



# EVALUACE PROJEKTU MAP II

## „UČITELEM NA ZŠ V POŠUMAVÍ“

Evaluace projektu byla prováděna na přelomu ledna a února roku 2021, formou anonymních dotazníků, které byly rozeslány takovým způsobem, aby bylo možno porovnávat názory učitelů škol nacházejících se na území centrálních měst neboli obcí s rozšířenou působností (ORP) a ostatních škol z území ORP Horažďovice a ORP Sušice.

Dotazník byl uveden tímto textem:

### ***Evaluace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na spojeném území ORP Horažďovice a ORP Sušice - MAP II, leden 2021***

*Vážení pedagogičtí pracovníci,*

*dovolujeme si Vás oslovit s prosbou o vyplnění anonymního dotazníku, jehož cílem je evaluace projektu MAP II, který si klade za cíl podpořit kvalitní vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Potřebujeme zjistit nejen jak se ve Vaší práci cítíte a co pro její výkon potřebujete, ale také zda je projekt MAP II pro Vás oporou při práci s Vašimi žáky, jaké jsou jeho konkrétní dopady na vzdělávací proces v území a zda projekt přináší větší propojení jednotlivých aktérů ve vzdělávání (škol, školských zařízení, zřizovatelů, organizací zájmového a neformálního vzdělávání, sociálních odborů a služeb atd.) Některé otázky jsou zaměřeny na budoucnost, protože MŠMT předpokládá další pokračování tohoto typu projektů.*

*Pomozte nám prosím vyplněním dotazníku nasměrovat aktivity návazných projektů (pro léta 2022 - 2027) tak, aby byly všem k co největšímu užítku. Prosíme, navrhujte především takové aktivity, které nemůžete sami zorganizovat v rámci školy z důvodu velké nákladovosti, organizační náročnosti, nutnosti koordinace s jinými organizacemi apod.*

*Děkujeme Vám.*

*Tým projektu MAP II, MAS Pošumaví*



Dotazník obsahoval **24 otázek s částečně předpřipravenými nebo s volnými odpověďmi.**

U odpovědí, ze kterých bylo možno volit, bude v dalším textu uveden i celkový součet hlasujících za celé území projektu. Pokud se u odpovědí nebude vyskytovat celkový součet, znamená to, že odpověď byla doplněna jednou nebo více osobami z území.

#### **POUŽITÉ ZKRATKY:**

**HD město** = odpověděli tak pedagogičtí pracovníci ze škol na území města Horažďovice

**HD ORP** = odpověděli tak pedagogičtí pracovníci ze škol na území ORP Horažďovice vyjma škol umístěných přímo na území města Horažďovice

**SU město** = odpověděli tak pedagogičtí pracovníci ze škol na území města Sušice

**SU ORP** = odpověděli tak pedagogičtí pracovníci ze škol na území ORP Sušice vyjma škol umístěných přímo na území města Sušice

#### **Počty účastníků evaluačního šetření**

Dotazník vyplnilo:

- **20 osob**/pedagogických pracovníků z městských základních škol ORP Horažďovice,
- **12 osob**/pedagogických pracovníků ze zbývajících základních škol ORP Horažďovice,
- **46 osob**/pedagogických pracovníků z městských základních škol ORP Sušice,
- **12 osob**/pedagogických pracovníků ze zbývajících základních škol ORP Horažďovice.

Vzhledem k tomu, že většina otázek byla směřována na třídní učitele, vypočítáváme z této základny i procentní zapojení učitelů (ve šk. roce 2020/2021 je na území ORP Horažďovice 66 běžných tříd a na území ORP Sušice 91 běžných tříd):

$21:66=0,318$  ..... **32 % třídních učitelů z ORP Horažďovice** a

$49:91=0,538$  ..... **54 % třídních učitelů z ORP Sušice.**

#### **Použití barevné značení:**

- položené otázky jsou v dalším textu označeny tučně,
- volné odpovědi respondentů jsou vyznačeny červeně pokud se jedná o odpovědi, které není možno řešit v rámci MAPu (systémové problémy),
- zeleně to, co je již plánováno nebo může být řešeno realizačním týmem MAP II v rámci stávajícího projektu,
- žluté podbarvení u potřeb, které je nutno diskutovat v rámci PS projektu MAP II a návazných akcí pro učitele a další pracovníky škol



# VYHODNOCENÍ EVALUAČNÍCH DOTAZNÍKŮ

*podle jednotlivých otázek*

## 1. Zaškrtněte prosím všechny funkce, jimiž jste ve škole pověřeni.

	HD město	HD ORP	SU město	SU ORP	sum	
počet odpovědí	20	12	46	24	<b>102</b>	
vedení škol	3	3	6	7	<b>19</b>	
třídní učitel	14	7	32	17	<b>70</b>	
člen ŠPP - školního poradenského pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce, kariérový poradce aj.)	6	2	4	6	<b>18</b>	
speciální pedagog	0	0	5	1	<b>6</b>	
učitel I. st. ZŠ	12	8	24	18	<b>62</b>	
učitel II. st. ZŠ	9	8	21	8	<b>46</b>	

**2. Vaše škola spolupracuje s projektem MAP II již několik let. Projekt má za cíl společné plánování aktivit, podporujících vzdělávání dětí a žáků do 15 let, a realizaci akcí pro pedagogy, rodiče, žáky i nepedagogické pracovníky škol a dalších organizací. Můžete vybrat více možností.**

	HD město	HD ORP	SU město	SU ORP	sum	
počet odpovědí	20	12	46	24	102	
projekt a jeho aktivity znám a aktivně jsem se podílel/a na sestavování místního akčního plánu	5	2	1	2	<b>10</b>	
projekt znám a využívám jeho aktivity určené pedagogům	11	8	28	19	<b>66</b>	
projekt znám a využívám jeho aktivity určené žákům	10	3	7	12	<b>32</b>	
o projektu jsem zatím nebyl/a informován/a	1	1	13	0	<b>15</b>	
o projektu vím	0	0	0	1		
znám a nevyžívám	0	0	1	0		
jsem informovaná, ale ještě jsem nevyužila	0	0	1	0		
o projektu vím, nevím ale jistě, jestli jsem ho vůbec využil	1	0	0	0		



### 3. Šíření informací o aktivitách projektu MAP II probíhá s pomocí pověřeného pracovníka na každé škole. Jak jste o aktivitách MAP II informováni?

	HD město	HD ORP	SU město	SU ORP	sum
počet odpovědí	20	12	46	24	102
o akcích jsem pravidelně a včas informován/a	18	10	27	22	<b>77</b>
o akcích se zpravidla dozvídám zprostředkovaně a nahodile (od kolegů, známých, z novin, z facebooku apod.)	2	2	6	2	<b>12</b>
o akcích žádné informace ze školy nedostávám	0	0	8	0	<b>8</b>
nevím, nezajímám se	0	0	1	0	<b>1</b>
Ve škole jsem velmi krátkou dobu a zatím (vzhledem k současné situaci) ještě nebyl čas o informování o	0	0	1	0	
přichází mi emailem nabídka akcí	0	0	1	0	
Jsem čerstvě zaměstnána teprve 5 měsíců, nejsem si tedy jista, zda jsem nějakou informaci o projektu dostala.	0	0	1	0	



**4. Jak vnímáte psychohygienické podmínky ve vaší škole? Aby mohl učitel dobře učit, musí se sám dobře cítit a mít pro učení kvalitní podmínky. Zvolte jednu z variant a co Vám případně chybí dopište do kolonky "Jiná".**

	HD město	HD ORP	SU město	SU ORP	sum	
počet odpovědí	20	12	46	24	<b>102</b>	
Ve škole se cítím skvěle, mám veškeré podmínky a báječné kolegy	12	9	36	21	<b>78</b>	
Ve škole se cítím dobře, ale trápí mě, jaké mám podmínky k práci	1	2	6	0	<b>9</b>	
Ve škole se moc dobře necítím, dost mě trápí vztahy na pracovišti	4	0	1	2	<b>7</b>	
Jsem zralý/á na "vyhoření"	1	1	3	1	<b>6</b>	
Ve škole se celkem cítím dobře, mám velmi dobré podmínky a celkem dobré kolegy	0	0	0	1		
ve škole se cítím dobře, mám skvělé kolegy, ale nejsem si jistá, zda dostatečné podmínky k práci.	1	0	0	0		
Není to úplně skvělé, jak podmínky k práci, tak vztahy by mohly být lepší	1	0	0	0		
ve škole se cítím dobře, ale mohly by se zlepšit vztahy na pracovišti	0	1	0	0		
Jsem zralý na vyhoření - souvisí s COVID situací	0	0	1	0		
podpořila bych vybavení pro pracovní činnosti - modernější dílny	0	0	1	0		
ve škole se cítím skvěle, jen bych uvítala změnu některých podmínek	0	0	1	0		
Problematictí žáci s výchovnými problémy práci velmi komplikují	0	0	1	0		
Problémy v současnosti - koronavirová krize a různá omezení	0	0	1	0		



**5. Jaké máte ke své práci materiálně-technické zázemí? Máte dostatečné prostředky k výuce? Pomůcky, vybavení učeben, výpočetní techniku apod.? Co konkrétně postrádáte můžete napsat do kolonky "Jiná".**

	HD město	HD ORP	SU město	SU ORP	sum	
počet odpovědí	20	12	46	24	102	
Mám úplně všechno, co ke své práci potřebuji	4	6	11	3	<b>24</b>	
Nemohu si stěžovat, mám prakticky všechno, co potřebuji	14	5	31	21	<b>71</b>	
Leccos mi k efektivní práci chybí	2	1	4	0	<b>7</b>	
Chybí mi spousta věcí - pomůcky, výpočetní technika apod.	0	0	0	0	<b>0</b>	
Chybí teplá voda ve třídách.	0	0	0	1	1	
Mám skvělé materiální vybavení, uvítala bych větší prostory ve třídách pro skupinové práce	0	0	1	0	1	
Kopírka přístupná kdykoliv všem. Případně interaktivní tabuli.	0	0	1	0	1	



## 6. Jak využíváte akce MAP II určené pedagogům?

	HD město	HD ORP	SU město	SU ORP	sum	
počet odpovědí	20	12	46	24	<b>102</b>	
vyžívám je dle svých časových možností a hodnotím je jako užitečné	18	8	27	21	<b>74</b>	
občas využívám, ale mám k nim výhrady (doplňte prosím do políčka "Jiné")	0	1	6	1	<b>8</b>	
Nevyužívám (do políčka "Jiná" prosíme doplňte důvody)	2	3	13	2	<b>20</b>	
Nevím, asi mě nic neoslovilo	1	0	1	0	<b>2</b>	
pracuji teprve od září 2020, zatím jsem nic nestihla využít	0	1	0	0		
Některé akce nepotřebuji ke své práci	0	1	0	0		
zatím jsem o MAP neslyšela	0	0	1	0		
Ještě jsem nebyla s těmito akcemi seznámena, jsem na škole krátkou dobu	0	0	1	0		
problematika je pro mne známá	0	0	1	0		
Jak jsem již psala. Nově jsem nastoupila a nevím, zda jsme v té době nějaké akce od MAP II dostali.	0	0	1	0		
nehodí se tematicky	0	0	1	0		
školení k inkluzi před pár lety bylo o ničem, pro mě ztráta času	0	0	1	0		
Neznám jej, alespoň ne pod tímto názvem.	0	0	1	0		



**7. Projekt MAP II tvoří realizační tým z Místní akční skupiny Pošumaví, který spolupracuje s pracovními skupinami (pro čtenářskou a matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rovné příležitosti a pro financování). Jaký je Váš přehled o týmu projektu MAP II? Můžete zvolit více možností.**

	HD město	HD ORP	SU město	SU ORP	sum	
počet odpovědí	20	12	46	24	<b>102</b>	
některé členy realizačního týmu osobně znám	7	5	9	9	<b>30</b>	
znám některé členy pracovních skupin	9	4	21	12	<b>46</b>	
uvažoval/a bych o svém zapojení v některé z pracovních skupin	1	1	2	0	<b>4</b>	
dění kolem projektu mě nezajímá	4	1	6	4	<b>15</b>	
moc o těchto týmech nevím	0	0	0	1		
žádný	0	0	0	1		
členy neznám, avšak tým MAP mě zajímá.	1	0	0	0		
se členy týmu jsem se sice setkala, ale osobně je neznám	1	0	0	0		
neznám členy	1	0	6	0		
nemám přehled	0	1	2	0		
Zatím jsem nebyla informovaná, kdo je členem tohoto týmu.	0	0	1	0		
znám pouze některé členy z akcí	0	0	1	0		





**8. Se školami, zapojenými do projektu MAP II, plánujeme tematická setkání pedagogů napříč školami, zaměřená na výměnu zkušeností a diskusi o potřebách území. O které setkání byste měli eventuálně zájem? Můžete zvolit více možností případně navrhnout "jiné".**

