

SWOT analýza pro povinné téma:

PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Městské knihovny pro učitele i žáky, které dělají programy - besedy pro žáky se spisovateli a ilustrátory - přímé, živé seznámení s jejich knihami pro děti i mládež (toto zprostředkovává Měst. knihovna v HD)Školní knihovny pro půjčování knihLogopedie – kroužky, kurzyDostupnost velmi kvalitních časopisů pro děti již od předškolního věku až po starší školní věkAkce na I.st. ZŠ tzv. " Noci s literaturou", " Noc s Andersenem" aj.Různé soutěže v recitaci na školách, v knihovnách aj.Pravidelná loutková představení pro nejmladší děti a začínající čtenáře – (např. TYJÁTR Horažďovice v divadelním sálu muzea)Čtenářské kluby na školách (mimoškolní činnost) zřízené ze Šablon I-IIČtenářské dílny – speciální hodiny v rámci vyučováníMožnost předkládat knihu prostřednictvím interaktivní tabule i v MŠ	<ul style="list-style-type: none">ŠVP/RVP dává malý prostor na vlastní čtení a velmi se věnuje teorii jazyka a literatury (více zaměřit na vlastní tvořivost)Špatná technika čtení u žáků přetrvává i na 2. stupeň (nemají natrénováno)Není čas vysvětlovat obsah sdělení, pasivní naslouchání, tím malá slovní zásobaMalá slovní zásoba (úzká pro svět ve kterém děti žijí, slang, anglikanismy)Podpora čtenářství ze strany rodičů – být vzoremŠpatná výslovnost u dětí ve školkách ale i na školáchAbsence čtení starších dětí mladším v rodině či ve školeVelmi rozšířené psaní SMS = ztráta slovní zásoby, špatné čtení a psaní omezených textů bez diakritikyKomunikace rodičů i pedagogů s dětmi – projevit zájem, vyslechnout
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Využití Divadla v Klatovech, které s klasickými divadelními představeními pro děti/zajíždějí do oblastních divadel/kulturních domůExistence zájezdových divadelních souborů a jejich nabídkaČtení jako základ pro kritické myšlení, základ na celý život pro vyhodnocování situací (učení se skrze text, který žák převypráví; aktivní naslouchání; bohatá slovní zásoba)Zapojení rodičů do čtenářstvíExistuje nabídka knížek podle úrovně čtenářské gramotnosti (www.ucimesedoma.cz/Materialy ; www.new.ctenarskekluby.cz v části „máš co číst?"; www.databazeknih.cz a vyhledávání podle štítků) a její zakoupení do školČtení rodičů a prarodičů ve školkáchPro děti s problémy se čtením kombinace knih a kreslených seriálů, komiksůVyužití moderních audioknih, audiokazet atd. (i když v žádném případě nenahradí živé čtení ani živý poslech, ale zprostředkuje určitý kontakt s literaturou)Četba na pokračování v rozhlasu (český, Plzeň).Možnost zapůjčit knihy z Městské knihovny na organizaci (např. pro MŠ a to pak dále půjčit např. rodičům)Setkání učitelů v knihovně - I. st., II. st. , MŠ zvlášť (1x ročně, co se čte, piktogramy na hřbetech – začátek října do začátku listopadu).	<ul style="list-style-type: none">Vnímání dětí je posunuto směrem k obrazu a děti nejsou schopné vnímat psané ale často i mluvené slovo (neumí naslouchat)Konfirmační zkrácení informací (subjektivní přizpůsobení informace)Rodiče s dětmi málo komunikují a nahrazují to ICT technologiemi (špatné pro rozvoj funkcí mozku i zdraví dětí)Nedostatek čtení podporuje negramotnost, žák nedokáže zhodnotit informace a už vůbec informaci uvést do praxeMalá slovní zásoba – omezené vyjadřováníStále ještě dost drahé knihy pro mnoho rodin (ale to je věc osobní volby rodičů, zda kniha či cigarety atd.) Možnost nakoupit knihy z druhé ruky (levnější) – knihobot.cz; bazos.cz???Negativní příklad některých rodičů v oblasti čtenářské gramotnosti, chybí pozitivní příklad čtoucích rodičůRodiče nemají na děti dostatek času?!