

4. Zápis ze zasedání platformy/panelu/pracovní skupiny:  
Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Sušice  
Pracovní skupina - **Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka**

Datum konání platformy/panelu/pracovní skupiny: 24. 11. 2022 Kinokavárna Sušice 15:30 – 17:30 hod.

Téma:

Seznámení se studií s názvem České školství v mapách: Prostorová analýza podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a středního vzdělávání, která se zabývá nejdůležitějšími **charakteristikami české vzdělávací soustavy na úrovni okresů** v kontextu dat České školní inspekce, MŠMT, Českého statistického úřadu a dalších veřejných institucí.

Postupně byla odkrývána různá témata, která v našem okrese se zdají dle výše uvedené studie problematická. Společně jsme hledali k jednotlivým tématům příčiny a vize, jak tyto problémy do budoucna vyřešit – viz. **tabulka níže**:

**Dále účastníci informováni o výsledcích dotazníkových šetření potřeb mateřských a základních škol, v rámci projektu Šablon OP VVV v jednotlivých ORP** (srovnání dat z úvodního šetření Šablony I, závěrečného šetření Šablony I resp. úvodního šetření Šablony II a závěrečného šetření Šablony II resp. úvodního šetření Šablony III), které ale nebyly na této schůzce řešeny z toho důvodu, že z MŠMT nám byly omylem zaslány výsledky z ORP Tachov a v době konání schůzky ještě nebyl stav věcí napraven.

**Účastníci z PS MG: Provozničková Jitka, Nováková Hana, Radek Krulec**




EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PROBLÉM	PŘÍČINA	VIZE	vzdělávání
Neschopnost dětí v MŠ k sebeobsluze a nedostatečné řečové schopnosti při nástupu do MŠ	Nedostatečné vedení z rodiny, spoléhání na školu, nesprávné vedení malých dětí	Vzdělávací semináře pro rodiče malých dětí vedených lékaři či odborníky na výchovu malých dětí nebo pro zajištění správné výslovnosti (sebeobsluha, samostatnost, rozvoj řečových schopností) – nabídnout pomoc a radu	Předškolní a MŠ
Velké množství odkladů školní docházky	Nedostatečné vedení z rodiny, spoléhání na školu, nesprávné vedení malých dětí	Informatorium pro rodiče před vstupem do MŠ ale i do ZŠ. Možnost zřídit ve škole přípravnou třídu (Lerchova Sušice)	Předškolní a MŠ
V některých místech problém s plnou kapacitou MŠ	Žádosti od rodičů dvouletých dětí o zařazení do spádové školky	Vzdělávání rodičů ohledně vývoje dětí z psychologického hlediska a nevhodnost odloučení dětí od rodičů v tak raném věku	Předškolní a MŠ
Váznoucí komunikace s rodiči	Dobré vztahy mezi rodiči a učiteli nelze kultivovat na setkáních, kde se řeší problémy, ale je třeba je „nastartovat“ ještě dříve, aby byly následně efektivní	Společné setkávání rodič - dítě – učitel – dělat něco ve prospěch školy a třídy společně. Výměna zkušeností mezi učiteli,	MŠ i ZŠ
Formativní hodnocení (včetně hodnocení proběhnuvší hodiny) – zatím není na všech školách a u všech pedagogů obecně přijímané	Velká část učitelů je starších 50 let a tyto metody nebyly dříve vyučovány. Do jednotlivých škol si školení zajišťují sami ředitelé.	Seznámit s metodami formativního hodnocení učitele - semináře, výměna zkušeností mezi školami	ZŠ
Problém s motivací žáků dělat určité činnosti	Přehlcenost malých dětí vlastními hračkami, neschopnost zaujmout dítě s mobilem	Vzdělávat pedagogy v psychologickém působení na žáky ale i v možnostech motivace žáků k činnosti – udělat semináře extra pro školky, I. St. a II. St. – též výměna zkušeností mezi pedagogy	MŠ, ZŠ
U některých učitelů přetrvávání frontální výuky namísto společného bádání nad problémem	Zaběhnutý styl výuky, problémy se zabezpečením pomůcek	Vzdělávání pedagogů ve způsobech a metodách badatelské činnosti, využít sdílení zkušeností škol se zařízeními učebnami, zaměřit se též na bádání bez materiálních nároků, v mezích možností vybavit půjčovnu pomůcek zaměřenou na badatelskou činnost	ZŠ, MŠ



Učitelé neumí rozeznat nadané děti a neví jak u nich nadání rozvíjet	Tuto problematiku VŠ pedagogické nevyučují (jen jako nepovinný předmět/seminář, o který v minulých letech nebyl zájem)	Semináře pro pedagogy: 1) Jak poznat/objevit u dítěte nadání 2) Jak rozvíjet nadání  Pro nadané žáky (a to nejen pro ty zjištěné PPP s podpůrnými opatřeními) zajistit v území kroužky pro nadané (technicky – dětská technická univerzita, přírodovědně, jazykově?)	ZŠ, MŠ
Neochota učitelů využívat nových metod a stále se vzdělávat pro svoji práci	Velké nároky na učitele (covid – distanční výuka; válka – děti s OMJ; změna postavení učitele ve vztahu k žákům a digitálnímu světu informací), vyhoření, nemají sílu jít dál	Kurzy psychohygieny pro učitele (možná i vícedenní s konkrétními ukázkami odpočinkových programů.	ZŠ, MŠ
Děti s OMJ ve třídě – nedostatek hotových výukových materiálů, <b>chybí metodická podpora chronologické výuky ČJ</b>	Materiály jsou, ale jejich zakoupení je pro školy velmi drahé, není možné je hradit z běžných ONIV	Zajistit metodickou podporu pro chronologickou výuku ČJ (např. META); učít pedagogy pracovat s různorodou skupinou dětí vč. žáků s OMJ; výměna materiálů mezi školami - např. kartičky s frázemi apod., případně hromadně zajistit materiály pro výuku; možnost mít ukrajinského asistenta	ZŠ, MŠ
Objevuje se xenofobie vůči cizincům	Chybějící spec. pedagog, školní psycholog a s tím související možnost činit preventivní opatření	Osvěta na školách, příklady dobré praxe, jak využít přítomnost cizinců pro obohacení znalostí a dovedností ostatních žáků školy (př. přístup ředitele školy v Boru u Tachova – jednání za Konsorcium nevládních organizací Praha)	ZŠ
Rušivé třídní klima	Neschopnost učitele dát třídu „dohromady“	Individuální podnětná práce s dětmi – semináře, Tvořivá škola - inspirace	ZŠ
Školy by rády ve větší míře využívaly organizací jako je PROUD, ENVICENTRUM Kašperské Hory nebo programy v Techmánii Plzeň	Problémem je nedostatek finančních prostředků na zaplacení dopravy žáků na místo a zaplacení vstupného	Navázání spolupráce s envicentry ohledně možných či připravovaných programů, informace pro školy ohledně grantů PK na příspěvky na dopravu; možnost zaplacení a realizace návštěv těchto zařízení před projekt MAP IV.	ZŠ

	Jméno	Podpis	Datum
Statutární orgán příjemce	Jindřich Haišman		15. 11. 2022



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY