského odboru kraje, které mají na starosti MŠ** o novinkách v zákonech apod. (p. Soukupová-Plkr)
 - Školské právo – lektor Jaroslav Šejvl
 - Školení na SW Bakaláři s lektorem p. Kubešem nebo DM software: v květnu se zaměřením na začátek školního roku – úvazky, rozvrh – v odpoledních hodinách
 - Školení ředitelů – lektor Mikáč - novinky
 -
- Chybí vzorové dokumenty (malotřídka, malá škola, velká škola) - vytvořit vzory pro různé situace – např. nepřijetí do MŠ, vzory odůvodnění s návrhy přímých formulací
- Zajistit pro území supervizora!!! (ze šablon často nešlo, kvůli málopočetnému sboru)
- Chybí právník, na kterého by se školy mohly obracet (na školeních říká každý právník něco jiného)
- Chybí osoba garantující GDPR, legislativu a administrativu
- Chybí databáze odborníků!!!

Nepedagogičtí pracovníci

- **nízké platy** – problém je sehnat asistenty, uklízečky, kuchařky (kuchařka plný úvazek 12 700,-Kč !!!), pokud nejsou v místě dojíždění se kvůli nízkým platům vůbec nevyplatí!!
- u malotřídek není nárok na školníka!! Jaký je důvod??

Není dobře nastavené **financování škol** - ONIV - často jej sníží nemocenská a suplování, od 1. června 2019 bude ještě větší – **nestačí na obměnu učebnic** (učebnice jsou staré i 13 let) ani na vybavení učitelů, natož na cestovné ke školením

ICT

- Není z čeho obměňovat ICT,
- měl by být stanoven standard ICT na školu - učitele, třídu a žáka !!!! a to financovat!!
- chybí NTB pro učitele
- PC by se měly obnovovat vždy nejdéle za 5 let, automaticky by měl být vybaven i učitel
- Zabezpečit pro školy robotické stavebnice a ozoboty – podpořit znalost robotiky
- Zajistit např. 3D tiskárny na půjčování (např. DSO Horažďovicko snad je má zakoupené – zajistit tedy školení pro půjčování do škol)

- BOJ S RODIČI** - chování rodičů – mladí učitelé neodcházejí kvůli výši platu ale kvůli chování rodičů
- sociální asistent není řešení – je nutno donutit rodiče k plnění povinností (často nedělají ani minimum tj. čisté a vyspalé dítě!! – stát platí asistenta a rodina na vše „kašle“,
 - páka přes peníze (např. na Slovensku pokud dítě nechodí do školy, okamžitě seberou dávky hmotné nouze!) - „u nás je OSPOD bezmocný, může to dohnat max. k soudnímu dohledu... pak se píšou stále posudky, které jsou ale k ničemu“ . Mnohé rodiny ale často ani dávky hmotné nouze nemají !!!
 - problémy s rozvedenými rodiči a řešení jejich sporů – potřebná by byla právní poradna pro učitele – např. zřízená na kraji!!!“
 - chybí **VÝCHOVA ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ** - jsou zde odložené děti, kterým chybí povídání, procházky s rodiči - rodiče mají povinnost vést děti ke vzdělávání, jsou dětem vzory i přes problematické vztahy v rozvedených rodinách
 - školení pro rodiče -
 - o Kyberšikana!!
 - o Přednášky pro rodiče ohledně zralosti pro MŠ - citová výchova v rodině, citová deprivace, problémy s předčasným odloučením od rodiny, dítě patří do školky nejdříve od 3 let

BOJ S ADMINISTRATIVOU

- ředitel je zahlcen administrativou, dotacemi a sháněním peněz
- pro školství platí cca 400 zákonných norem - (např. odklad – 3 listy)
 - chybí metodická pomoc při vyplňování statistik a dokumentace (např. v Německu funguje školský úřad bez zřizovatelů)
 - návrh zřídit znovu okresní školský úřad (personalistika, poradní orgán pro vykazování, oblastní kabinet) – aby ředitel mohl být pedagog!!
 - vytvořit vzorový seznam (osnovu), co kdy dělat, vyplnit, kam poslat (výkazy, revize, povinná školení atd.)
 - dostávat informace, jak je třeba změnit vnitřní předpisy, mít k ruce člověka, který tomu rozumí (pozn. RT MAP - tento člověk byl vyškrtnut výběrovou komisí z projektu z důvodu, že metodicky má svoji školu podpořit zřizovatel!!!)

Není jasné na začátku roku a ani v dubnu, kolik bude peněz do konce roku:

3 zdroje – MŠMT – vyučování

- asistenti ped., provozní zaměstnanci, jídelna – z rozpočtu kraje
- ostatní provoz školy – obec

Není úplně jasné, co má řešit zřizovatel a co má řešit stát (MŠMT)!!! (pozn. RT - Viz. nález NKÚ a Nesouhlas MŠMT z 12. 8. 2019 ohledně ICT na školách)

Problém – velký počet oborů na SŠ

Ostatní související problémy

PEDAGOGICKÉ FAKULTY :

- absolventům chybí praxe, nejsou připraveni na výuku (což nevyřeší uvádějící učitel), jsou jen odborníci na svůj předmět
- pedagogika a psychologie je jen okrajovou záležitostí
- do současného školství je potřeba multifunkčního člověka (včetně péče o dítě....)
- Plzeňská fakulta má nejmenší počet hodin praxe – pouze v 5. ročníku je souvislá praxe
- neučí se praktické věci – např. jak sestavovat tematické plány

Šablony:

- otázky v dotazníku jsou velice komplikované !!!
- chybí šablony pro talentované děti
- ICT je do poloviny dotace !!! u malých škol není možné druhou polovinu vyplnit prací s pedagogickým sborem!!!
- Je nutno brát i šablony, které škola nepotřebuje, jen aby splnila podmínky výzvy - neekonomické
- V šablonách se nemyslí na vybavení učitelů
- Šablony pro speciální pedagogy a psychology se zvyšováním platů vystačí jen na platy a nelze již z nich nakoupit žádné vybavení
- Personální šablony by měly být „pohyblivější“ a kopírovat navyšování mezd – po téměř 3 letech na konci projektu již peníze na tabulkový plat ani nestačí
- Šablona na doučování – proč i zde musí být definován žák ohrožený školním neúspěchem?; 75% docházka je často problematická u těchto dětí
 - musí být určitý počet dětí, určité dny a 60 min. – přitom doučovat je nutné podle potřeby ne podle plánu
- Velká administrativa, především kolem docházky
- Komplikace s výplatou neschopnosti
- Tandemová výuka je při 22 hodinovém úvazku učitelů téměř nemožná organizačně zvládnout
- Školení jsou časově náročná
- U ZUŠ nelze otevírat KLUBY
- V mnoha případech se do hotových šablon ZŠ jen doplnilo „U“, což nemůže odpovídat konkrétní situaci uměleckých škol!!
- Paradox - Ohrožené děti v ZUŠ musí mít účast 80%
- Další zodpovědnost pro ředitele malých škol navíc, kterou nejsou schopni sami zabezpečit
- Školní asistent dle zadání šablon „nesmí k dětem“
- Zaplatit kantory, kteří vytvářejí materiály
- Pokud je možno ze šablon nakoupit techniku, pak je vhodné zařadit též nákup programů do této techniky

ČŠI – neříká kritiku na učitele korektním způsobem (arogantní nadřazené jednání, nevyslechnutí názoru učitele, kritika před dětmi); podřívá osobnost učitelů, vytváří dojem špatné práce pedagogů, měl by být změněn zákon o ČŠI jako ve Finsku, kde ČŠI je podporou vedení a učitele tzn. změnit její poslání!, jde-li na školu velké množství osob (i 7), tak určitě způsobí u rodičů paniku

- nehodnotí jak škola učí, ale jak má vyplněné papíry!!!
- kéž by ČŠI pomohla školám a vydala vzory dokumentů, vnitřních řádů a předpisů
- při testování žáků od ČŠI jsou potřeba kvalitní počítače, které často škola nemá

MŠMT :

- Web MŠMT :
 - neobsahuje aktuální verze předpisů!!! Stále se někam odkazuje! Proč není na webu volně přístupný školský zákon s komentářem!!!
 - nejsou metodické výklady k vyhláškám (inspekce si je vykládá jinak než pedagogická veřejnost);
 - metodické výklady k vyhláškám je třeba vydávat současně s vyhláškou!!!
 - zákony jsou nejednoznačné – každý právník je vykládá jinak!
 - U výkladů je upozornění, že „výklady staršího data nemusí být plně aktuální“ – ředitel se v tom může ztratit.

- Od září 2019 byl vyhlášen rozvojový program na pokrytí zvýšených nákladů při přechodu na nový systém financování školství, školy s výjimkou se ale do něj nemohli přihlásit!! Musila tedy toto doplatit znovu obec!! A tak zvýšené náklady byly z rozhodnutí MŠMT ještě zvýšenější – nespravedlivost!!!

- Do konkurzů na ředitele se nikdo nehlásí!!! Systém je špatně nastaven:
 - Chybí technické zabezpečení (údržba, BOZP, PO, revize)
 - Chybí manažerské zabezpečení (personalistika, organizace akcí, chod školy...)
 - Chybí čas na pedagogické vedení, protože ředitel se zabývá technickým zabezpečením a manažerskými problémy spojenými s velkou administrativou
 - ŘEDITEL MÁ ŘÍDÍT A STARAT SE KVALITU VZDĚLÁVÁNÍ!!!
 - Ředitel nemá čas si vybrat dovolenou

- V MŠ:
 - Musí mít i člověk, který vykrývá na 2,5 hodiny maturitu a pedagogické vzdělání, jinak nesmí u dětí být
 - By mělo být rozpočtováno v malých školkách o 0,5 úvazku navíc - není kdo by vystřídal učitelku (hygienické přestávky, nemoc, problémy s dětmi...)

- Inkluze – z jakého důvodu jsou v inkluzi předepsány i pomůcky? Je to nedůvěra v erudovanost ředitelů, proč není určeno PPP dle podmínek školy!?!)

IROP – odborné učebny postavené z IROP není možné využívat jiným způsobem – blokáce na 5 let;
- IROP je jen na zvyšování kapacity (to venkovské školy nepotřebují, ale rekonstrukce ano!!!!)
- velice náročná administrativa, zvládnout to sám ředitel bez týmu nebo firmy nemůže
- přestavby v IROP jsou podmíněné bezbariérovostí – někdy ji nelze splnit
- proč není možné dělat přestavbu podle potřeb škol? (zabezpečení školy, dodržení hygienických předpisů, zajištění prostor pro pracovníky)

Zpracoval realizační tým projektu MAP II v rámci projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009137 Místní akční plán rozvoje vzdělávání na spojeném území ORP Horažďovice a ORP Sušice ve složení:

- Ing. Marie Kaufnerová – metodik MAP a koordinátor pro ORP Horažďovice
- Mgr. Jindřich Haišman – hlavní manažer MAP a koordinátor pro ORP Sušice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

