



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zpracování místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Klatovy

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000383

ANALYTICKÁ ČÁST

Pro MAS Pošumaví zpracovala Ing. Radana Šašková

1. ÚVOD

1.1. Místní akční plán (MAP)

Cílem Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (zkratka MAP) pro ORP Klatovy je podporovat společné plánování nebo sdílení aktivit v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávacích soustav jednotlivých krajů a zlepší kvalitu vzdělávání ve školách, s důrazem na podporu škol se slabšími výsledky, zlepší spolupráci formálního a neformálního vzdělávání a ostatních služeb v místě pro rozvoj potenciálu každého žáka.

1.2. Popis struktury MAP

Místní akční plán se skládá z Analytické části (rozbor škol a území), Strategické části (jednotlivé priority a cíle rozvoje vzdělávání), Akčního plánu (jednotlivá opatření, která vedou k naplnění cílů) a Implementační části (řízení a organizační zajištění MAP, aktualizace MAP, monitoring a realizace projektu, zapojení veřejnosti do tvorby MAP).

1.3. Vymezení území MAP

Území MAP pokrývá celé správní území obce s rozšířenou působností (dále ORP) Klatovy, které leží v Plzeňském kraji, v okrese Klatovy. Sousedí s ORP Sušice, Horažďovice, Přeštice, Domažlice a Klatovy a se Spolkovou republikou Německo, spolkovou zemí Bavorsko. Dominantním centrem území je město Klatovy. Centry nižšího významu jsou pak města Nýrsko, Železná Ruda, Janovice nad Úhlavou, Strážov Plánice, Měčín a Švihov. Území ORP Klatovy zahrnuje velmi rozmanité území, zasahující od nižších poloh Pošumaví, až po nejvyšší partie Šumavy. ORP Klatovy je tvořeno 44 obcemi, z nichž 8 má statut města (Klatovy Nýrsko, Železná Ruda, Janovice nad Úhlavou, Strážov Plánice, Měčín a Švihov), 3 obce statut městyse (Čachrov, Dešenice, Chudenice) a 33 statut obce. Ve správním území ORP Klatovy působí tři obce s pověřeným obecním úřadem, a to Klatovy, Nýrsko a Plánice. Rozloha správního obvodu ORP Klatovy činí 906 km², což toto území staví na druhé místo v rámci Plzeňského kraje. Řešené území má relativně nízkou hustotu zalidnění, která osciluje kolem hodnoty 56 obyvatel/km². Počet obyvatel správního obvodu ORP Klatovy překračuje 50 000, přičemž trendem je pomalý úbytek obyvatelstva, a to především z důvodu migrace obyvatel do velkých měst. Území je charakteristické převažujícím počtem menších obcí a převažujícím podílem venkovského obyvatelstva. [1]

SO ORP KLATOVY



Zdroj: http://csugeo.i-server.cz/xp/redakce.nsf/i/so_orp_klatovy

2. MANAŽERSKÝ SOUHRN

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, vyplývajících z provedené analýzy

Zásadním poznatkem provedené analýzy je fakt, že předškolní vzdělávání, základní školství i zájmové a neformální vzdělávání na území SO ORP Klatovy je ve stabilizované situaci. V současné době má většina škol relativní dostatek dětí a žáků, některé MŠ kapacitně spíše nedostačují. Síť škol je relativně dostatečná, výhodou je existence malotřídních venkovských škol, které síť škol zahušťují. Přesto existují i určité problémy s dopravní dostupností.

Školy nejvíce postrádají prostředky na investice do rozvoje infrastruktury. Některé školy by ocenily specializované pedagogické pracovníky (speciální pedagog, logoped apod.), ale najít na Klatovsku takové zaměstnance je velmi obtížné.

Na území existuje určitá míra spolupráce mezi školkami, školami a dalšími organizacemi, ředitelé především malotřídních škol se pravidelně scházejí, školy v Klatovech spolu spolupracují a úzkou vazbu mají též na střední školy ve městě.

Tématu inkluze se školy hodlají dlouhodobě věnovat, nicméně řada z nich inkluzi zavedla do praxe již v dřívější době a běžně pracuje se znevýhodněnými dětmi v běžných třídách.

Problematický je pro řešení území odliv obyvatel z venkova a celkový odliv obyvatel z regionu, a to především v důsledku nedostatku dobře placených pracovních příležitostí. Tento demografický vývoj bude do budoucna pravděpodobně zásadním činitelem, ovlivňujícím stav školství v ORP Klatovy.

2.2. Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

- Společné vzdělávání – inkluze a speciální potřeby žáků
- Nutnost podpory čtenářské a matematické gramotnosti
- Nedostatek finančních prostředků
- Pomalý rozvoj infrastruktury
- Problematická dopravní dostupnost některých škol
- Nedostatečná či problematická výchova dětí v rodinách

- Rostoucí počet žáků, kteří po ukončení ZŠ nepokračují ve studiu
- Časté legislativní změny
- Odliv mladých lidí z oblasti
- Odliv dětí z venkovských škol a odchod žáků na víceletá gymnázia
- Neochota představitelů obcí bez školského zařízení přispívat na provoz škol a školek
- Neexistence vzdělávacího zařízení pro děti do 3 let
- Přetíženost vedení MŠ a malotřídních ZŠ

2.3. Přehled prioritních oblastí

- Modernizace a výstavba infrastruktury škol
- Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- Společné vzdělávání - inkluze
- Zlepšení dopravní dostupnosti škol a školských zařízení
- Motivace žáků ke studiu technických oborů
- Zvýšení atraktivity regionu v očích žáků s cílem zachovat kontinuitu osídlení.

3. ANALYTICKÁ ČÁST

3.1. Obecná část analýzy

3.1.1. Základní informace o řešeném území

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| ▪ Kraj: | Plzeňský |
| ▪ Okres: | Klatovy |
| ▪ Obec s rozšířenou působností: | Klatovy |
| ▪ Obce s pověřeným obecním úřadem: | Klatovy, Nýrsko, Plánice |
| ▪ Rozloha správního obvodu: | 906 km ² |
| ▪ Počet obcí se samosprávou: | 44 |
| ▪ Hustota zalidnění: | 56 obyv./km ² |

Obce a města podle počtu obyvatel:

▪ do 199 obyvatel:	14
▪ 200 – 499:	10
▪ 500 – 999:	11
▪ 1 000 – 4 999:	7
▪ 5 000 – 9 999:	1
▪ 10 000 a více:	1

Obce a města: Běšiny, Bezděkov, Běhařov, Biřkov, Bolešiny, Čachrov, Černíkov, Červené Poříčí, Číhaň, Dešenice, Dlažov, Dolany, Hamry, Hnačov, Chlístov, Chudenice, Chudenín, Janovice nad Úhlavou, Javor, Ježovy, Klatovy, Klenová, Křenice, Lomec, Měčín, Mezihoří, Mlýnské Struhadlo, Mochtín, Myslovice, Nýrsko, Obytce, Ostřetice, Plánice, Poleň, Předslav, Strážov, Švihov, Týnec, Újezd u Plánice, Vrhavěč, Vřeskovice, Zavlekov, Zborovy, Železná Ruda

3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území, majících souvislost s oblastí vzdělávání

Strategie území správní obvod ORP Klatovy

Pro území ORP Klatovy byl zpracován strategický dokument „Strategie území správního obvodu ORP Klatovy v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu“. Dokument je zpracován pro období 2015 – 2024. ^[1]

Tato strategie uvádí ve SWOT analýze celého území jako svoji silnou stránku existenci malotřídních škol, což je nepochybně systémovou výhodou, kterou je dlouhodobě potřebné udržet, jakožto zdroj dalšího rozvoje obcí, zachování jejich populace a kulturního života. Zároveň však mezi hrozbami SWOT analýza uvádí neustálý odliv mladých lidí do velkých měst a riziko zániku malotřídních škol. ^[1] Tato rizika jsou přímo provázána. Jednou z cest, jak malotřídní školy ve venkovských regionech udržet, je podpora z IROP a Šablon.

Návrhová část pro oblast školství uvádí dva problémové okruhy meziobecní spolupráce a stanovuje 6 cílů k jejich řešení.

Problémový okruh 1 - *Nedostatek finančních prostředků*

Cíl 1.1 Společně vytvořit tým pro pomoc při vyhotovování žádostí o dotace pro obce a školy.

Cíl 1.2 Snížení nákladů škol zapojením škol do elektronické aukce pro zajištění společného nákupu elektřiny pro školy.

Problémový okruh 2 - *Nenaplněnost škol v menších obcích*

Cíl 2.1 Zakoupení mikrobusu pro rozvoz dětí do škol v menších obcích.

Cíl 2.2 Zavést podporu profesního růstu pedagogů.

Cíl 2.3 Vytvořit společný informační portál o nabídce oborů, kroužků, zájmových činností, výletů exkurzí a akcí v obcích v ZUŠ, DDM, SVČ pro volný čas dětí a mládeže a ostatních spolků a vzájemně koordinovat jejich využití.

Cíl 2.4 Zajistit využití volné kapacity ZŠ a MŠ nebo jiných prostor v menších obcích pro zájmové a mimoškolní činnosti.^[1]

Strategie CLLD

Strategie CLLD MAS Pošumaví je obsáhlým dokumentem, který se věnuje komunitně vedenému místnímu rozvoji, zaměřenému na velmi široké spektrum témat. Oblast vzdělávání je zde řešena v rámci jednotlivých vzdělávacích segmentů.

Předškolní vzdělávání: oblast předškolního vzdělávání je vzhledem k věkové skupině, která tento segment školství navštěvuje, ovlivněna nárůstem počtu narozených dětí v nedávné minulosti nejvíce. Na území 24 působnosti Místní akční skupiny Pošumaví je v současnosti 118 tříd mateřských škol. V současné době se v některých obcích projevuje nedostatek kapacit a je značná zastaralost vybavení venkovních prostor.

Základní školy: na sledovaném území se nachází 38 tříd základních škol s 1. – 5. třídou a 309 tříd ve školách s vyučováním od první do deváté třídy. Značným problémem jsou nedostatečné finanční prostředky na údržbu a modernizaci školní infrastruktury. Objektivně velmi rychle zastarává vybavení výpočetní technikou a vybavení moderními přístroji v technických a přírodovědných disciplínách. Z hlediska uplatnění na trhu práce by se měla zlepšit výuka jazyků moderními metodami.

Zájmové vzdělávání: školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny a školní kluby) motivují, podporují a vedou děti, žáky, mládež a ostatní k rozvoji osobnosti, k získávání klíčových kompetencí, ke smysluplnému využívání volného času s širokou nabídkou pestrých aktivit, čímž zajišťují optimální formou primární prevenci sociálně patologických jevů a ovlivňují rizikové chování cílových skupin.

Učňovské školství: podle informací podnikatelů i většinového zřizovatele Plzeňského kraje je jednou z největších slabin ve vzdělávacím systému nejen v zájmovém území. Celá řada učebních oborů má problémy s naplněním kapacity, některé se neotevírají v jednotlivých letech vůbec. Tento trend se začíná negativně projevovat na trhu práce.

Středoškolské vzdělávání: střední školy na území působnosti Místní akční skupiny Pošumaví jsou vesměs zřizovány Plzeňským krajem. V zájmovém území se podle dostupných informací nachází 13 středních škol. Kapacita volných míst je zatím dostatečná, některé školy mají naopak problém s jejím naplněním a mnohdy se tak děje na úkor právě učebních oborů. Obecně lze říci, že školy mají obdobně názor, že objektivně velmi rychle zastarává vybavení výpočetní technikou a 25 vybavení moderními přístroji v technických a přírodovědných disciplínách. Z hlediska uplatnění na trhu práce by se měla zlepšit výuka jazyků moderními metodami.

Vyšší odborné vzdělávání: vyšší odborné školy po jistou dobu nahrazovaly chybějící nabídku studijních programů vysokých škol. Na území působnosti Místní akční skupiny Pošumaví z.s. vznikla vyšší odborná škola jako součást stávající střední školy. Na začátku své existence nahrazovala především absenci prakticky orientovaného bakalářského studia ve studijních programech vysokých škol. Tehdejší Vyšší odborná škola, obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní závěrečné zkoušky, Klatovy pokračovala ve vlastním oborovém zaměření střední školy oborově podobnými studijními programy VOŠ.

Vysoké školy: na území působnosti Místní akční skupiny Pošumaví, z.s., v Klatovech, bylo Českou zemědělskou univerzitou v Praze zřízeno konzultační středisko, ve kterém probíhá kombinovaná výuka na bakalářském i magisterském stupni studijního oboru Veřejná správa regionální rozvoj. Organizaci výuky zajišťuje ze strany univerzity její provozně ekonomická fakulta a v Klatovech Úhlava o.p.s., člen Místní akční skupiny Pošumaví, z.s.

Komunitní školy: nově vznikající systém celoživotního vzdělávání je založený na zájmu občanů a samospráv podporovat vzdělávací aktivity přímo v jednotlivých sídlech na bázi dobrovolnosti. Na

území Místní akční skupiny Pošumaví byl podpořen díky projektu Evropského sociálního fondu, jehož nositelem bylo město Švihov.

Opatření

Opatření č. 4.1. SCLLD: Zkvalitnit infrastrukturu a vybavení vzdělávacích zařízení zejména v klíčových kompetencích a rozšíření kapacit předškolního vzdělávání: Zajistit dostatečnou kapacitu předškolních zařízení péče o děti, včetně úpravy venkovních zařízení, a aby rodičům bylo umožněno zapojit se na pracovním trhu. Základní školy a střední školy investičně podpořit jak ve smyslu stavebních úprav, tak pořízení vybavení pro rozvoj žáků v daných klíčových kompetencích. Klíčové kompetence jsou zaměřeny na oblasti komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd a ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.

Národní strategie

„Strategie vzdělávání 2020“ je klíčovým dokumentem - rámcem vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a zároveň je podmínkou pro čerpání prostředků z Evropské unie. Dokument obsahuje tři klíčové priority.

- snižování nerovnosti ve vzdělávání
 - zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče, zavést povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, specificky podporovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením
 - snížit počet odkladů školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd
 - zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu
 - podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory
 - do společné části maturitní zkoušky povinně zařadit matematiku, a to nejdříve od roku 2020, v návaznosti na systémové změny ve výuce tohoto předmětu v základním a středním vzdělávání
 - podpořit další profesní růst absolventů oborů středního vzdělávání bez maturitní zkoušky zavedením mistrovské zkoušky
 - udržet otevřený přístup k terciárnímu vzdělání

- podpora kvalitní výuky a učitele
- dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci
- modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů
- posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání
- modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta a školy
- odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému
- ustavit Národní radu pro vzdělávání
- zlepšit dostupnost a kvalitu informací o vzdělávacím systému
- systematicky využívat výsledky výběrového testování výsledků žáků jako zpětnou vazbu o fungování vzdělávacího systému
- otevřeně a srozumitelně prezentovat změny rodičům i širší veřejnosti
- zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti [4]

3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Následující analýza vychází z dotazníkového šetření na mateřských a základních školách pro potřeby Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Uvedené informace vycházejí výhradně z agregovaných dat za správní obvod obce s rozšířenou působností Klatovy (dále jen SO ORP Klatovy). Analýza zohledňuje potřeby základních škol (ZŠ) a mateřských škol (MŠ), a to především ty potřeby, které jsou mezi školami zastoupeny nejčastěji.

Každá oblast (např. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání; Rozvoj matematické gramotnosti atd.) obsahuje základní text analýzy a následuje jeho shrnutí, tedy výtah nejdůležitějších informací. U jednotlivých potřeb škol je v rámci daného shrnutí uveden program, z něhož je možné čerpat finanční prostředky či jinou podporu pro saturování dané potřeby:

Šablony = Operační program Výzkum, věda a vzdělávání; Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování: Šablony pro MŠ a ZŠ. Dále jen „Šablony“.

(zdroj: http://www.msmt.cz/uploads/OP_VVV/Vyzva_zjednodusene_projekty_22_a23/4_Letak_sablony.pdf)

- Šablony na personální podporu
- Školní asistenti
- Psychologové
- Speciální pedagogové
- Sociální pedagogové
- Chůvy pro MŠ
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Osobnostně sociální a profesní rozvoj
- Usnadňování přechodu dětí z MŠ na ZŠ
- Extrakurikulární rozvojové aktivity pro školy
- Spolupráce s rodiči dětí a žáků

IROP = Integrovaný regionální operační program

Výzva č. 14 Infrastruktura pro předškolní vzdělávání

(zdroj:

<http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Microsites/IROP/Vyzvy/Vyzva-c-14-Infrastruktura-pro-predskolni-vzdelavani>)

Výzva je určena pro zařízení péče o děti do 3 let, dětské skupiny, školy a školská zařízení v oblasti předškolního vzdělávání. Podporované aktivity jsou stavby a stavební práce spojené s výstavbou nové infrastruktury vč. inženýrských sítí, stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zabezpečení bezbariérovosti), nákup budov, pořízení vybavení budov a učeben, pořízení kompenzačních pomůcek. Podpora může být poskytnuta na zvýšení kapacity těchto zařízení: mateřské školy, dětské skupiny, služby péče o děti, spolky zajišťující péči o děti do 3 let a předškolní vzdělávání dětí (např. lesní školky, mateřská centra, předškolní kluby).

Výzva č. 46 Infrastruktura základních škol

(zdroj:

<http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Microsites/IROP/Vyzvy/Infrastruktura-zakladnich-skol>)

Podpora je zaměřena zejména na stavby a stavební práce spojené s výstavbou a modernizací infrastruktury základních škol - odborných učeben, a to ve vazbě na klíčové kompetence (tj.: cizí jazyky, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) a také nákup potřebného vybavení s vazbou na klíčové kompetence. Hlavní zaměření projektu musí být cíleno na rozvoj klíčových kompetencí či budování bezbariérovosti škol. V rámci hlavního zaměření projektu lze jako doplňkovou aktivitu zajistit vnitřní konektivitu školy a připojení k internetu či nakupovat potřebné kompenzační pomůcky.

MAP = Místní akční plán, akce Klima

Propojení zájmového a neformálního vzdělávání s formálním vzděláváním, tedy podpora spolupráce škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání

Zprostředkování sdílení a výměny zkušeností (dobré praxe) mezi pedagogickými a dalšími pracovníky v jednotlivých sektorech vzdělávání

Zprostředkování spolupráce mezi školou a rodiči

3.1.4. Vyhodnocení dotazníkového šetření v základních školách

Dotazníkového průzkumu se účastnilo 23 z 25 ředitelství škol ve SO ORP Klatovy. Hlavních oblastí, podporovaných z operačního programu, je šest a školy je dle významnosti seřadily následovně:

- Rozvoj infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
- Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Ve stupni realizace všech hlavních oblastí, podporovaných z operačního programu, se základní školy ve SO ORP Klatovy umístily nad republikovým průměrem pouze v oblasti Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků (2,23 vs. 2,33) a Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (2,51 vs. 2,58).

V ostatních oblastech se zařadily velmi těsně pod republikový průměr nebo dosáhly stejné hodnoty.

Struktura následující analýzy udržuje strukturu danou ve vyhodnocení dotazníkového šetření.

3.1.4.1. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Z dotazníku vyplývá, že školy potřebují v inkluzivním vzdělávání a v podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem komplexní podporu, ve většině ze srovnávaných ukazatelů si vedly hůře než krajský průměr, potřebují zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze a postrádají dostatek finančních prostředků na pedagogické a nepedagogické pracovníky. Jako nedostatečnou vnímají také všeobecnou osvětu, týkající se inkluze.

Přestože školy v ORP Klatovy inkluzivní vzdělávání již realizují, uvědomují si, že v tomto směru existuje potenciál pro další rozvoj a zlepšování. Přes 56 % z nich plánuje do roku 2018 zlepšit přijímání žáků se

speciálními vzdělávacími potřebami, cizinců, žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků sociálně znevýhodněných.

Školy zároveň cítí, že je potřeba dále pracovat nejen na přijetí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také na jejich dlouhodobé podpoře v průběhu školní docházky.

Za zásadní školy považují realizaci pedagogické diagnostiky, 81,8 % z nich toto plánuje zlepšit do roku 2018, což odkazuje na hluboké přesvědčení vedení škol o potřebnosti pokroku v tomto směru.

Školy uvádějí potřebu rozšířit kompetence pedagogických pracovníků v oblasti spolupráce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, tedy např. asistenty pedagoga.

Školy jsou velmi nespokojeny s tím, že jsou do rychlého zavádění inkluzivního vzdělávání tlačeny.

Za největší překážky inkluzivního vzdělávání vedení zpravidla považuje nedostatek finančních prostředků na personální náklady, a to především na asistenty pedagoga a další pedagogické i nepedagogické pracovníky.

Jako překážku školy uvádějí i velký počet žáků ve třídách.

V problematice bezbariérovosti škol plánuje zlepšení do roku 2020 většina škol, nicméně mnohé z nich uvádějí jako zásadní překážku technickou nemožnost úprav potřebných k odstranění bariér.

Shrnutí:

Školy potřebují komplexní podporu v Opatření 3 (Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem) v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků v tématu inkluze a postrádají finanční prostředky na pedagogické a nepedagogické pracovníky. Jako nedostatečnou vnímají také osvětu, týkající se inkluze. (Lze financovat prostřednictvím projektu Šablony.)

Bezbariérovost škol je dalším problémem. (Lze řešit např. pomocí projektu IROP.)

3.1.4.2. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Školy se chtějí tématu čtenářské gramotnosti věnovat a rozvíjet mimoškolní aktivity, propagaci a motivaci ke čtenářské gramotnosti u žáků. 69 % škol plánuje zlepšit čtenářsky podnětné prostředí.

Rády by navázaly spolupráci s rodiči a dalšími organizacemi, které se tematikou zabývají. Jako překážku vnímají nedostatek finančních prostředků a mnohdy i malý zájem žáků a rodičů.

Přestože na rozvoji čtenářské gramotnosti školy dlouhodobě pracují, uvědomují si potenciál a potřebnost hlubšího rozvoje v této oblasti vzdělávání. Většina škol se chce tématu věnovat v projektovém období 2016 – 2018.

Školy by zejména chtěly podpořit rozvoj znalostí učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti a též sdílení příkladů dobré praxe a výměnu zkušeností (73,9 %).

Mnohé by rády realizovalo pro své žáky mimovýukové aktivity na podporu čtenářské gramotnosti a motivace, a to např. v podobě projektových dní, autorských čtení či výstav knih.

Školy by rády v otázce čtenářské gramotnosti rozvinuly spolupráci s rodiči na prezentaci služeb např. místní knihovny, založení čtenářského kroužku apod.

Zároveň by školy chtěly zřídit čtenářské koutky a chtěly by se rozvíjet v předávání informací, týkajících se čtenářské gramotnosti, žákům.

Jako překážku rozvoje čtenářské gramotnosti vnímá vedení škol nejčastěji nedostatek finančních prostředků pro personální zajištění dozorů v dětských koutcích, na půlení vyučovacích hodin, inovace učebních pomůcek

Postrádají lepší materiální podmínky k uskutečnění exkurzí, výstav, tematických dnů.

Další překážkou je podle mnoha škol nezájem ze strany žáků a rodičů.

Shrnutí:

Téma čtenářské gramotnosti spadá do povinných opatření MAP: Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání. Školy se chtějí tématu čtenářské gramotnosti věnovat a rozvíjet aktivity mimo výuku, propagaci a motivaci ke čtenářské gramotnosti u žáků. Rády by navázaly spolupráci s rodiči a dalšími organizacemi, které s tematikou souvisejí. Jako překážku vnímají nedostatek finančních prostředků a nezájem ze strany žáků a rodičů.

Na prohlubování čtenářské gramotnosti lze využít program Šablony (další vzdělávání pedagogických pracovníků, čtenářský klub). Zlepšení kooperace jednotlivých aktérů zajišťuje projekt MAP. V rámci MAP tematika spadá do Opatření 2 (Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání).

3.1.4.3. Rozvoj matematické gramotnosti

Také matematickou gramotnost považují školy za prioritní oblast vzdělávání. Většina škol plánuje především v projektovém období 2016 – 2018 (případně v následujícím projektovém období 2019 – 2020) zlepšení ve všech zkoumaných otázkách.

Školy se nejčastěji chtějí posouvat ve využívání a sdílení dobré praxe v matematické gramotnosti, a to jak mezi vlastními učiteli, tak s učiteli jiných škol. Některé školy však zároveň pociťují nedostatek možností k tomuto sdílení.

78,3 % škol plánuje zlepšení podpory matematické gramotnosti i podpory matematického myšlení

Více než polovina škol se chce zapojit do individuální podpory žáků s mimořádným zájmem o matematiku. Současně si školy uvědomují, že k cílovému (ideálnímu) stavu v podpoře mimořádně motivovaných či nadaných žáků je potřeba učinit ještě řadu opatření.

Jen asi dvě pětiny škol plánují zrealizovat matematické kroužky, ale méně než polovina z nich tak chce učinit v programovém období 2016 – 2018. V této otázce školy ve SO ORP Klatovy zaostávají za republikovým i krajským průměrem.

Naprostá většina škol chce pořádat mimovýukové akce na podporu matematické gramotnosti, a to například v podobě projektových dní.

Školy plošně chtějí více spolupracovat s rodiči na představení kroužků, aktivit a profesí, souvisejících s rozvojem matematické gramotnosti (projektové dny, dny otevřených dveří apod.)

Většina škol by ráda zlepšila technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti, a to včetně aktuální literatury a multimédií.

Mezi nejzávažnější překážky rozvoje matematické gramotnosti patří neexistující srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti

Oproti republikovému i krajskému průměru méně škol uvádí jako zásadní překážku nedostatek financí.

Podobně jako u čtenářské gramotnosti, i zde školy uvádějí mezi vážnými překážkami nedostatečný zájem žáků a rodičů o matematické vzdělání.

Shrnutí:

Matematická gramotnost spadá do povinných opatření MAP:

Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání. Školy by rády podpořily sdílení dobré praxe, rády by se více věnovaly žákům se zájmem o matematiku. Většina škol plánuje vytvoření matematického kroužku. Školy by rády více spolupracovaly s rodiči a chtěly by lepší technické a materiální zabezpečení výuky. Mezi nejzávažnější blokátory rozvoje matematické gramotnosti patří neexistující srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti, nedostatek finančních prostředků a také nezájem o toto téma ze strany žáků a rodičů.

Sdílení dobré praxe je v působnosti projektu MAP, který může školám pomoci. Kurzy pro zvýšení atraktivity matematického vzdělávání lze realizovat prostřednictvím programu OP VVV - Šablony a eventuální materiální a technické zázemí z programu IROP.

3.1.4.4. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Ve většině oblastí jsou školy ve SO ORP Klatovy pod republikovým průměrem, ale zároveň si uvědomují nutnost rozvoje těchto kompetencí a většina z nich tak plánuje jejich zlepšení, především v období 2016 – 2018.

Školy potřebují podpořit vzdělanostní základnu pedagogů, chtějí se zaměřit na rozvoj znalostí učitelů v oblasti podpory kreativity (kurzy pro učitele, studium literatury).

69,6 % škol chce rozvíjet žáky v kritickém myšlení, kreativě, iniciativě a otevřeném sdílení nápadů a více se věnovat též rozvoji finanční gramotnosti.

Chtějí rozvíjet využívání poznatků v praxi a sdílet dobrou praxi v rámci školy i s jinými školami.

Dále plánují soustředit se na učení iniciativě a kreativě, prostředí a přístup pedagogů má podporovat fantazii a iniciativu.

ZŠ hodlají učit žáky kriticky myslet, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika a plánovat projekty vedoucí k cíli (projektové dny, úlohy s vícevariantním či neexistujícím řešením apod.).

V neposlední řadě by školy rády zřídily prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílna nápadů).

Ovšem školy chtějí rozvíjet též finanční gramotnost žáků a nastavit ve škole bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.

Zásadním problémem je nedostatek financí na mimovýukové aktivity a malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami.

Překážkou rozvoje je ale i malý zájem žáků.

Shrnutí:

Problematika spadá do doporučených opatření MAP. Školy potřebují podpořit vzdělanostní základnu (Ize prostřednictvím Šablon) a mít možnost sdílet dobrou praxi (MAP). Chtějí rozvíjet žáky v kritickém myšlení, kreativitě, iniciativě a otevřeném sdílení nápadů. Krom toho se chtějí věnovat též rozvoji finanční gramotnosti (Šablony). Zásadním problémem je nedostatek financí na mimovýukové aktivity a nedostatek možností dalšího vzdělávání učitelů.

3.1.4.5. Podpora polytechnického vzdělávání

V tématu polytechnického vzdělávání chtějí školy rozvojové aktivity realizovat převážně v programovém období 2016 – 2018.

ZŠ si chtějí zlepšit soulad plánů výuky polytechnických předmětů, (matematika, předměty přírodovědné a technické, vzdělávací oblast Člověk a svět práce).

ZŠ zamýšlí více propojovat polytechnickou oblast s běžným životem, dělat pokusy, laboratorní cvičení, projekty a věnovat se žákům s mimořádným zájmem o polytechniku.

Velký prostor pro zlepšení stavu vidí školy v organizování exkurzí, projektových dnů, setkáváním s odborníky z praxe.

Školy chtějí více spolupracovat s podnikateli i mezi sebou i s MŠ.

Rády by rozvíjely vzdělanost učitelů a sdílení dobré praxe.

Chtějí rozšiřovat základnu vzdělávacích materiálů polytechnického zaměření.

Ve více než polovině dosáhly školy horších ukazatelů než republikový průměr.

Největší překážkou je absence vhodných prostor a vybavení, školy nemají dostatek financí na úhradu vedení předmětů a kroužků, chybí vhodné prostory i vybavení.

Učitelé polytechnických předmětů nejsou vybaveni jazykově pro výuku v CLILL.

Shrnutí:

Oblast je zařazena do doporučených opatření MAP. Školy chtějí rozvíjet vzdělanost učitelů (Šablony) a sdílet dobrou praxi (MAP). Chtějí si vytvořit plány výuky polytechnických předmětů, více propojovat polytechnickou oblast s běžným životem, dělat pokusy, laboratorní cvičení, projektové vyučování a věnovat se žákům s mimořádným zájmem o polytechniku. Potřebují především prostory a vybavení (IROP) a mají nedostatek financí na vedení volitelných předmětů a kroužků (Šablony).

3.1.4.6. Rozvoj infrastruktury ZŠ

Podíl základních škol, které čerpaly v posledních pěti letech finanční prostředky z EU, je v SO ORP Klatovy 56,5%, vyšší než v Plzeňském kraji (48,5%) i než v ČR (52,7 %).

Školy nejčastěji z prostředků EU investovaly v kategorii Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.). V této kategorii investovalo 34,8 % škol (tedy 8 škol) a v kategoriích Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd 3 školy Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky 5 škol, Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu 3 školy. Do podnětného venkovního prostředí, hřišť a zahrad investovaly 3 školy. V ostatních kategoriích neinvestovala žádná škola.

Školy ORP Klatovy v minulém období masivně podpořily pořízení školních počítačů (82,6 %) a software, to je výrazně více než krajský (58,7 %) i republikový (55,2 %) průměr. Zajistily si i interaktivní tabule (69,5 % škol).

Z dotazníkových dat vyplývá, že v oblasti infrastruktury většina škol zamýšlí dále rozvíjet především zajištění školy novými pomůckami, specializovaným vybavením učeben, informačními

a komunikačními technologiemi, školy plánují i stavebních úpravy a rekonstrukcí či obnovu technického zázemí, rekonstrukce tělocvičen, velký důraz je kladen na vytváření a obnovu venkovního podnětného prostředí. Na investiční záměry jednotlivých škol je možné pokusit se čerpat z programu IROP. Pro většinu škol ale podmínky tohoto operačního programu jsou obtížně splnitelné, zejména z důvodu obrovských nákladů na dodržení podmínky bezbariérovosti, kterou v mnoha případech aktuálně není třeba vůbec řešit. Nastavením pravidel také program IROP spíše neumožňuje řešit velkou poptávku po nových tělocvičnách a hřištích všeho druhu.

3.1.5. Vyhodnocení dotazníkového šetření v mateřských školách

Dotazník vyplnilo 20 mateřských škol z celkem třiatvaceti, které se na území SO ORP Klatovy nacházejí. Mateřské školy (dále jen MŠ) na Klatovsku, z pohledu hlavních oblastí podporovaných z operačního programu OP VVV, považují za nejpodstatnější oblast podporu rozvoje infrastruktury. Hlavní oblasti podporované z operačního programu seřadily v průměru následovně:

- Rozvoj infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení
- Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- Shodně 4. -5. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- Shodně 4. -5. Podpora inkluze / společného vzdělávání
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.

Pouze v míře realizace čtenářské a matematické pregramotnosti jsou MŠ na Klatovsku pod republikovým průměrem. V nejlépe hodnocené oblasti oproti republikovému průměru vykazuje oblast Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí poměr 3,04 vs. 2,90.

Každá oblast (např. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání; Rozvoj matematické pregramotnosti atd.) obsahuje základní text analýzy a následuje jeho shrnutí, tedy výtah nejdůležitějších informací. U jednotlivých potřeb škol je v rámci daného shrnutí uveden program, z něhož je možné čerpat finanční prostředky či jinou podporu pro saturování dané potřeby (Šablony / IROP / MAP).

Struktura následující analýzy udržuje strukturu danou ve vyhodnocení dotazníkového šetření.

3.1.5.1. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Tématu se hodlá intenzivněji věnovat naprostá většina MŠ, a to nejčastěji v projektovém období 2016 – 2018. Vůbec nejčastěji (85 %) se MŠ chtějí zaměřit na zlepšování schopností pedagoga diagnostikovat děti a dle výsledku diagnózy upravovat formy a metody výuky, resp. další formy péče o děti.

Zájmem je vytváření systému podpory pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami, tedy vybavit MŠ kompenzačními / speciálními pomůckami, zajistit služby asistenta pedagoga apod.

Dále se MŠ chtějí soustředit na rozvoj schopností pedagogů přizpůsobovat vzdělávání specifickým a potřebám dětí tak, aby bylo dosaženo maximálního rozvoje dítěte.

V neposlední řadě chtějí MŠ učit všechny děti uvědomovat si svá práva a povinnosti.

Celkově lze konstatovat a z výsledků dotazníku odvodit, že MŠ se chtějí intenzivně věnovat otázkám inkluze a rozvoje dítěte.

Naopak bezbariérovost plánuje řešit v současnosti již jen desetina mateřských škol, 25 % v druhém programovém období. Vůbec nejnižší zájem MŠ uvádějí v případě výuky Českého jazyka pro cizince. V obou případech to lze vysvětlit nízkým podílem či nepřítomností dětí handicapovaných nebo dětí s jiným mateřským jazykem.

Mezi nejpalčivější překážky inkluzivního / společného vzdělávání MŠ řadí především velký počet dětí ve třídách. Na druhém místě pak zdůrazňují nedostatek finančních prostředků na zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí, tedy např. na asistenty pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky.

Shrnutí:

Otázka inkluzivního / společného vzdělávání patří do povinných opatření MAP. S inkluzí MŠ počítají, nicméně potřebovaly by především speciální pomůcky, materiály a metodiky pro inkluzivní vzdělávání, ale také asistenty pedagoga a s nimi spojené finanční krytí personálních nákladů. (Šablony, IROP)

Školy chtějí, aby se pedagogové dále vzdělávali v oblasti inkluze, nepodceňují individuální přístup k dětem a zároveň chtějí děti vést k odpovědnosti. (Šablony)

Bezbariérovosti se chce věnovat málo škol, považují splnění podmínek za využití stávajících prostor za nemožné. (IROP)

3.1.5.2. Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Mimo jediné se MŠ v rámci SO ORP Klatovy ve všech otázkách umístily pod republikovým průměrem.

MŠ chtějí především zlepšovat čtenářskou pregramotnost v rámci ŠVP. Také chtějí disponovat dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti.

Dále se chtějí věnovat využívání interaktivních metod a pomůcek v problematice rozvoje čtenářské pregramotnosti a chtějí nakupovat aktuální beletrii a další literaturu a multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

MŠ ale také chtějí vytvářet čtenářsky podnětné prostředí a spolupracovat více s rodiči.

Překážky, které brání rozvoji čtenářské pregramotnosti jsou dané především nedostatkem stabilní finanční podpory pro rozvoj této pregramotnosti. MŠ také postrádají interaktivní metody a pomůcky pro rozvoj čtenářské pregramotnosti. Některé školky postrádají též pozici samostatného pracovníka pro rozvoj této pregramotnosti.

Shrnutí:

Čtenářská pregramotnost je zahrnuta do povinných opatření MAP. MŠ potřebují především nové pomůcky, techniku a materiály, chtějí využívat interaktivní metody a disponovat aktuální literaturou (lze financovat z OP VVV)

MŠ chtějí více spolupracovat s rodiči a vytvářet čtenářsky podnětné prostředí (Šablony, MAP)

Školy vnímají nedostatečnou kooperaci s dalšími místními aktéry (MAP).

3.1.5.3. Rozvoj matematické pregramotnosti

V polovině oblastí vykazují MŠ na Klatovsku podprůměrné nebo stejné hodnoty oproti republikovému průměru. Téměř ve všech oblastech se školy vysokou měrou (mezi 75 a 90 %) chtějí zlepšovat. Rozdíl mezi oblastmi je pouze v časovém rozložení v rámci programových období. Naprostá většina MŠ hodlá zlepšit zkoumané oblasti v programovém období 2016 – 2018.

Překážky rozvoje matematické pregramotnosti představuje především nedostatek stabilní finanční podpory matematické pregramotnosti (materiálně technické zázemí, inovace, výměna pomůcek, nedostatek pomůcek apod.). MŠ také pociťují absenci pozice samostatného pracovníka na rozvoji programu.

Shrnutí:

Školy potřebují především nové pomůcky a interaktivní metody, materiálně technické zázemí, ICT (OP VVV, IROP) Celkově MŠ postrádají stabilní finanční podporu matematické pregramotnosti.

MŠ se nedostává možností sdílení dobré praxe (MAP) a potřebovaly by samostatného pracovníka na rozvoj této oblasti (Šablony)

3.1.5.4. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě

Ve všech zjišťovaných oblastech jsou školy nad republikovým průměrem.

Plánují dětem nabízet pestré možnosti seberealizace, umožňovat dětem realizovat vlastní nápady.

Mateřské školy si uvědomují potřebu spolupráce s rodiči, což mohou podnikat např. prostřednictvím dnů otevřených dveří, ukázkami práce s dětmi pro rodiče apod.

Plánují dětem nabízet pestré možnosti seberealizace, umožňovat dětem realizovat vlastní nápady.

MŠ hodlají pracovat na rozvoji bezpečného prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí a chtějí celkově podporovat klíčové kompetence k rozvoji kreativity dle RVP PV.

Překážkou rozvoje této oblasti je především nedostatek finančních prostředků na zajištění pomůcek, literatury atd., určených k rozvoji iniciativy a kreativity a také nedostupnost ICT pro rozvoj této.

Shrnutí:

MŠ potřebují více pomůcek podporujících kreativitu dětí.

Chtějí se zaměřit na seberealizaci dětí, rozvoj kreativity, iniciativy a vlastních názorů.

MŠ chtějí více spolupracovat s rodiči (MAP, Šablony)

Překážkou je nedostatek finančních prostředků na pomůcky, literaturu a ICT.

3.1.5.5. Podpora polytechnického vzdělávání

MŠ mají ve všech zjišťovaných oblastech polytechnického vzdělávání velké ambice rozvoje a chtějí se v této tématice posouvat dopředu. Ve třetině zjišťovaných oblastí se umístily pod republikovým průměrem. Největší podíl MŠ chce plány na rozvoj jednotlivých zjišťovaných oblastí realizovat v programovém období 2016 – 2018.

Vůbec nejvíce MŠ plánuje v nejbližších letech rozvíjet znalosti učitelů v oblasti polytechniky, pracovat na využívání poznatků učitelů v praxi, na sdílení dobré praxe, a to jak mezi učiteli školy, tak s učiteli jiných škol.

MŠ by rády disponovaly vzdělávacími materiály polytechnického charakteru a rády by měly dostatečné materiální zabezpečení pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností.

Další nejčastější oblastí rozvoje je spolupráce s rodiči (výstavky prací, seznámení rodičů se systémem školy v polytechnickém vzdělávání, s kroužky, aktivitami apod.)

Překážky realizace polytechnického vzdělávání jsou především tyto: Nejzásadnější překážkou je nedostatečné finanční zajištění a také absence samostatného specializovaného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Další podstatnou překážkou je málo příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a nevhodné či žádné vybavení pomůckami (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.).

Shrnutí:

MŠ potřebují vzdělávat pedagogy a využívat jejich nové poznatky v praxi (Šablony) a potřebují mít možnost sdílení dobré praxe (MAP). Zároveň uvádějí, že nemají dostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (Šablony)

Potřebují dále vzdělávací materiály, pomůcky (Šablony) a prostory a vybavení (IROP)

MŠ chtějí více spolupracovat s rodiči (MAP, Šablony)

Ocenily by přítomnost samostatného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání a více finančních prostředků.

3.1.5.6. Rozvoj infrastruktury MŠ

MŠ na Klatovsku v posledních 5 letech využívaly dotace z EU více než zbytek kraje i České republiky. Do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učeben, místností, dvora apod.) investovalo u prostředků EU 50 % MŠ. Do vnitřního vybavení školy však investovalo tyto prostředky pouze 5 % mateřských škol.

Pro MŠ jsou důležité jak stavební úpravy a rekonstrukce a obnova technického zázemí, tak obnovení a doplnění nejrůznějšího vybavení, didaktických pomůcek. Dominuje požadavek na vytváření a obnovu venkovního podnětného prostředí.

3.2. Zjištění potřeb investic ve školách a stupně připravenosti

Podíl základních škol, které čerpaly v posledních pěti letech finanční prostředky z EU, je v SO ORP Klatovy průměrný, i když překročil republikové i krajské hodnoty. Školy nejčastěji z prostředků EU investovaly v kategorii Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.). V této kategorii investovalo 34,8 % škol (tedy 8 škol) a v kategoriích Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd 3 školy, Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky 5 škol, Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu 3 školy. Do podnětného venkovního prostředí, hřišť a zahrad investovaly 3 školy. V ostatních kategoriích neinvestovala žádná škola.

MŠ na Klatovsku v posledních 5 letech využívaly dotace z EU více než zbytek kraje i České republiky. Do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učeben, místností, dvora apod.) investovalo u prostředků EU 50 % MŠ. Do vnitřního vybavení školy však investovalo tyto prostředky pouze 5 % mateřských škol.

3.2.1. Potřeby investic v základních uměleckých školách

Na území SO ORP Klatovy existují dvě ZUŠ, v Klatovech a Nýrsku.

ZUŠ Klatovy

Základní umělecká škola Josefa Klíčky, Klatovy, Plánická 208, Plánická 208/I., 339 01, Klatovy, funguje převážně v pronajatých prostorách a investiční potřeby neuvádí. Stálou investiční potřebou jsou hudební nástroje. V kategorii „nesplněných snů“ je to pořízení kvalitních klavírů. Škola takový požadavek již ani nezveřejňuje.

ZUŠ Nýrsko

Investiční potřeby:

Nástroje: klavíry

Vybavení do nových i stávajících tříd: stoly, skříně, židle

3.3. Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání

Strategie území správního obvodu ORP Klatovy uvádí ve SWOT analýze celého území jako svoji silnou stránku existenci malotřídních škol, což je nepochybně systémovou výhodou, kterou je dlouhodobě potřebné udržet, jakožto zdroj dalšího rozvoje obcí, zachování jejich populace a kulturního života. Zároveň však mezi hrozbami SWOT analýza uvádí neustálý odliv mladých lidí do velkých měst a riziko zániku malotřídních škol. Tato rizika jsou přímo provázána. Jednou z cest, jak malotřídní školy ve venkovských regionech udržet, je podpora z IROP a Šablon, která může pomoci malotřídní školy zatraktivnit, modernizovat a přesvědčit tak rodiče, aby děti neodváželi do městských škol.

Návrhová část pro oblast školství uvádí dva strategické záměry meziobecní spolupráce.

Problémový okruh 1 - *Nedostatek finančních prostředků*

Cíl 1.1 Společně vytvořit tým pro pomoc při vyhotovování žádostí o dotace pro obce a školy.

Cíl 1.2 Snížení nákladů škol zapojením škol do elektronické aukce pro zajištění společného nákupu elektřiny pro školy.

Problémový okruh 2 - *Nenaplněnost škol v menších obcích*

Cíl 2.1 Zakoupení mikrobuse pro rozvoz dětí do škol v menších obcích.

Cíl 2.2 Zavést podporu profesního růstu pedagogů.

Cíl 2.3 Vytvořit společný informační portál o nabídce oborů, kroužků, zájmových činností, výletů exkurzí a akcí v obcích v ZUŠ, DDM, SVČ pro volný čas dětí a mládeže a ostatních spolků a vzájemně koordinovat jejich využití.

Cíl 2.4 Zajistit využití volné kapacity ZŠ a MŠ nebo jiných prostor v menších obcích pro zájmové a mimoškolní činnosti.

Strategie SCCLD navrhuje toto opatření:

Zkvalitnit infrastrukturu a vybavení vzdělávacích zařízení zejména v klíčových kompetencích a rozšíření kapacit předškolního vzdělávání: Zajistit dostatečnou kapacitu předškolních zařízení péče o děti, včetně

úpravy venkovních zařízení, a aby rodičům bylo umožněno zapojit se na pracovním trhu. Základní školy a střední školy investičně podpořit jak ve smyslu stavebních úprav, tak pořízení vybavení pro rozvoj žáků v daných klíčových kompetencích. Klíčové kompetence jsou zaměřeny na oblasti komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd a ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.

3.4. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

V oblasti povinných opatření MAP, ve smyslu Opatření 1 (Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita), je pro území klíčovým problémem neexistence předškolního vzdělávání pro děti do 3 let. Opatření 2 a 3, tedy Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání a Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, není v dostupných strategických dokumentech řešena.

Z pohledu dotazníkového šetření, realizovaného na základních školách, je v Opatření 2 (Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání) nejzásadnějším problémem nezáměr žáků a rodičů, nedostatek finančních prostředků, neexistující srovnávací nástroje žáků daného ročníku a potřeba vzdělávání učitelů a sdílení dobré praxe.

V Opatření 3. (Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem) školy nejvíce postrádají komplexní vzdělávání pedagogů v problematice inkluze, nemají dostatek finančních prostředků na pedagogické a nepedagogické pracovníky a chybí jim větší osvěta, týkající se inkluze.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Školství je oblast, které se věnují obce od těch malých, až po města. Na Klatovsku je viditelná snaha zachovat současnou síť škol mateřských i základních, v některých případech malotřídních, a to ve snaze zajistit dobrou dopravní dostupnost škol a uchovat v obcích školy, které kromě samotného výchovně-vzdělávacího účelu plní též funkci centra kulturního života místní komunity a jejich zachování je z pohledu obcí klíčové pro jejich další rozvoj. Zásadní je pro zachování sítě škol meziobecní spolupráce. Současná síť škol je dostačující, volná místa jsou především ve venkovských školách.

V řešeném území v současnosti nedostačuje kapacita mateřských škol, což souvisí s aktuální demografickou vlnou. Většina škol nemá zásadní problémy s naplněním kapacity, nicméně jsou i základní školy, jako např. v Zavlekově, které by se neobešly bez obecní podpory a nedostatek žáků je pro ně zásadním problémem. Obecně lze za problematický považovat fakt, že rodiče často děti vozí do městských škol, což má následně dopady na naplněnost škol v obcích.

Prostorové rozmístění škol je přímo navázáno na hustotu zalidnění. V níže položených částech ORP Klatovy, kde je přirozeně koncentrace obyvatel vyšší, je škol k dispozici více. V horských oblastech Šumavy jsou pak školy pouze ve dvou obcích, a to Železná Rudě (ZŠ, MŠ), v Čachrově (ZŠ a MŠ).

4.1. SWOT analýza školství na území ORP Klatovy [1]

Silné stránky

Za silné stránky ORP Klatovy je možné považovat poměrně hustou síť mateřských i základních škol. Kromě toho je zde silná podpora neúplných ZŠ v menších obcích. Další silnou stránkou může být snaha škol efektivně komunikovat a umožňovat rodičům online přístup k informacím týkajících se vzdělání jejich dětí. Velmi významným plusem je, že téměř v každé škole nebo školce je k dispozici školní jídelna, kde se mohou děti stravovat. Za silnou stránku lze také považovat kvalitní kvalifikované řízení škol.

Slabé stránky

Slabé stránky škol v ORP Klatovy jsou vnímány především v oblasti nedostatečných finančních zdrojů na modernizaci a údržbu školských zařízení. Některé školy se nachází v ne příliš dobrém technickém stavu, ale chybí finance na jejich rekonstrukci, modernizaci a dovybavování potřebnými pomůckami. Jako hlavní slabina je vnímáno podfinancování venkovských škol ze strany státu. V některých školách je také ne příliš vysoká nabídka mimoškolních a zájmových aktivit a mezi slabé stránky lze zařadit i horší

dostupnost některých ze škol, rušení dopravních spojů do menších obcí a následné nízké počty dětí ve školách.

Příležitosti

Příležitostí by mohlo být zlepšení čerpání dotací. Hlavní snahou by mělo být neustálé vzdělávání učitelů, snaha o udržení tempa s moderní dobou, snaha o přilákání více mladých lidí do škol. Měla by se především zajistit kvalitnější nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a navýšit přiděl peněz školám na toto vzdělávání a zlepšit materiální vybavení škol. Další příležitostí by mohlo být navázání širší spolupráce se zahraničními školami. ORP Klatovy sousedí s Německem, a proto by mohla být rozšířena spolupráce právě se školami v Německu. V neposlední řadě vidíme jako vhodnou příležitost rozšíření zájmových a mimoškolních aktivit pro děti.

Hrozby

Jako reálná se jeví hrozba dalšího omezení financí pro školství. Z důvodů nenaplnění škol může také docházet k omezování a rušení autobusových a vlakových spojů, což může vést k rušení škol v menších obcích. Další hrozbou je nespokojenost pedagogů s finančním ohodnocením jejich práce, což může vést k odchodům pedagogů ze školství. Vedle toho je zde také hrozba zhoršující se morálky žáků vůči ostatním žákům nebo pedagogům.

Z analýzy vyplývá, že situace ve školství na území ORP Klatovy je uspokojivá a z velké části pokrývá potřeby obyvatelstva. Přínosem je existence malotřídních škol s rodinným typem výuky. Předškolní a školní vzdělávání je doplněno bohatým spektrem volnočasových a zájmových aktivit, což vede mimo jiné i k prevenci rizikového chování. Zásadním problémem je financování škol – školy se potýkají s nedostatkem prostředků na modernizaci a lepší ohodnocení pracovníků. Dalším podstatným problémem je horší nabídka mimoškolních a zájmových aktivit mimo hlavní centra. Příležitostí pro další rozvoj škol je využití dotačních možností, vyhledávání mladých pedagogů, přeshraniční spolupráce s partnerskými školami. Hrozbou, negativně ovlivňující provoz škol a školských zařízení, je změna legislativy, růst provozních nákladů a pokračující úbytek dětí v některých malotřídních školách. Nebo zhoršující se vztahy žáků navzájem i vůči učitelům.^[1]

4.2. Předškolní vzdělávání – statistické údaje [1, 2, 3, Jiří Krejčí – referent Školství MÚ Klatovy, vlastní zjištění autorky] 2.1.4.1.

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	Komentář
Počet MŠ samostatných	4/*12	4/*12	4/*12	4/*12	5/*13	5/*13	*12 MŠ Klatovy má 9 školek -pro přepočet dětí na školu //nová KUBUKI soukromá.MŠ
Počet MŠ v rámci ZŠ	17	17	17	17	17	17	
Počet MŠ zřizovaných obcí	21 (100%)	21 (100%)	21 (100%)	21 (100%)	21 (95%)	21 (95%)	
Počet tříd	70	71	74	76	76	75	
Počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	
Počet dětí v MŠ	1730	1752	1804	1813	1815	1787	
Počet dětí na školu	82,38/ *59,66	83,43/ *60,41	85,90/ *62,21	86,33/ *62,52	82,50/ *60,50	81,23/ *59,57	*údaj při započtení jednotlivých školek v Klatovech
Počet dětí na třídu	24,71	24,68	24,38	23,86	23,88	23,83	
Obsazenost MŠ: počet dětí/celková kapacita SO ORP Klatovy						88,73 %	Řada MŠ nemá dostatečnou kapacitu k pokrytí potřeb území. Vzhledem k demografickým vlnám, kdy se v současnosti rodí nadprůměrné množství dětí, lze min. do roku 2020 očekávat zvýšenou poptávku po předškolním vzdělávání. Zásadně však záleží též na mobilitě obyvatelstva, která může tuto poptávku významně ovlivnit. "Počet dětí v MŠ" je dán odchylkami v údajích u různých zdrojů dat a časových úsecích, v nichž jsou data vykazována.
Počet pedagogů MŠ (přepočtené úvazky)						151,939	Genderově nevyváženo, absolutní převaha žen

**Přehled počtu dětí a tříd v mateřských školách působností
v obvodu Městského úřadu Klatovy s rozšířenou působností
za školní rok 2016/2017**

č.	Název	Počet dětí	Počet tříd	Pedagogové
Mateřské školy jako součást ZŠ				
1	Běšiny	26	1	
2	Bezděkov	48	2	
3	Čachrov	11	1	
4	Dešenice	26	1	
5	Dolany	35	2	
6	Chudenín	15	1	
7	Měčín	40	2	
8	Mochtín	25	1	
9	Plánice	29	2	
10	Předslav	24	1	
11	Strážov	46	2	
12	Švihov	95	4	
13	Vrhavěč	25	1	
14	Zavlekov	20	1	
15	Železná Ruda	53	2	
16	Nýrsko	158	6	
17	Bolešiny	33	2	
Mateřské školy samostatné				
18	Dlažov	24	1	
19	Janovice nad Úhl.	107	4	
20	Klatovy, Studentská 601	864	35	
21	Chudenice	23	1	
celkem dětí a tříd v ORP		1 727	73	

Porovnání dat z výkazů S 1-01 - Výkaz o mateřské škole s kapacitou uvedenou v rejstříku

IZO ředitelství	IZO školy/zařízení	Škola/zařízení			Údaj z výkazů	Kapacita dle rejstříku	Rozdíl +
		Označení školy/zařízení	Místo	Ulice	Položka 0304/3+0304/7		
650032314	107542391	Mateřská škola	Čachrov	č.p. 10	11	24	
600067882	107542498	Mateřská škola	Janovice nad Úhlavou	Klenovská 312	86	112	
600068391	107542536	Mateřská škola	Bolešiny	č.p. 83	35	35	
650049179	107542617	Mateřská škola	Vrhavěč	č.p. 72	26	30	
650048342	107542838	Mateřská škola	Strážov	č.p. 280	50	60	
600068820	107542919	Mateřská škola	Železná Ruda	Krátká 60	57	120	
650013743	107542382	Mateřská škola	Běšiny	č.p. 200	28	60	
650055128	107542412	Mateřská škola	Chudenice	U Černínského zámku 270	15	30	
650049624	107542943	Mateřská škola	Bezděkov	č.p. 166	38	60	
650032705	107542994	Mateřská škola	Dešenice	č.p. 161	26	30	
650032225	107542722	Mateřská škola	Chudenín	č.p. 3	23	25	
600068749	107543079	Mateřská škola	Nýrsko	Práce 686	140	180	
664000444	164000453	Mateřská škola	Klatovy	Studentská 601	854	886	
650014693	107542676	Mateřská škola	Mochtín	č.p. 80	28	28	
650055926	107542765	Mateřská škola	Plánice	Nepomucká 273	40	60	
650049306	107542773	Mateřská škola	Předslav	č.p. 66	25	26	
650045734	107542447	Mateřská škola	Dolany	č.p. 1	32	35	
650014545	107542668	Mateřská škola	Měčín	Školní 93	40	40	
650033299	107542871	Mateřská škola	Švihov	Školní 344	92	108	
650048725	107542901	Mateřská škola	Zavlekov	č.p. 100	18	30	
600067840	107542421	Mateřská škola	Dlažov	č.p. 60	24	30	

Předškolní vzdělávání, MŠ zřizované obcemi – hospodaření [3]

	2013	2014	2015
Hospodaření MŠ			
v ORP Klatovy			
Výnosy	63 593 410	64 688 900	63 917 030
Náklady	63 667 770	64 949 830	63 918 360
MŠ Dlažov			
Výnosy	1 084 210	1 264 750	1 368 250
Náklady	1 112 180	1 290 300	1 371 790
MŠ Janovice n. Úhl.			
Výnosy	6 360 790	5 962 640	6 114 640
Náklady	6 301 150	5 962 640	6 114 640
MŠ Klatovy			
Výnosy	54 571 020	55 859 060	54 678 560
Náklady	54 594 180	56 061 110	54 777 810
MŠ Chudenice			
Výnosy	1 577 390	1 602 450	1 755 580
Náklady	1 660 260	1 635 780	1 654 120
MŠ je součástí ZŠ:			
MŠ Běšiny			
	/	/	/
MŠ Bezděkov			
	/	/	/
MŠ Bolešiny			
	/	/	/
MŠ Čachrov			
	/	/	/
MŠ Dešenice			
	/	/	/
MŠ Dolany			
	/	/	/

MŠ Chudenín			
	/	/	/
MŠ Mochtín			
	/	/	/
MŠ Předslav			
	/	/	/
MŠ Vrhavěč			
	/	/	/
MŠ Zavlekov			
	/	/	/

/ = MŠ je součástí ZŠ, tzn., nejsou k dispozici samostatná data. Kompletní data za MŠ a ZŠ jsou uvedena níže v tabulce hospodaření ZŠ v podkapitole 3.1.4.2.

Základní vzdělávání – statistické údaje [^{1, 2, 3, Jiří Krejčí – referent Školství MÚ Klatovy}

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	Komentář
Počet ZŠ úplných (s 1. a 2. stupněm) zřizovaných obcemi	12	12	12	12	12	12	
Počet ZŠ neúplných (pouze s 1.stupněm) zřizovaných obcemi	11	11	11	11	11	11	
Počet ZŠ zřizovaných KÚPK	1	1	1	1	1	1	ZŠ Hálkova 133, Klatovy, speciální škola
Počet malotřídních škol	11	11	11	11	11	11	Jednotřídní (Čachrov), dvoutřídní (Běšiny, Bezděkov, Dešenice, Chudenín, Mochtín, Předslav, Závlekov), trojtřídní (Bolešiny, Dolany, Vrhavěč)
Počet škol pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami	3	2	2	1	1	1	Nezahrnuto v součtech: ZŠ Hálkova 133, Klatovy, speciální škola, celé období,ZŠ Klatovy, TGM -1 speciální třída (ukončeno v 2012/13),ZŠ Nýrsko, Komenského – 1 speciální třída (ukončeno v 2010/11)
Počet tříd	194	190	191	196	201	205	

Počet speciálních tříd						8	Celkem 64 žáků
Počet žáků	3895	3926	3987	4088	4236	4288	Počty bez žáků speciálních tříd
Počet žáků na školu (školy zřizované obcí)						186,43	Počty bez žáků speciálních tříd
Počet žáků na třídu						20,92	Počty bez žáků speciálních tříd
Počet žáků na 1 pedagoga						13,57	Počty bez žáků speciálních tříd
Obsazenost ZŠ / celková kapacita za ORP Klatovy						4288/6307 67,99 %	Počty bez žáků speciálních tříd Vývoj souvisí se současnou demografickou vlnou a jejím následným poklesem. Zásadní pro vývoj počtu žáků bude také migrace obyvatelstva, přičemž ORP Klatovy je ohroženo úbytkem především mladých rodin.
Počet učitelů (přepočtený stav)						315,963	

**Přehled počtu žáků a tříd v základních školách v obvodu Městského úřadu Klatovy s rozšířenou působností
školní rok 2016/2017**

NÁZEV ŠKOLY		Počet žáků a tříd v jednotlivých ročnících																		CELKEM	
		1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník		5.ročník		6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník			
		žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy
Základní školy - neúplné																					
1	Běšiny	8	1	8	0	9	1	12	1	6	0									43	3
2	Bezděkov	6	0	11	1	8	1	4	0	6	0									35	2
3	Bolešiny	9	0	11	1	11	1	15	1	5	0									51	3
4	Čachrov	8	1	6	0	3	1	2	0	1	0									20	2
5	Dešenice	6	1	6	0	6	1	3	0	4	0									25	2
6	Dolany	10	1	8	0	18	1	3	0	11	1									50	3
7	Chudenín	1	0	4	1	3	0	4	1	4	0									16	2
8	Mochtín	3	0	6	1	9	1	7	0	6	0									31	2
9	Předslav	5	0	3	0	9	1	4	1	4	0									25	2
10	Vrhavěč	8	1	9	1	9	0	10	0	13	1									49	3
11	Zavlekov	2	0	4	1	4	0	6	1	0	0									16	2
Základní školy - úplné																					
12	Janovice nad Úhlav.	29	1	41	2	41	2	37	2	49	2	37	2	14	1	33	2	11	1	292	15
13	Klatovy, Čapkova	54	2	44	2	51	2	56	2	71	3	75	3	67	3	61	3	42	2	521	22
14	Klatovy, Plánická	85	3	79	3	70	3	77	3	78	3	84	3	87	3	67	3	69	3	696	27
15	Klatovy, TGM	56	2	51	2	54	2	50	2	49	2	56	2	56	2	58	2	49	2	479	18
16	Klatovy, Tolstého	89	3	76	3	71	3	78	3	81	3	50	2	57	2	52	2	40	2	594	23
17	Měčín	21	1	14	1	15	1	15	1	12	1	14	1	18	1	12	1	9	1	130	9
18	Nýrsko, Kom.	23	1	31	2	37	2	24	1	30	1	29	1	42	2	37	2	26	1	279	13
19	Nýrsko, Školní	27	1	23	1	25	1	27	1	28	1	30	1	27	1	29	1	17	1	233	9
20	Plánice	20	1	23	1	16	1	20	1	11	1	21	1	15	1	15	1	13	1	154	9
21	Strážov	14	1	18	1	21	1	11	0	14	1	11	1	13	1	14	1	7	1	123	8
22	Švihov	40	2	34	2	51	2	36	2	40	2	43	2	46	2	33	2	33	2	356	18
23	Železná Ruda	17	1	25	1	20	1	19	1	10	1	16	1	12	1	17	1	20	1	156	9
CELKEM		541	24	535	27	561	29	520	24	533	23	466	20	454	20	428	21	336	18	4 374	206

Počty jsou aktuální k 31.9. 2016



Školy ve správě výstupů dat

Porovnání dat z výkazů M 3 - Výkaz o základní škole s kapacitou uvedenou v rejstříku

Škola/zařízení					Údaj z výkazů	Kapacita dle rejstříku	Rozdíl +
IZO ředitelství	IZO školy/zařízení	Označení školy/zařízení	Místo	Ulice	Položka 0301/3+3A01/12+3B01/3+1301/2+1301/3+1301/4		
600068706	102164436	Základní škola	Janovice nad Úhlavou	Rohozenská 225	325	540	
600068749	102164487	Základní škola	Nýrsko	Komenského 250	292	540	
600068757	102164495	Základní škola	Nýrsko	Školní 429	239	540	
650055926	102164541	Základní škola	Plánice	Klatovská 129	150	510	
600068391	102152845	Základní škola	Bolešiny	č.p. 83	52	60	
650045734	102152870	Základní škola	Dolany	č.p. 34	50	60	
650048725	102164045	Základní škola	Zavlekov	č.p. 45	18	60	
600068625	102164266	Základní škola	Klatovy	Plánická 194	673	900	
650032314	102164096	Základní škola	Čachrov	č.p. 10	54	60	
650014545	102164134	Základní škola	Měčín	Školní 93	134	180	
650049624	102152837	Základní škola	Bezděkov	č.p. 38	38	60	
650032705	102152853	Základní škola	Dešenice	č.p. 151	23	60	
600068633	102164274	Základní škola	Klatovy	Čapkova 126	532	570	
600068650	102164304	Základní škola	Klatovy	Tolstého 765	605	720	
650048342	102164568	Základní škola	Strážov	č.p. 92	127	270	
650049179	102164037	Základní škola	Vrhavěč	č.p. 72	43	60	
600068641	102164282	Základní škola	Klatovy	Národních mučedníků 185	494	597	
650013743	102152829	Základní škola	Běšiny	č.p. 2	43	90	
650033299	102164622	Základní škola	Švihov	Školní 343	370	390	
600068820	102164649	Základní škola	Železná Ruda	Zahradní 403	164	360	
650032225	102113092	Základní škola	Chudenín	č.p. 54	12	60	
650014693	102152934	Základní škola	Mochtín	č.p. 37	30	60	
650049306	102152969	Základní škola	Předslav	č.p. 66	29	60	

	2013	2014	2015
Hospodaření ZŠ			
v ORP Klatovy			
Výnosy	289 821 230	299 593 840	315 894 630
Náklady	283 653 290	296 886 770	313 679 200
ZŠ Běšiny			
Výnosy	4 449 590	4 168 280	4 781 590
Náklady	4 409 910	4 136 400	4 574 990
ZŠ Bezděkov			
Výnosy	4 564 770	4 751 520	5 294 410
Náklady	4 562 320	4 751 450	5 263 350
ZŠ Bolešiny			
Výnosy	4 653 610	5 121 870	5 388 020
Náklady	4 645 300	5 121 220	5 387 900
ZŠ Čachrov			
Výnosy	3 234 000	2 741 480	3 037 250
Náklady	3 164 770	2 965 670	3 064 300
ZŠ Dešenice			
Výnosy	4 126 230	3 992 620	4 091 670
Náklady	4 114 470	3 883 070	4 029 870
ZŠ Dolany			
Výnosy	4 822 780	4 856 940	5 397 250
Náklady	4 831 060	4 854 810	5 408 460
ZŠ Chudenín			
Výnosy	3 079 190	3 111 560	3 429 830
Náklady	3 128 660	3 083 370	3 506 050
ZŠ Mochtín			
Výnosy	4 513 690	4 420 840	5 036 490
Náklady	4 512 820	4 404 960	5 044 620
ZŠ Předslav			
Výnosy	4 058 060	3 949 240	4 614 060
Náklady	4 028 030	3 959 500	4 607 570
ZŠ Vrhavěč			
Výnosy	5 086 280	4 922 690	5 054 200
Náklady	5 093 640	4 914 710	5 016 870
ZŠ Závlekov			
Výnosy	3 390 340	3 371 960	3 287 520
Náklady	3 513 230	3 479 330	3 252 990
ZŠ Janovice n. Úhl.			
Výnosy	15 780 580	16 569 720	17 823 430
Náklady	15 527 840	16 044 710	17 028 300

Pozn.: Data za ZŠ, která jsou spojená s MŠ, jsou ve statistikách [3] uváděna souhrnně, tedy nelze stanovit výnosy a náklady výhradně za ZŠ

	2013	2014	2015
ZŠ Klatovy, Čapkova			
Výnosy	26 682 770	29 350 250	30 849 460
Náklady	26 641 720	29 089 200	30 659 270
ZŠ Klatovy, Plánická			
Výnosy	35 038 030	35 984 550	37 203 520
Náklady	34 752 890	35 837 970	37 002 220
ZŠ Klatovy, TGM			
Výnosy	25 695 970	26 134 990	27 083 170
Náklady	25 461 010	25 960 660	26 731 580
ZŠ Klatovy, Tolstého			
Výnosy	26 115 960	27 265 300	28 023 420
Náklady	25 757 940	26 839 480	27 971 340
ZŠ Měčín			
Výnosy	10 806 560	11 220 120	12 330 910
Náklady	10 646 270	11 014 330	12 095 110
ZŠ Nýrsko, Komenského			
Výnosy	20 955 520	21 854 420	23 422 970
Náklady	20 682 650	21 503 890	23 354 800
ZŠ Nýrsko, Školní			
Výnosy	16 389 110	17 627 340	18 111 950
Náklady	16 369 220	17 569 080	18 208 630
ZŠ Plánice			
Výnosy	14 961 320	15 509 880	14 361 130
Náklady	14 538 060	15 266 750	14 361 130
ZŠ Strážov			
Výnosy	11 798 480	11 644 820	12 558 360
Náklady	11 709 540	11 531 770	12 593 990
ZŠ Švihov			
Výnosy	24 071 720	25 489 370	26 992 590
Náklady	24 223 480	25 320 980	26 952 880
ZŠ Železná Ruda			
Výnosy	15 546 670	15 534 080	17 721 430
Náklady	15 900 780	15 353 460	17 562 980

Pozn.: Data za ZŠ, které jsou spojené s MŠ, jsou ve statistikách ^[3] uváděna souhrnně, tedy nelze stanovit výnosy a náklady výhradně za ZŠ

5. Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na správním území ORP Klatovy působí 2 základní umělecké školy.

Základní umělecká škola Josefa Kličky, Klatovy, Plánická 208. Škola je zřizována Plzeňským krajem.

Škola nabízí žákům čtyři umělecké obory – hudební, výtvarný, taneční, literárně-dramatický

Škola má 4 místa, kde poskytuje vzdělávání:

- Klatovy, Plánická 208
- Klatovy, Václavská 8
- Švihov, Školní 343
- Plánice, Klatovská 129

V Klatovech škola sídlí v klidném, historickém středu města, ve Švihově a v Plánici v budově základní školy. K dispozici je celkem 32 učeben.

Kapacita školy je 1 200 žáků. Na škole pracuje plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor ochotný k mezioborové spolupráci.

Základní umělecká škola Nýrsko Čsl. legií 373, 340 22, zřizovatel Město Nýrsko.

Školu navštěvuje ve třech oborech celkem 250 žáků v Nýrsku a v pobočkách školy v Běšinech, Janovicích nad Úhlavou a v Železné Rudě. Ve škole se vyučuje v hudebním, výtvarném a tanečním oboru (výuka ve výtvarném a tanečním oboru pouze v Nýrsku).

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- Nýrsko Čsl. legií 373, 340 22
- Janovice nad Úhlavou, Rohozenská 250, 340 21
- Železná Ruda, Zahradní 403, 340 04
- Běšiny 2, 339 01

V sídle organizace v Nýrsku škola využívá ke své činnosti vilu v „Lesní čtvrti“, kde má k dispozici šest učeben a koncertní sál. V ostatních místech využívá k výuce učebny místních základních škol. Škola zajišťuje možnost přístupu k uměleckému vzdělání žáků velmi široké spádové oblasti.

Všechny učebny jsou plně vybaveny pro výuku vyučovaných oborů a předmětů. Pracoviště jsou standardně vybavena hudebními nástroji. Škola disponuje základním inventářem hudebních nástrojů, které si mohou žáci po dobu studia vypůjčit. Výtvarný obor má k dispozici keramickou pec.

6. Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na řešeném území je typická koncentrace zájmového a neformálního vzdělávání v Klatovech a v Nýrsku. Přesto i mimo ni fungují organizace, školní kluby a další místa, kde mohou děti trávit volný čas. Rozvinuta je i síť sportovních klubů, jednot, dětských družstev Svazu dobrovolných hasičů

DDM Klatovy je zřizován Plzeňským krajem.

DDM Klatovy vytváří každoročně širokou nabídku pravidelné zájmové činnosti. Kroužky jsou určeny pro celé spektrum zájemců; od nejmenších dětí s jejich rodiči, přes předškoláky z mateřských školek, dále pro žáky základních a středních škol, až po dospělé. Co do rozmanitosti je nabídka velmi pestrá; zahrnuje hudební, jazykové, sportovní, taneční, technické, výtvarně-keramické zájmové kroužky.

Zájmová činnost rozšiřuje vzdělávání poskytované školou a nabízí zájemcům jeho další rozvíjení a prohlubování.

Ve školním roce 2016/2017 byl celkový počet účastníků zájmových útvarů v pravidelné činnosti 1580 a děti navštěvovaly 115 těchto útvarů.

K 31. 12. 2016 v DDM pracovalo 11,5 přepočtených pracovníků (14 pracovníků), z toho 6,625 přepočtených pedagogických pracovníků (7 pracovníků) a zaměstnáno bylo 24 externistů.