	HD město	HD ORP	SU město	SU ORP	sum	
počet odpovědí	20	12	46	24	<b>102</b>	
učitelé I. stupně	12	6	25	11	<b>54</b>	
učitelé Českého jazyka a cizích jazyků	3	3	10	7	<b>23</b>	
učitelé přírodovědních předmětů	6	2	7	3	<b>18</b>	
učitelé matematiky	3	1	8	6	<b>18</b>	
učitelé společenských předmětů	3	2	3	0	<b>8</b>	
učitelé výchov	3	2	7	3	<b>15</b>	
školní metodici prevence a výchovní poradci, kariéroví poradci	5	3	6	4	<b>18</b>	
koordinátoři inkluze	1	0	0	0	<b>1</b>	
koordinátoři ŠVP	1	1	2	4	<b>8</b>	
koordinátoři ICT	1	1	6	3	<b>11</b>	
koordinátoři EVVO	1	0	1	0	<b>2</b>	
logopedičtí asistenti	1	2	2	0	<b>5</b>	
neplánujeme	1	0	1	1	<b>3</b>	
vychovatelé školních družin	0	0	0	1	<b>1</b>	
lidé pracující s nadanými žáky	1	0	0	0	<b>1</b>	
příznivci alternativních metod učení a formativního hodnocení	0	0	1	0	<b>1</b>	
speciální pedagog	0	0	1	0	<b>1</b>	



**9. Projekt MAP II zajišťuje vzdělávací akce i pro rodiče, např. chyby ve výchově, komunikace s dětmi, příprava na školu, rizika internetu, učení se s dětmi apod. Jaký je Váš vztah k těmto akcím?**

	HD město	HD ORP	SU město	SU ORP	sum	
počet odpovědí	20	12	46	24	<b>102</b>	
Tyto akce děláme pro rodiče přímo v naší škole a není potřeba je zajišťovat ze strany MAP II	3	0	2	0	<b>5</b>	
Akce tohoto typu, zajištěné MAP II, vítáme	8	9	22	16	<b>55</b>	
Neumím posoudit	9	3	22	8	<b>42</b>	



**10. S kterými organizacemi (muzea, knihovny, firmy, neziskové organizace aj.) ze Sušicka, Horažďovicka a blízkého okolí byste rádi navázali spolupráci nebo byste potřebovali, aby jejich nabídka služeb obsahovala další služby (doposud neposkytované), které by Vám pomohly v názorném učebním procesu? Napište konkrétně název organizace - sídlo - co byste od ní očekávali - pro jakou věkovou kategorii žáků.**

#### **Horažďovice (město)**

**Nemocnice - projekt zaměřený na první pomoc či ukázkou výbavy záchranářů. Horažďovické muzeum - geologické vycházky.**

Spolupracujeme jak s muzeem, tak i knihovnou.

Neumím posoudit, nejsem místní, jsem zde nová.

**práce kvalitních terapeutů, jejich aktivní činnost na půdě školy, např. formou přednášek, webinářů pro žáky**

Pokud jsme se na některou z výše uvedených organizací obrátili, vždy jsme se na spolupráci dokázali domluvit. Využíváme většinou jejich programové nabídky, pokud máme zájem o nějakou speciální akci (přednášku, školení, kurz, výstavu), je možné se dohodnout.

**Městské muzeum HD, 2. stupeň ZŠ, přiblížení regionálních dějin**

**Výrobní podnik**

#### **Horažďovice (ORP)**

**Muzeum Horažďovice - akce pro přírovedné předměty 1. a 2. stupeň ZŠ**

Ráda bych s dětmi navštívila knihovnu v Horažďovicích, v současné době učím 2. třídu. U nás v obci knihovnu máme, ale ráda bych, aby děti viděly, jak to funguje ve větší knihovně.

#### **Sušice (město)**

**Muzeum-zvyky, tradice (ukázky)**

Zajištěno, nepotřebujeme rozšíření služeb.