Doplňková činnost byla provozována v souladu se směrnicí ředitele pro doplňkovou činnost a se zřizovací listinou. Těžištěm doplňkové činnosti bylo zajištění efektivního provozování turistických základen. Turistická základna na Hojsově Stráži je provozována celoročně. Turistická základna v Kunkovicích je provozována pouze v letních měsících při pořádání letních dětských táborů.

DDM Nýrsko je zřizován Plzeňským krajem.

Ve školním roce 2016/2017 byl celkový počet účastníků zájmových útvarů v pravidelné činnosti 890 a děti navštěvovaly 67 těchto útvarů.

V rámci DDM funguje i klub Čekárna-pro neorganizované děti a klub Sluníčko pro nejmenší, mnohé útvary hudební, sportovní, jazykové, výtvarné, klub deskových her, rybáři a další.

V roce 2016 v DDM zaměstnával 3,34 přepočtených pedagogických pracovníků (8 pracovníků) a zaměstnáno bylo 19 externistů.

SVČ Železná Ruda je zapsaným spolkem, pracuje v ZŠ Železná Ruda a sdružuje 10 dětí a 25 dospělých. Provozují např. kroužek keramiky.

V území ORP Klatovy funguje celá řada organizací, školních klubů a další místa, kde mohou děti trávit volný čas. Rozvinuta je i síť sportovních klubů, jednot, dětských družstev Svazu dobrovolných hasičů, mladých zahrádkářů, chovatelů. Aktivně zde působí i Pionýrská skupina Tuláci Klatovy, Junák svaz skautů a skautek ČR, střediska Javor a Královák, jehož součástí je i 1. oddíl Poštołky Švihov.

7. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Typická je pro území spádovost města Klatovy, kam dojíždí řada rodičů za prací a žáků do školy, což spolu v mnoha případech souvisí. V Klatovech jsou největší školy v regionu, je zde největší nabídka mimoškolních aktivit a relativně dobrá dopravní dostupnost jak autobusy, tak vlakem.

Venkovské základní školy jsou dostupné velmi nestejně, prakticky do všech je vedena ranní a odpolední linka školního autobusového spoje. Výjimku tvoří doprava žáků z Klatov do ZŠ Čachrov, kdy ranní cestu zajišťuje smluvní doprava mikrobusem. Odpoledne žáci využívají běžnou autobusovou linku. Celkově lze konstatovat, že většina obcí, v nichž jsou umístěny školy, je dostupná veřejnou dopravou, byť ne vždy úplně jednoduše. Nejhorší jsou na tom z hlediska dopravní obslužnosti horské oblasti, kdy rodiče musí dovést svého žáka k hlavní komunikaci s veřejnou dopravou. V těchto horských oblastech je však naprosté minimum školou povinných dětí. Rozložení škol v regionu v zásadě odpovídá potřebě dopravní dostupnosti základního školství.

8. Sociální situace

8.1. Rizikové chování

V roce 2016 OSPOD MÚ Klatovy řešil situaci 598 rodin, nejčastěji rozvody rodičů a výchovné problémy. 105 případů řešil kurátor pro mládež, z toho bylo 34 dětí do 15 let. MÚ Klatovy řešil v roce 2016 patnáct přestupků dětí a mládeže. Ve skutečnosti je však případů porušování zákona a dalších problémů dle

sdělení pracovníků úřadu podstatně více. Tyto případy se však nedostanou k úřadům, protože organizace, zabývající se výchovou a vzděláváním, ale i lékaři a další často o problémech úřady neinformují a řeší je sami anebo vůbec. Zároveň je rozšířená obava těchto organizací z oficiálního řešení problémů.

Na území působí některé státní a nestátní organizace, které se zabývají prací s rizikovým chováním dětí a mládeže. Tradiční jsou nízkoprahové kluby Budík a Chapadlo, zřizované Oblastní charitou Klatovy.

Terénní program pro uživatele návykových látek (poradenská činnost + výměna aplikačního materiálu) zajišťuje spolek Ulice (Plzeň), a to 1x za týden. Diakonie Západ provádí sanaci rodin (sociálně slabé a problémové rodiny). Středisko výchovné péče Domažlice poskytuje 1 – 2 x do měsíce „ambulanci“ rodinám s dětmi do 15 let (problematika útěků z domova, návykových látek apod.), zároveň je možné umístit problémové dítě do tohoto SVP až na 2 měsíce, pokud je ochotno na pobyt dobrovolně docházet. V minulosti organizovalo CPPT Plzeň dlouhodobé preventivní programy pro školy v Klatovech, které ale školy přestaly podporovat.

Sociálně aktivizační služby pro rodinu poskytuje DOMUS - centrum pro rodinu, občanské sdružení, jehož zřizovatelem je DOMUS - centrum pro rodinu.

Terénní programy poskytuje na území ORP Klatovy také Člověk v tísni, obecně prospěšná společnost a Diakonie ČCE.

V minulosti bylo statisticky více případů trestné činnosti dětí a mladistvých, přičemž realita je pravděpodobně stále podobná, ovšem nahlášených případů ubývá.

Zásadním problémem mladistvých je běžné užívání alkoholu a dalších návykových látek. Na vzestupu je záškoláctví, a to skryté i zjevné. Problémem je též kriminalita mládeže.

Zajímavým a velmi nežádoucím fenoménem s rostoucí tendencí je stále více mladistvých, kteří ukončí ZŠ a dále již nepokračují ve studiu. Zpravidla se stávají klienty úřadu práce a zvyšuje se u nich pravděpodobnost rizikového chování.

V roce 2016 byla třem dětem nařízena ústavní výchova z důvodu výchovných problémů. Již delší dobu nebyli žádní mladiství z území ORP Klatovy ve výkonu trestu.

Případů, kdy došlo k páchání trestné činnosti na dětech a zároveň tyto trestné činy řešil soud, bylo v roce 2016 patnáct (1x ohrožování mravní výchovy mládeže, 4x pohlavní zneužívání a 10 x ublížení na zdraví).)

OSPOD spolupracuje nejen s uvedenými neziskovými organizacemi, ale také s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Městskou policií Klatovy (výborná spolupráce) a Policií ČR, Probační a mediační službou.

Místem s nejvyšší koncentrací rizikového chování je z přirozených důvodů spádovosti a velikosti město Klatovy. Jako problematičtější lze hodnotit též Soustov, Nýrsko a Janovice.

8.2. Výskyt sociálně vyloučených lokalit

Na území SO ORP Klatovy se nenacházejí oficiální sociálně vyloučené lokality. Přesto dle informací OSPOD Klatovy jsou ve městě i přilehlých obcích další místa, která mohou být považována za sociálně vyloučenou lokalitu. Jedná se o domy, které fungují ve skutečnosti jako ubytovny. Zde se kumulují problémy spojené s kriminalitou, návykovými látkami a nevhodným prostředím pro rozvoj dětí.

Sociální a další služby, zaměřené na děti, mládež a rodiče, poskytované v regionu

ORGANIZACE	ADRESA	TELEFON	E-MAIL	CHARAKTERISTIKA
DDM Nýrsko	Prap. Veitla 23, Nýrsko	376517288	ddmnyrsko@ddmnyrsko	Dům dětí a mládeže nabízí řadu kroužků pro děti a mládež.
DDM Klatovy	ul. 5. května 109, Klatovy www.ddm.klatovy.cz	376311345	ddm@klatovy.cz	Dům dětí a mládeže nabízí řadu kroužků pro děti a mládež.
Pedagogicko-psychologická poradna Sušice a Klatovy	Sušice: Nuželická 60; Klatovy: Voříškova 832 www.pepor-plzen.cz	376526671; 376310809	pppkt@mybox.cz	Odborná poradenská činnost v oblasti výchovy a vzdělávání dětí a mládeže
Středisko výchovné péče Domažlice	MÚ Klatovy, Vídeňská 66/I www.svp-domazlice.cz	379778144	svp-domazlice@quick.cz	Ambulantní forma pomoci v Klatovech 1 x měsíčně, pro děti s negativními formami chování
OSPOD Klatovy	MÚ Klatovy, Vídeňská 66/I www.klatovy.cz	376347423	jnavratilova@mukt.cz	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
ZUŠ Josefa Klíčky Klatovy	Plánická 208/I, Klatovy	376311630	zus.klatovy@worldonline.cz	ZUŠ nabízí dětem a mládeži uměleckou činnost v oblasti hudby, tance a výtvarných činností
ZUŠ Nýrsko	Čsl. Legií 373, Nýrsko	373700027	zus.nyrsko@seznam.cz	ZUŠ nabízí dětem a mládeži uměleckou činnost v oblasti hudby a výtvarných činností
Městská knihovna Klatovy	Balbínova 59, Klatovy www.knih-kt.cz	376347464	reditel@knih-kt.cz	Mimo výpůjček knih dětem nabízí řadu vzdělávacích programů a aktivit pro volný čas
Podej nám ruku, spolek	Plánická 174/I, Klatovy www.podejnamruku.cz	725001066	info@podejnamruku.cz	Klub pro postižené děti, poradna,
Člověk v tísni, o. p. s.	Vídeňská 9/ 4, Klatovy www.clovekvtisni.cz/plzen	739220905	Eva.sevelkova@clovekvtisni.cz	Doučování pro dětské klienty, kariérové poradenství
CPPT Plzeň	Plachého 6, Plzeň; www.cppt.cz	377220325	management@cppt.cz; hrouzek@cppt.cz	Centrum protidrogové prevence a terapie působí v oblasti prevence veškerého rizikového chování dětí a mládeže a v oblasti péče o závislé.
Petrklíč - sdružení pro pomoc postiženým dětem	Fr. Procházky 324, Sušice	733151698	info@sdruzenipetrklic.cz	Podpora postižených dětí a péče o ně.
Ratolest	Korálkova 520, Klatovy	721836672	kontakt@spolek-ratolest.cz	Spolek se soustředí na alternativní možnosti výuky na ZŠ
Pionýrská skupina Tuláci, Klatovy	Klubovna Vídeňská ul. ,Klatovy	606647213	tulaci@tulaciklatovy.cz	Práce s dětmi a mládeží, pořádání letních táborů, příležitostné akce pro rodiče a děti
Raná péče Diakonie Stodůlky	Pod Svatoborem 56, Sušice; www.rana-pece.cz	731445502	stodulky@rana-pece.cz	Péče o rodiny s postiženými dětmi, detašované pracoviště pro Plzeňský kraj
Fond ohrožených dětí – Klokánek, z.s.	Rozvojová zóna 514, Janovice n. Úhlavou www.klokanek-janovice.cz	378606855	klokanek-janovice@fod.cz	Celodenní péče o ohrožené děti, poradenství, sociální rehabilitace
AYA	Pod Nemocnicí 113, Sušice	604737693	aya.aya@centrum.cz	Pořádání letních táborů pro zdravé i postižené děti.
Svaz zdravotně postižených	Vídeňská 9, Klatovy; www.nrzp.cz	736751217	poradnaplzen@nrzp.cz	Poradenská činnost pro tělesně handicapované osoby, hájení zájmů a specifických potřeb.
Oblastní charita Klatovy – Nízkoprahový klub pro děti a mládež Chapadlo Nízkoprahový klub pro děti a mládež Budík	Divadelní 148, Klatovy Gorkého 40, Klatovy	376383133 376606179	gruber@charitakt.cz tothova@charitakt.cz	Nízkoprahové kluby - aktivní trávení volného času pro děti a mládež ve věku 12 – 26 let

9. Návaznost na dokončené základní vzdělání

9.1. Vazba na středoškolské vzdělávání

Klatovy jsou přirozeným a jediným centrem středního vzdělávání na území SO ORP Klatovy. Působí zde 4 střední školy. Velká část žáků základních škol z Klatovska přirozeně inklinuje ke střednímu vzdělávání na těchto školách: Střední průmyslová škola, Střední škola zemědělská a potravinářská, Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy.

Další možností je Gymnázium v Sušici, Střední škola a Střední odborné učiliště Sušice, Střední škola Horažďovice, dále část žáků pokračuje ve studiu ve školách v Oselcích, Strakonících, ve Vimperku a samozřejmě rozsáhlá nabídka středních škol je k dispozici v krajském městě Plzni.

9.2. Možnost uplatnění na trhu práce

Klatovsko není oblastí s velkým objemem a širokým spektrem pracovní nabídky. V blízké době nelze ani očekávat razantní změnu na trhu práce na území ORP Klatovy. Zásadním problémem je odlehlost regionu od významných dopravních tepen a ekonomických center a také útlum průmyslové výroby v nedávné minulosti. V tomto směru se jedná především o továrnu KOZAK Klatovy, která v minulosti zaměstnávala značný počet pracovníků. Nedostatek pracovních příležitostí je důvodem odlivu obyvatel a stárnutí populace na Klatovsku.

Pracovní příležitosti jsou v turisticky atraktivnějších oblastech ve službách cestovního ruchu, v periferních oblastech v zemědělství a lesnictví a v centru ve službách a průmyslu. Na území ORP působí v současné době 9 významných zaměstnavatelů: Drůbežářský závod Klatovy a. s., Intertell spol. s r. o., Klatovská nemocnice, a. s., Rodenstock ČR s. r. o., Holz Schiller s. r. o., Key Plastics Janovice s.r.o., člen skupiny Key Plastics, Mlékárna Klatovy a. s., OKULA Nýrsko a. s., Pekárny a cukrárny Klatovy, a.s.

Žádný z uvedených zaměstnavatelů nepřekračuje počtem zaměstnanců hodnotu 1000. První čtyři vyjmenovaní zaměstnavatelé spadají do kategorie zaměstnavatelů s počtem zaměstnanců od 500 - 999 osob. Ostatní do kategorie 250 - 499 zaměstnanců. Většina neuvedených zaměstnavatelů má však méně než 100 zaměstnanců. [1] V regionu tedy nepůsobí žádný větší zaměstnavatel.

Z hlediska vzdělávání, resp. uplatnění absolventů na trhu práce, je velmi vhodná skladba středního školství v Klatovech, blízké Sušici i Horažďovicích. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

Sušice nabízejí řadu prakticky orientovaných oborů se zaměřením na služby a průmysl. Gymnázium pak pokrývá potřeby studijně orientovaných žáků. Přesto lze do budoucna očekávat, že bude pokračovat odliv především mladých lidí, kteří budou dostatečně vybaveni kompetencemi, ale nebudou mít dostatečnou nabídku na trhu práce. Řešením je získání investorů, kteří nejsou zásadně závislí na snadné dopravní dostupnosti a podpora cestovního ruchu, který má na Klatovsku velký potenciál.

10. Specifická část analýzy

Témata MAP v řešeném území

Témata MAP jsou definována metodikou pro zpracování místních akčních plánů, která stanoví tato povinná opatření MAP:

Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

10.1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Ve vzdělávání na Klatovsku se uplatňují následující skupiny: děti v MŠ, žáci v ZŠ, rodiče dětí v MŠ, rodiče dětí v ZŠ, budoucí rodiče a rodiče, jejichž dítě se bude účastnit vzdělávacího procesu v budoucnu, pedagogové v MŠ, pedagogové v ZŠ, vychovatelé, nepedagogičtí zaměstnanci ve školství, zřizovatelé, představitelé obcí bez MŠ či ZŠ, partneři a sponzoři, média, kraj, stát a EU. Pro potřeby místního akčního plánu jsou zohledněny především ty osoby a subjekty, které se vzděláváním souvisejí přímo a vstupují do něj na lokální a regionální úrovni (viz níže v tabulce)

Skupina	Očekávání dané skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Děti v MŠ	poznávání nových věcí, zábava, začleňování do prvního kolektivu, poznávání jiných denních řádů, směřování k samostatnosti	neochota jít do MŠ, psychické problémy vzniklé novou stresovou situací, odmítavý přístup ke všem aktivitám v MŠ, nezačlenění se mezi ostatní (různé důvody), úrazy	komunikace mezi všemi dotčenými stranami - děti, rodiče a zaměstnanci škol a školských zařízení, snaha najít společné řešení, případně využití nezávislé strany v podobě psychologa apod.	nabídka možností tzv. "zvykání si", kdy děti mohou po určitou dobu být ve třídě se svými rodiči, možnost vyčlenit v MŠ v rámci dne konkrétní čas, sednout si všichni společně do kroužku a motivovat děti k veřejnému vyjádření vlastní spokojenosti a nespokojenosti, citlivý a individuální přístup pedagogů, péče speciálního pedagoga či psychologa
Žáci v ZŠ	nové zážitky, kvalitní a názorná výuka, pěkné vzpomínky, možnost zájmových činností, školní výlety, vybavení a pomůcky odpovídající současným nárokům a podmínkám, kamarádi	klasifikační problémy, neochota spolupracovat, šikana, přecenění intelektuálních možností, hyperaktivita a další poruchy chování a poruchy učení, problémy v kolektivu, nerespektování autorit, nedodržování školního řádu	komunikace mezi všemi dotčenými stranami - žáci, rodiče a zaměstnanci škol a školských zařízení, snaha najít společné řešení, případně využití nezávislé strany v podobě psychologa apod.	pravidelné besedy s žáky, na kterých budou mít možnost vyjádřit se o vlastní spokojenosti a nespokojenosti a poté navrhnout možnosti řešení vzniklých problémů v rámci dané školy nebo školského zařízení, pravidelné a kvalitně vedené třídnické hodiny, spolupráce se složkami činnými v oblasti bezpečnosti, prevence a odborné péče o děti a dorost
Rodiče dětí v MŠ	dostatečná kapacita, dostatečně dlouhá provozní doba, kvalitní personál, nabídka rozvoje dovedností dětí, nabídka netradičních zážitků, možnost stravování za odpovídající ceny	neochota spolupracovat s MŠ, nezaplacení příslušných poplatků, protěžování vlastního dítěte na úkor jiného, vyhrožování, nedodržování pravidel stanovených MŠ jako standard	vzájemná komunikace příslušné školy s rodiči, v případě potřeby i se zřizovatelem	ankety o spokojenosti, pravidelné meetingy rodičů, zástupců MŠ a zástupců zřizovatele, kde každý bude mít možnost přednést své návrhy rozvoje či připomínky k současnému stavu. Přislíbit tyto návrhy a připomínky řešit a zabývat se jimi a na dalším setkání informovat účastníky, jak se problém nebo návrh rozvoje jeví nyní.

Rodiče dětí v ZŠ	kvalitní výuka s využitím moderních pomůcek, dobré zázemí, možnost stravování za odpovídající ceny, možnost zájmových činností, možnost využití poradenství, dostatečná provozní doba školních družin	neochota spolupracovat se školou, nesplnitelné požadavky ze strany rodičů, cílené zastrašování, nedostatečné apelování na žáky, aby plnili své školní úkoly, nevysvětlení základních morálních hodnot svému dítěti, rozmazlování, nedostatek finančních prostředků na pokrytí výdajů spojených se školní docházkou	vzájemná komunikace příslušné školy nebo školského zařízení s rodiči, v případě potřeby i se zřizovatelem, spolupráce s OSPOD	ankety o spokojenosti, pravidelné meetingy rodičů, zástupců školy či školského zařízení a zástupců zřizovatele, kde každý bude mít možnost přednést své návrhy rozvoje či připomínky k současnému stavu. Přislíbit tyto návrhy a připomínky řešit a zabývat se jimi a na dalším setkání informovat účastníky, jak se problém nebo návrh rozvoje jeví nyní.
---------------------	---	---	---	--

Skupina	Očekávání dané skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří přemýšlí, kam umístí svoje děti do MŠ, ZŠ	rozsah mimoškolních aktivit, dostatečná kapacita, odborný personál, dostupnost z místa bydliště, kvalitní webové stránky s mnoha informacemi, vhodná provozní doba, reference, prezentace školy na veřejnosti	nedůvěřivost ve školy v místě bydliště, snaha vyčnívat mezi ostatními, tím, že dítě bude chodit do školy jinam, neochota spolupracovat, neadekvátní požadavky	vzájemná komunikace příslušné školy s rodiči, v případě potřeby i se zřizovatelem	zajištění dostatečné informovanosti o škole v místě, kde se nachází (místní rozhlas, média...), „dobrá praxe“, která se rozšíří mezi lidmi, prostřednictvím spokojených žáků
Učitelé v MŠ	dobré pracovní podmínky, samostatné a dobře vzdělavatelné děti, odpovídající finanční ohodnocení, dobrý pracovní kolektiv, možnost rozvíjení dětí ve všech oblastech, naplnění představ o povolání	nedostatečná kvalifikace, neschopnost přizpůsobit se novým trendům ve výuce, neschopnost dalšího sebevzdělávání a rozvoje, příliš rutinní postup, špatné vztahy na pracovišti	vzájemná komunikace příslušné MŠ s rodiči, mezi zaměstnanci, v případě potřeby i se zřizovatelem	hledání nových možností vyučování, inspirace v tuzemských, ale i zahraničních podobně pracujících institucích, „dobrá praxe“, kvalitní a transparentní výběrové řízení, pravidelné pracovní porady
Učitelé v ZŠ	dobré pracovní podmínky, samostatné a dobře vzdělavatelné děti, odpovídající finanční ohodnocení, dobrý pracovní kolektiv, možnost rozvíjení dětí ve všech oblastech, naplnění představ o povolání, kariérní postup	nedostatečná kvalifikace, neschopnost přizpůsobit se novým trendům ve výuce, neschopnost dalšího sebevzdělávání a rozvoje, příliš rutinní postup, špatné vztahy na pracovišti	vzájemná komunikace příslušné školy s rodiči, mezi zaměstnanci, v případě potřeby i se zřizovatelem a specialisty	hledání nových možností vyučování, inspirace v tuzemských, ale i zahraničních podobně pracujících institucích, „dobrá praxe“, kvalitní a transparentní výběrové řízení, pravidelné pracovní porady

Vychovatelé	dobré pracovní podmínky, samostatné a dobře vzdělavatelné děti, odpovídající finanční ohodnocení, dobrý pracovní kolektiv, možnost rozvíjení dětí ve všech oblastech, široká nabídka zájmových činností	nedostatečná kvalifikace, neschopnost přizpůsobit se novým trendům, neschopnost dalšího sebevzdělání a rozvoje, příliš rutinní postup, neochota k dalšímu osobnímu i profesnímu rozvoji	vzájemná komunikace příslušné školy či školského zařízení s rodiči, v případě potřeby i se zřizovatelem a specialisty	hledání nových možností vyučování, inspirace v tuzemských, ale i zahraničních podobně pracujících institucích, „dobrá praxe“, pravidelné pracovní porady, reálná podpora zaměstnavatele, kvalitní a transparentní výběrové řízení
Ostatní zaměstnanci škol a školských zařízení	odpovídající fin. ohodnocení, práce s kvalitními pomůckami, podpora ze strany zaměstnavatele a ostatních zaměstnanců, dobré pracovní prostředí	zatíženost přílišnou administrativou, přepracovanost, příliš rutinní postup, neochota dělat práci jiným způsobem a zkvalitnit ji, špatný kolektiv	vzájemná komunikace příslušné školy či školského zařízení se svými zaměstnanci, v případě potřeby i se zřizovatelem	pravidelné pracovní porady, kvalitní a transparentní výběrové řízení, kontrola a zpětná vazba
Skupina	Očekávání dané skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Zřizovatelé	udržet školu, uspokojit potřeby svých občanů, zajistit, aby mladí lidé neodcházeli do měst, optimalizovat výdaje na provoz školy, dobrá spolupráce s představiteli škol, podpora kraje i státu, možnost čerpat dotace	zrušení školy, nedostatečný počet žáků, nedostatek financí na provoz, nedostatečná dopravní obslužnost, legislativní změny, špatné mezilidské vztahy	komunikace s veřejností, s ostatními zřizovateli, se zástupci krajů a státu, komunikace s médii a s neziskovým sektorem	meziobecní spolupráce, zajištění partnerů a sponzorů, vzdělávání zřizovatele v oblasti manažerských dovedností

Představitelé obcí, kde se nenachází MŠ, ZŠ ani jiné školské zařízení	zajistit pro své občany dopravní obslužnost pro možnost školní docházky jejich dětí	zrušení dopravních spojů, nedostatek financí	komunikace s veřejností, jednání s ostatními obcemi	meziobecní spolupráce, spolupráce s vyššími územně samosprávnými celky
Plzeňský kraj	kvalitní a dobře fungující systém vzdělávání v rámci svého území, zpětná vazba od vedení zařízení	špatná spolupráce základních škol, jejichž zřizovatelem není kraj, se školami středními, jejichž zřizovatelem je kraj, nemožnost uspokojit finanční nároky konkrétních subjektů	komunikace mezi základními a středními školami, která je pro fungující systém vzdělávání nezbytná, komunikace s obcemi jako zřizovateli školských zařízení	vytvoření vzdělávací koncepce na úrovni kraje, finanční podpora, kontrola

10.2. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Oblast školství je v rámci ČR sice relativně stabilizovaným sektorem, nicméně dlouhodobě se potýká s celou řadou potíží a rizik. Klatovsko lze považovat za oblast relativně zajištěnou a stabilizovanou, v níž školství funguje na velmi dobré úrovni. Z jednání s řediteli škol, prováděného v 2. polovině roku 2016, vyplývá, že ředitelé se zpravidla nepotýkají se zásadními či existenčními problémy a jejich spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. Pochopitelně těžko nastane v blízké době stav dostatečné saturace finančními prostředky, nicméně školy jsou stabilizované a ve svých základech pevné. V následující analýze rizik je uvedeno 5 kategorií rizik, a to rizika finanční, organizační, právní, technická a věcná.

Riziko	Hodnocení rizika			Opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpo- dobnost (P)	Dopad (D)	Významnost (P x D)		
Finanční					
Nedostatek finančních prostředků na provoz a vybavení	2	4	8	Využití dostupných dotačních programů, hledání nových sponzorů a partnerů, navýšení prostředků z rozpočtu obce	Zřizovatel školy nebo školského zařízení
Nedostatek finančních prostředků na mzdy	1	5	5	Zvýšení příspěvků ze státního rozpočtu	Stát
Organizační					
Nepříznivý demograf. vývoj	3	4	12	motivovat mladé lidi, aby zakládali rodiny a měli děti (rodinné příspěvky od státu), meziobecní spolupráce, zajistit kvalitní občanskou vybavenost	obce SO ORP Klatovy, ORP Klatovy
Neochota obcí ke spolupráci v rozvoji škol	4	2	8	uspořádat setkání starostů, kde budou zřetelně vysvětleny výhody takové spolupráce	obce SO ORP Klatovy, ORP Klatovy
Rušení dopravních spojů	2	3	6	jednání s dopravními společnostmi, hledání kompromisu, meziobecní spolupráce	obce, kraj, soukromé dopravní společnosti
Rušení MŠ a ZŠ v území	3	4	12	motivace rodičů, aby děti dávali do škol a školských zařízení v místě bydliště, nikoli do velkých měst, záruky pro zřizovatele o účelnosti zařízení	zřizovatel školy nebo školského zařízení
Nedostatečná komunikace mezi dotčenými subjekty	3	4	12	pravidelná setkání ředitelů s představiteli obcí a s rodiči, jednání s nadřízenými orgán	zřizovatel školy nebo školského zařízení
Právní					
Nepříznivá změna legislativy	3	5	15	upozornění na dopady, které změna legislativy vyvolá a v jakém rozsahu	Stát, kraj, obec

Riziko	Hodnocení rizika			Opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpo- dobnost (P)	Dopad (D)	Významnost (P x D)		
Právní					
Převod odpovědnosti a kompetencí ze státu a kraje na obce	4	4	16	upozornění na přílišnou administrativu, kterými již obce jsou zatížené, na nedostatek pracovníků malých obcí, vyčíslení nákladů na zajištění příslušných činností	Stát, kraj, obec
Technické					
Zastaralé a málo funkční vybavení MŠ a ZŠ	3	3	9	využívání dostupných dotačních programů, zvýšit příspěvky ze státního rozpočtu, motivační impulsy pro sponzory / dodavatele	Zřizovatel školy nebo školského zařízení
Věcné					
Nízká kvalita výuky	3	3	9	Kvalitní a transparentní výběrové řízení s kvalifikovanými posuzovateli, vzdělávací programy, přístup k moderním ICT	jednotlivé školy nebo školská zařízení, přeneseně také zřizovatel
Neodborný personál	3	3	9	kvalitní a transparentní výběrové řízení s kvalifikovanými posuzovateli, motivace a bonusy	jednotlivé školy nebo školská zařízení
Nezájem rodičů	1	4	4	zlepšit nabídku mimoškolních i školních aktivit, používání moderních způsobů výuky a vyučovacích pomůcek, vybudovat atraktivní prostředí	jednotlivé školy nebo školská zařízení
Nevychovanost dětí	5	4	20	motivovat rodiče k lepší spolupráci se školou, snaha o to, aby škola nenahrazovala funkci rodiny, spolupracovat s odborníky a specialisty, trvat na dodržování pravidel	jednotlivé školy nebo školská zařízení a rodiče dětí

Riziko	Hodnocení rizika			Opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Významnost (P x D)		
Neuspokojení potřeb cílových skupin	3	5	15	atraktivní a moderní výuka, zlepšování nabídky zájmové činnosti, zajištění kvalitního personálu, jasně stanovený vzdělávací plán a rozvojová strategie, vytváření podmínek pro jejich naplnění	zřizovatel školy nebo školského zařízení, nadřízené orgány zřizovatele
Krátká provozní doba v ŠD a v MŠ	3	3	9	flexibilita provozu jednotlivých zařízení, dle aktuálních potřeb rodičů, zajištění rozšířeného provozu alespoň v jedné části zařízení	zřizovatel školy nebo školského zařízení, nadřízené orgány zřizovatele

11. Východiska pro strategickou část

11.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vychází z více zdrojů. Jednak z dotazníku MŠMT, ze SWOT analýzy strategického dokumentu Klatovy [1] a ze závěrů kulatého diskusního stolu s veřejností (především odbornou), který proběhl 24.11.2016 a z rozhovorů s vedením všech škol uskutečněných na podzim roku 2016.

Společné vzdělávání – inkluze a speciální potřeby žáků

- Školy a školky inkluzi běžně v praxi provádějí již dlouho
- Školy vnímají současnou formu inkluze jako neobyčejně administrativně zatěžující
- Vnímají nedostatek informací pro odbornou i neodbornou (především rodičovskou) veřejnost k tématu a pravidlům inkluze a ke změnám v diagnostice pedagogicko-psychologických poraden
- Uvědomují si potřebnost inkluze a hodlají se jí do budoucna věnovat
- Postrádají podpůrná opatření pro nadané žáky
- V regionu chybí speciální pedagogové

- V regionu chybí speciálně pedagogické centrum pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Školám chybějí finanční prostředky na kvalitní personální zajištění výuky v heterogenních třídách
- Chybí odborná logopedická péče

Podpora čtenářské a matematické gramotnosti

- Přes snahu škol upadá schopnost žáků porozumět textu
- Děti málo čtou, snižují se jejich vyjadřovací schopnosti a slovní zásoba
- Čtenářskou gramotnost je potřeba popularizovat a přivést tak žáky k aktivnímu čtení, umění zjišťovat informace a porozumět textu
- Matematická gramotnost je u mnoha žáků nedostatečná
- Matematiku je potřeba popularizovat a vysvětlovat její potřebnost a přínosy

Nedostatek finančních prostředků

- Školství je trvale podfinancovanou oblastí, a to jak z hlediska personálního, tak z hlediska technického

Infrastruktura

- Síť škol je na Klatovsku zásadě dostačující
- V současnosti jsou některé MŠ na maximu své kapacity
- Vybavenost škol je na standardní až nadstandardní úrovni
- Bezbariérový přístup není vždy standardem, ale momentálně se tento stav nejeví jako problematický
- Školám schází především odborné učebny

Dopravní dostupnost škol

- Problematická je dostupnost některých škol pro dojíždějící žáky, především pak v horských oblastech
- Strategický dokument Klatovy navrhuje zřízení školního autobusu
- Dojíždějící žáci mají problém s návratem domů v odpoledních / podvečerních hodinách, kdy se vracejí z kroužků

- V Klatovech požadavek bezpečného doprovodu mladších žáků na volnočasové aktivity

Výchova dětí v rodinách

- Potřeba působení na žáky v oblasti rodinné výchovy, vedení k rodičovským povinnostem
- Potřeba působení na rodiče a vysvětlování principů rodičovských povinností, a to ve smyslu zvýšení aktivity rodičů v péči o jejich děti, jejich rozvoj, studium a smysluplné trávení volného času.

Rostoucí počet žáků, kteří po ukončení ZŠ nepokračují ve studiu

- Roste počet absolventů ZŠ, kteří již dále nepokračují ve studiu, pobírají sociální dávky a stává se z nich obtížně zaměstnatelná a nekvalifikovaná pracovní síla
- Žáky je nutné motivovat k dalšímu studiu
- Stát by měl přijmout taková ekonomická a sociální opatření, která mládeži toto řešení znevýhodní
- Možností je prodloužení povinné školní docházky

Legislativní změny

- Časté legislativní změny školy nezvládají průběžně sledovat
- Legislativní změny školy enormně zatěžují
- Školy požadují legislativní stabilitu
- Nízkoprahový klub pouze v Klatovech

Nízkoprahový klub (nejen) pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí je pouze v Klatovech. Další města ho nemají, přestože by přispěl k prevenci rizikového chování a výchově dětí z problematického rodinného prostředí, ale i ke smysluplnému trávení volného času dětí ze stabilního rodinného prostředí, které ale není dostatečně podnětné. Existence tohoto klubu by i u těchto dětí napomáhala prevenci rizikového chování.

Odliv mladých lidí z Klatovska

- Mladí lidé z Klatovska se stěhují za prací a větším životním komfortem do větších měst, čímž dochází k vyliďňování venkova a ke stárnutí populace.

- Cílem je zajištění takových podmínek na Klatovsku, které povedou k udržení mladých lidí v regionu, což předpokládá především dobré pracovní uplatnění.

Odliv dětí z venkovských škol a odchod žáků na víceletá gymnázia

- Děti a žáci z venkovských škol rodiče často odvázejí do Klatov, což vede ke snižování počtu žáků v menších školách, a tedy k jejich potenciálním existenčním potížím
- V případě žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia, dochází na základních školách k odlivu nadanějšího žactva, které má potenciál posouvat kupředu i méně nadané žáky.

Neochota představitelů obcí bez školského zařízení přispívat na provoz škol a školek

- Řešením je intenzivní komunikace tohoto tématu a posílení spolupráce obcí

Neexistence vzdělávacího zařízení pro děti do 3 let

- Na Klatovsku neexistuje zařízení, které by se věnovalo dětem mladším 3 let.
- Tuto problematiku řeší zákon č. 178/2016 Sb. a vyhláška MŠMT č. 14/2005 Sb. Zákon zavádí možnost vzdělávání dětí od 2 do 3 let, s odloženou účinností od roku 2020 [5].
- Ve strategickém dokumentu Klatovy[1] se uvádí jako možné řešení zřizování firemních školek
- Ze strany vedení školek zaznívá nesouhlas s umisťováním dětí mladších 3 let do mateřských škol, a to z důvodu příliš nízkého věku dětí a zajištění jejich dobrého psychického vývoje a nenahraditelnosti výchovy ze strany rodičů.

Přetíženost vedení MŠ a malotřídních ZŠ

- Vedení mateřských školek, především těch velkých a vedení malotřídních škol, je enormně zatíženo množstvím administrativní práce, kterou je nutné kombinovat s prací pedagogickou. Na rozdíl od větších základních škol, které mají k dispozici pracovníky administrativního charakteru, mateřským školám a malotřídním školám tyto pracovníci zcela chybějí.

11.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Dostupná moderní infrastruktura pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání i volný čas

Obce, školská zařízení, organizace a spolky zajišťující volnočasové a zájmové vyžití dětí, žáků, celých rodin i místních komunit dlouhodobě pociťují podfinancovanost této infrastruktury.

Podpora kvalitního motivujícího společného vzdělávání a trávení volného času

Kvalitní motivující společné vzdělávání zahrnuje nejen aspekty inkluzivního školství pro děti a žáky s různým typem a stupněm znevýhodnění, ale také děti a žáky zvidavé a nadané tak, aby mohlo docházet k rozvíjení příležitosti pro osobnostní a odborný růst nejen pedagogů, ale všech zainteresovaných a ochotných lidí, kteří pravidelně pracují s dětmi a mládeží. Tak mohou být rozvíjeny a kultivovány všechny typy znalostí, schopností, dovedností, zkrátka veškerých „gramotností“.

Podpora a rozvoj spolupráce a posílení regionální identity

Kvalitní motivující společné vzdělávání ukotvené v oblasti, kde děti a žáci žijí, kde dochází ke vzájemné spolupráci a výměně informací všech, pro koho je vzdělání významné a důležité. Takový soulad zároveň povzbuzuje hrdost na místní identitu. Přenos příkladů dobré praxe odjinud pomáhá v odstraňování nejistot, slepých cest a předimenzovaných řešení. Dobrá spolupráce zároveň generuje pocity jistoty a stability.

12. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území MAP ORP

Klatovy

SWOT-3 analýza je tvořena pro každou z oblastí tj. maximálně tři silné stránky, tři slabé stránky, tři příležitosti a tři ohrožení – v souladu s metodikou POSTUPY ZPRACOVÁNÍ MÍSTNÍCH AKČNÍCH PLÁNŮ Příloha č. 2 výzvy k předkládání projektů, str. 33.

Prioritní oblast 1

Dostupná moderní infrastruktura pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání i volný čas

Silné stránky:	Slabé stránky:
Přiměřené vybavení a zařízení většiny škol, téměř v každé škole nebo školce je k dispozici školní jídelna Realizovány dotační programy v minulém období, řada objektů zateplena Silná podpora zachování neúplných ZŠ v menších obcích	-Nedostatečné finanční zdroje na rekonstrukci, modernizaci a údržbu školských zařízení, nedostatečné a rychle zastarávající moderní technologie a pomůcky -Podfinancování volnočasových zařízení nebo jejich absence, nedostatek krytých zařízení pro sport, zanedbaná prostranství v okolí škol -Nedostatek personálních a odborných kapacit na školách pro řešení časově a odborně náročné administrativy ve spojitosti s žádostmi o dotace (zejména projekty OP EU)
Příležitosti:	Hrozby:
Zlepšení čerpání dotací, využití vícezdrojového financování a dotačních možností EU a ČR. Prohloubení spolupráce škol/obcí/komunity Další vzdělávání ředitelů a pedagogů v manažerských dovednostech	Nedostatek stabilní finanční podpory pro zabezpečení rozvoje a kvality výchovy a vzdělávání v MŠ a ZŠ, volnočasových zařízeních i v neformálním vzdělávání Svazující pravidla pro uplatňování způsobilých výdajů a striktní podmínky zajištění bezbariérovosti a technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol. Nenaplnění požadavku opodstatnění rozšíření kapacit MŠ či vzniku nových zařízení předškolní výchovy (související s demografickým vývojem).

Prioritní oblast 2

Podpora kvalitního motivujícího společného vzdělávání a trávení volného času

Silné stránky:	Slabé stránky:
Kvalitní a kvalifikované řízení škol, celoplošná tendence učit se novým věcem (DVPP). Zkušenosti řady škol s využíváním služeb systému podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Snaha pedagogického personálu o zapojení dětí, žáků a rodičů do života školy, snaha škol efektivně komunikovat a umožňovat rodičům online přístup k informacím týkajících se vzdělání jejich dětí	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj kompetencí dětí a žáků a nedostatečné zajištění personálních i materiálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků ve školách i při volnočasových aktivitách Velký počet dětí ve třídách, opomíjení nadaných dětí a žáků a nedostatek času pro ně Nezájem podniků a firem o spolupráci se školami
Příležitosti:	Hrozby:
Zajištění kvalitnější nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků volnočasového a celoživotního vzdělávání s cílem přiblížit požadované vzdělávací aktivity do území ORP Zavádění interaktivních prvků do výuky, využívání nejnovějších poznatků a nových technologií při rozvíjení všech druhů „gramotností“, více příležitostí pro nadané děti a žáky Zajištění pedagogicko-psychologického poradenství přímo ve školách.	Nespokojenost pedagogů s malým společenským uznáním a finančním ohodnocením jejich práce i s novým kariérním řádem může vést k odchodům pedagogů ze školství, nedostatek stabilní finanční podpory pro aktivity škol Nesystémový a nekoordinovaný tlak z národní úrovně na zavádění inkluzivních principů Zahlcení pedagogických pracovníků administrativou (ztráta motivace i smysluplnosti dané aktivity), ztráta prostoru pro zkvalitňování výuky

Prioritní oblast 3

Podpora a rozvoj spolupráce a posílení regionální identity

Silné stránky:	Slabé stránky:
Relativně dobrá spolupráce zřizovatelů, institucí a neziskových organizací se školami Řada existujících dlouhodobých funkčních partnerství v regionu i ve spolupráci se zahraničím Zájem hospodářské komory o posílení spolupráce praxe a škol	Přílišná vazba zřizovatelů na materiálně-technickou stránku podpory škol více než na aktivity a činnosti v místní komunitě Menší zapojení firem při spolupráci se školami v regionu, neujasněná pozice firem v přípravě dětí a žáků pro budoucí kariéru Nedostatek volných specialistů pro školství v regionu
Příležitosti:	Hrozby:
Prohlubování spolupráce rodičů na procesu vzdělávání i mimo vyučovací hodiny. Budování pocitu sounáležitosti se školou a zdravé hrdosti na místo, odkud jsme Propojení mimoškolních aktivit s vyučovacím procesem (exkurze, soutěže, podpora tematicky zaměřených dnů, návštěvy odborníků ve školách, mimoškolní aktivity jako prevence sociálně patologických jevů včetně osvěty a prohlubování spolupráce škol s rodiči Inspirace příklady dobré praxe na české i mezinárodní úrovni a možnost přípravy společných projektových záměrů	Nezájem Neochota zapojit se do jakýchkoli projektů (administrativní přebujelost, složitost a až šikana při dokladování) Stagnující trvale udržitelný rozvoj území

SEZNAM ZKRATEK

CPPT Centrum protidrogové prevence a terapie

DDM Dům dětí a mládeže

DO Doporučené opatření

EU Evropská unie

IČO Identifikační číslo organizace

IROP Integrovaný regionální operační program

IZO Identifikační znak organizace

MAP Místní akční plán

MŠ Mateřská škola

MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MÚ Městský úřad

OP PPR Operační program Praha – pól růstu

OP VVV Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání

ORP Obec s rozšířenou působností

OSPOD Orgán sociálně-právní ochrany dětí

PO Povinné opatření

RED IZO Resortní identifikátor právnické osoby

SO ORP Správní obvod obce s rozšířenou působností

SOŠ a SOU Střední odborná škola a střední odborné učiliště

SVČ Středisko volného času

SWOT Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (Silné stránky, Slabé stránky, Příležitosti a Hrozby)

ŠD Školní družina

ŠK Školní klub

ZŠ Základní škola

ZUŠ Základní umělecká škola

ZDROJE

[¹] dokument „Strategie území správního obvodu ORP Klatovy v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu“.

[²] RYŠAVÝ, J., MAS VLADAŘ. ZŠ a MŠ na území ORP Sušice [online]. MAS Vladař [cit. 2016-12-14]. Dostupné z www: <<http://www.lags.cz/skola.php?orp=3214>>.

[³] MINISTERSTVO FINANCÍ ČR. Územní monitor [online]. Ministerstvo financí ČR [cit. 2017-01-05]. Dostupné z www: <<http://monitor.statnipokladna.cz/2016/kraje/detail/CZ032>>.

[⁴] STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ 2020