**Integrovaný záchranný systém - 1.st. ZŠ**

Spolupracujeme s NPŠ

uvažovala jsem v rámci přípravy na budoucí povolání - pracovní činnosti 6.-8. ročník (jako motivaci k tomu se chtít lépe učit a vědět, co a proč se chci učit) **o možných návštěvách firem, závodů, ... nejen v Sušici (třeba Plzeň) .. tyto návštěvy by mohly být pro více ZŠ organizovány centrálně a ze škol bychom podle typu firmy brali možná i jen některé žáky**

Zajišťujeme si sami, spolupracuje s NP Šumava, ENVIC Horažďovice, sušickou knihovnou

#### **Sušice (ORP)**

**muzea**

Např. Vlastivěda (4. - 5. ročník) - **Návštěva MÚ, Ob. Ú - Obec, město, kraj, náplň starosty .... - beseda ?**

**Organizace zpracovávající odpady - pro 1.st.**

Spolupráci s organizacemi si zajišťuji sama.

momentálně mě žádná organizace nenapadá

**Enviromentální centrum Proud Horažďovice**



## 11. Jak ve vaší škole funguje distanční vzdělávání?

	HD město	HD ORP	SU město	SU ORP	sum
počet odpovědí	20	12	46	24	<b>102</b>
Funguje bez problémů, máme nastavený jednotný komunikační kanál (jaké používáte zapište do "Jiná")	18	10	38	21	<b>87</b>
Funguje bez problémů, každý učitel používá svůj komunikační kanál dle uvážení (jaký zapište do "Jiná")	2	1	3	3	<b>9</b>
Úplně se nedaří, nemáme nastavený jednotný komunikační kanál, každý učitel ji řeší jinak (jak řešíte Vy osobně zapište do "Jiná")	0	0	1	0	<b>1</b>
Distanční výuka nám funguje špatně, moc ji nezvládáme (proč zapište do "Jiná")	0	0	0	0	<b>0</b>
Teams	3	3	0	8	<b>14</b>
Google Classroom	6	5	19	5	<b>35</b>
Google suite	0	0	7	1	
Skype, messenger, facebook	0	0	0	2	
neučíme dálkově, našich tříd se to netýká, učíme prezenčně, jsme ve škole	0	0	4	0	
Někteří žáci nespolupracují, vymlouvají se na nefunkční kameru	0	0	1	0	



**12. Co by Vám pomohlo pro zlepšení distančního vzdělávání? Projekt MAP II může zajistit v tomto směru např. vzdělávání pedagogů. Jen připomínáme, že velké množství webinářů na toto téma připravil projekt SYPO na této adrese: <https://www.projektsypo.cz/webinare-na-podporu-distancni-vyuky-ve-skolach>.**

### HD město

nevím

Myslím, aktivit a informací podobného typu je dostatek.

webináře Sypa sleduji

asi nic

" donutit "přijmout zodpovědnost nespolupracujících rodin, sejmout toto břímě z učitelů, neklást na učitele další a nové a nové aktivity a činnosti a závazky, povinnosti, za které nenese zodpovědnost a dbát na zřetel, že je třeba brát ohledy i na učitele

Technická i vzdělávací podpora je dostatečná, v případě potřeby spolupracuji se zkušenějšími kolegy.

**Zdvojnásobit počet pedagogů - třídy dělit na skupiny.**

přejít konečně na prezenční

nic

### HD ORP

náplň webinářů mi připadá dostačující

neustále se zdokonaluji studiem vzdělávacích materiálů

Učím 2. třídu, tedy prezenčně.

### SU ORP

nevím

Chtěla bych být zběhlejší v některých počítačových programech.

Z mého pohledu v naší škole zajištěno.

-

**Předávání zkušeností a případně materiálů od kolegů z jiných škol. vzdělávání v ICT dovednostech**

### SU město

školení, které by nás podrobněji seznámilo s využitím všech možností programu

Máme ve škole Štěpánku Baierlovou, která provádí veškerá školení.

Nyní učím prezenčně.

nevím

**Zajištění počítačů pro všechny žáky z chudých rodin.**

**lepší technická vybavenost žáků**

**výuka před kamerou "" - ukázky pokusů na živo ne jen promítání z Youtube**

často se účastním webinářů - "učíme na nečisto", které jsou velmi kvalitní a pro mou výuku prospěšné, pokrývají i mnoho témat, které mě zajímají

Zajistili jsme si vzdělávání učitelů v průběhu hlavních (letních) prázdnin

vzdělávám se sama - webináře

**všichni žáci nemají přístup k internetu**

není potřeba, nabídka je dostatečná

Nemám problém s online výukou, tudíž nevím, co by mohlo zlepšit výuku.



**větší zájem a informovanost některých rodičů**

vše je zabezpečeno

neučím distančně

Řekla bych, že zlepšení distančního vzdělání nám již bylo zajištěno a jsem velmi spokojená.

**Pomohlo by mi, kdyby měli všichni žáci potřebné vybavení, kameru a mikrofon.**

**Nejvíce by pomohly, kdyby měly všechny děti svůj vlastní počítač a připojení k internetu.**

Zatím nepotřebuji více - učíme se ve škole

**Větší snaha ze strany žáků.**

**Aby měly všechny děti možnost wifi připojení, měly počítač a spolupracovaly se školou jak děti, tak rodiče - to úplně nefunguje.**

myslím, že nic





#### 14. Jak se inkluze promítá ve Vaší práci? Můžete zvolit více odpovědí.

Inkluze je ve škole komplexně řešena a vedení školy a kolegové jsou s ní v souladu	5	7	23	9	<b>44</b>
Rád/a bych inkluzi lépe porozuměl/a, ocenil/a bych <b>školení na práci s heterogenní skupinou</b>	2	2	5	2	<b>11</b>
Snažím se s dětmi s SVP pracovat dle zásad inkluze, ale chybí mi podpora ze strany kolegů (školní poradenské pracoviště)	0	1	1	0	<b>2</b>
Inkluzi neřeším, vždycky jsme pracovali s dětmi se SVP úplně stejně jako nyní	4	1	4	2	<b>11</b>
S inkluzí neumím pracovat	0	0	1	0	<b>1</b>
Inkluzi zásadně odmítám	3	0	3	1	<b>7</b>





## 15. Na jaké problémy jste narazil/a při distanční výuce dětí se specifickými poruchami učení?

### HD město

Žáci mají problémy plnit úkoly. Rodiče těchto žáků jim často nedokážou poskytnout podnětné prostředí.

žádné - pracujeme s nimi většinou ještě individuálně - tedy nad rámec běžné výuky

Zatím nenarazila, mám prvňáčky bez vyšetření a diagnózy.

Rodiče za žáka vypracují úkol, odevzdá perfektní práci, při online hodině neví nic.

zatím žádné

nespolupracují, výuce se vyhýbají, zneužívají technických problémů

Pokud jim zadávám úkoly, které jsou přiměřené jejich omezení a potřebám, nemají potíže je splnit. U některých žáků však chybí podpora a kontrola rodiny. Pro tyto žáky by byla dle mého určitě lepší prezenční výuka.

Distančně učím velmi sporadicky.

???

chybí kontakt, možnost malé dopomoci např. ukázání prstem, mrknutí

Nemají k dispozici asistenta

špatné materiální podmínky rodiny, nezáměr o práci, neplnění úkolů...

nic

Nepřílišné zapojení jejich asistentů, hřešení na jejich vlastní spec. poruchy

Nespolupracují.

### HD ORP

neschopnost zorganizovat si práci, nesamostatnost

Kratší soustředění, nechť pracovat,

neznalost práce na PC(mimo hry, sociál. sítě), neochota trávit čas u práce na PC pro školu

úkoly jsem jim přizpůsobil

---

nesoustředěnost

neschopnost se připojit a neochota spolupracovat, ze strany dětí i rodičů

Komunikace s jejich zákonnými zástupci

Děti se špatně soustředí, nevydrží sledovat výuku, často odbíhají, hlasitě se projevují...

Neschopnost se soustředit.

### SU ORP

vlažná spolupráce s rodiči

na žádné, spolupracují-li rodiče

Zatím na žádné.

Doma chybí klid na práci a možnost soustředit se - kolem rodiče, mazlíčci, sourozenci (příliš mnoho rušivých podnětů).

dětem chybí osobní kontakt

-

Vyučuji pouze Hv a Vv

Nemluvící žák je velkým problémem.



### Chybí přítomnost asistentky.

nesoustředěnost, nestíhají, hodně musí pomáhat rodiče

Na žádné.

na žádné

žádné

nesoustředěnost, domácí prostředí často velmi rušilo

**někteří žáci nejsou schopni samostatné práce, propojení přes počítač nestačí**

problém s udržení pozornosti, nejsou schopni pracovat samostatně - pomáhají rodiče

### SU město

na žádné

pomalé chápání, rychlé tempo, chybí osobní kontakt pro bezprostřední pomoc

**Nevyhovující vybavení pro domácí výuku.**

---

Nesoustředěnost, nechutí k práci.

Učím prezenčně.

netýká se nás

Při výuce potřebují u sebe mít dospělou osobu.

potíže s udržení pozornosti, chybějící osobní kontakt

problém názorné ukázky ve třídě

Žádné

**jak je podpořit a zvednout jim sebevědomí a tím i ochotu k větší zvědavosti**

Nejsem schopna zhodnotit práci dětí se specifickými poruchami učení při distanční výuce.

**Myslím si, že problémy dětí při distanční výuce vyplývají z mnoha jiných okolností než je SPU : např. podpora rodiny, technické zázemí, schopnost dítěte samostatně pracovat.**

**Žáci se SPU mají zpravidla k dispozici asistenta pedagoga, který s dětmi podle pokynů učitelů i v době on-line výuky pracuje.**

Nesoustředění. Nemohu kontrolovat, co dělá.

----

nesoustředěnost

**žáci s SPC mají stejné problémy jako ostatní**

Máme žáka sluchově postiženého a jednoho částečného autistu a distanční výuku zvládají výborně.

**zhoršené soustředění**

**ztížený individuální přístup k žákovi**

-

Pomalejší tempo

**Bez pomoci rodičů nejsou schopni plnit úkoly.**

**Na zadné - s detmi s SPU máme každý týden hodinu doučování (pedagogická intervence).**

většina těchto dětí je málo samostatná, spoléhají neustále na postrkování k práci od rodičů

Na žádné .

**Úkoly za ně dělají rodiče.**

Distanční výuka jim nestačí, potřebují přímý kontakt a více času k procvičování.

Chybí osobní kontakt s učitelem, osobní okamžitá pomoc.



## 16. Co byste potřebovali, aby byla pro Vás inkluze dobře zvládnutelná a probíhala efektivně?

### HD město

nevím

Nižší počet žáků ve třídě, provzdušněnější ŠVP.

-

### Určitě aktivnější zapojení a znalosti VP.

Potřebovala bych, aby inkluze nebyla.

více asistentů

nesouhlasím s ní, zdržuje výuku, brání rozvoji chytřejších dětí, přiděluje zbytečně práci učitelům ve výuce i v třídnických záležitostech, ve výsledku značně neprogresivní, neefektivní.

Zlepšit spolupráci s rodinami žáků, kterých se inkluze týká. Leckdy není problém v dítěti, ale v přístupu rodičů.

Asistenti pedagoga

přítomnost žáků ve škole

### Podporu z PPP

nic

kvalitní asistenty, přesnou metodiku

Aktivita, spolupráce ze strany rodičů.

### HD ORP

Spolupráci s rodiči, většina rodičů řeší pouze doporučení pro školu a ne pro rodinu a následně obviní školu za špatnou práci a příčinu neúspěchu. Děti s mentálními poruchami do běžné školy nepatří a ani oni se v běžné škole necítí dobře, je to jen pohodlnost rodičů umístit dítě do nejbližší školy.

podporu ze strany rodiny u těchto žáků

nic mi nenapadá

soudnost rodičů - využívání spec. škol ze strany rodin

nic

Nejvíce návrat k prezenční výuce

Pochopení rodičů.

Nepotřebuji nic, mám vynikající AP.

### SU město

aby měli všichni počítač a uměli s ním lépe pracovat, měli někoho, kdo by jim doma pomáhal

Máme vše.

Nedělat změny ze strany MŠMT - vyhláška, metodický pokyn, administrativa, výkaznictví

Více času a méně administrativní práce.

neumím posoudit

Inkluze u nás probíhá bez problémů.

osobní sekretářku (nadbytek zbytečného papírování)

Větší zapojení rodičů.

teď nevím

Změnu klasické podoby výuky - změnu frontálního vyučování.



Domnívám se, že inkluzivní vzdělávání zvládáme.

-----

nesouhlasím s inkluzí

**zrušit novou úpravu vyhlášky k pedagogické intervenci**

**Více asistentů pedagoga.**

--

nedokážu posoudit

jsem spokojena, nepotřebuji nic

-

Nic

Asi nic...

**Pro řadu dětí vnímám jako přínosnější vzdělávání ve speciální škole. Ze strany ministerstva se od mnohých doporučení ustupuje kvůli penězům, roste administrativa a kantoři ztrácí energii na vylepšování výuky. Celá inkluze nebyla promyšlená v horizontu více let.**

**Zmenšit počet dětí se speciálními potřebami ve třídě nebo zmenšit počet dětí ve třídě na maximálně 20.**

**Vymežit lépe vztah učitel - rodič - žák.**

Aby byly do inkluze zapojeny jen děti, které to opravdu potřebují.

**Méně dětí ve třídách.**

s inkluzí nesouhlasím

**SU ORP**

-

čas

Více času.

**asistenty pedagoga**

Nejsem úplným zastáncem inkluze.

**lepší učebnice**

nic

**vhodné učební pomůcky a pracovní materiály pro žáky**



## 17. Jak hodnotíte Vaši spolupráci s PPP (Pedagogicko- psychologická poradna)?

	HD město	HD ORP	SU město	SU ORP	sum
počet odpovědí	20	12	46	24	102
Nabídku služeb znám a služby využívám (případné podněty, návrhy a potřeby napište do políčka "Jiné")	12	6	34	16	<b>68</b>
Nabídku služeb znám, ale služeb nevyžívám (případné podněty, návrhy a potřeby napište do políčka "Jiné")	2	3	8	5	<b>18</b>
Nabídku služeb PPP neznám, ale zajímala by mě	2	1	4	2	<b>9</b>
Nabídku služeb PPP neznám a nezajímá mě	1	0	0	0	<b>1</b>
spolupráce s PPP Sušice- průměrná	0	0	0	1	
Negativně.	0	0	0	1	
PPP, Strakonice z mého pohledu velmi podprůměrná, nekvalitní	1	0	0	0	
v poslední době nejsem příliš spokojená s prací PPP, mám pocit, že vychází neskutečně vstřícně požadavkům rodičů a ti si "vykřičí a nadiktují to, co jim vyhovuje" a neberou se v potaz potřeby dítěte a názor školy	1	0	0	0	
nejsem výchovný poradce	0	1	0	0	
vše potřebné zajišťuje výchovný poradce	0	0	1	0	
Ještě jsem neměla možnost využít PPP, neboť s PPP komunikuje třídní učitel, já třídní učitel nejsem, pouze komunikuji s třídním učitelem.	0	0	1	0	



**18. Mezi děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) patří i děti výrazně nadané. Jaký je Váš postoj v otázce nadání? Můžete zvolit více možností. Do kolonky "Jiná" případně uveďte vize podpory nadaných, které vyžadují širší komunitní řešení.**

	HD město	HD ORP	SU město	SU ORP	sum
počet odpovědí	20	12	46	24	<b>102</b>
Účastnil/a jsem se seminářů MAP II týkajících se nadání a považuji je za přínosné	6	2	6	0	<b>14</b>
Považuji svoje znalosti v oblasti identifikace nadaných dětí a práce s nimi za dostatečné	4	4	8	4	<b>20</b>
Ve škole máme zavedený systém práce s nadanými dětmi	4	2	6	3	<b>15</b>
Osobně spolupracuji s Mensou ČR	0	0	0	0	<b>0</b>
Nadaným žákům dokážu věnovat speciální pozornost během výuky	7	2	9	9	<b>27</b>
O nadaných žácích ve třídě vím, ale v rámci běžné výuky mi nezbývá prostor se jim zvlášť věnovat	6	2	15	2	<b>25</b>
Mám zájem o seminář věnovaný identifikaci nadaných dětí	2	1	4	3	<b>10</b>
Mám zájem o seminář věnovaný práci s nadanými dětmi	5	4	8	3	<b>20</b>
Mám zájem o seminář věnovaný organizaci práce ve skupinách s rozdílnou úrovní znalostí	2	4	6	8	<b>20</b>
žádný	0	0	0	1	<b>1</b>
Seminář jsem absolvovala, ale není prostor využívat návrhy.	1	0	1	0	
netýká se nás	0	0	1	0	
pracuji na škole pro děti MR	0	0	1	0	
Nadaným žákům ve třídě se snažím věnovat pozornost	0	0	1	0	



## 19. Poskytujete Vaším žákům doučování?

	HD město	HD ORP	SU město	SU ORP	sum
počet odpovědí	20	12	46	24	102
Žáky doučuji běžně v rámci výkonu své práce	11	6	28	17	62
Žáky doučuji, ale jen proto, že jsem k tomu okolnostmi dotlačen/a	2	0	4	0	6
Žáky nedoučuji, ale kdybych o to byl/a požádán/a, doučoval/a bych je	2	4	4	4	14
Žáky nedoučuji, protože nevidím jejich zájem	0	1	2	0	3
Žáky nedoučuji, protože látku bez potíží zvládneme probrat v hodinách	3	0	6	1	10
V mých předmětech není doučování relevantní	1	1	2	1	5

## 20. SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI: Projekt MAP II zatím spolupracuje především se SOŠ a SOU Sušice. Spolupracujete i Vy s některými středními školami? Jak? Je pro Vás navázaná spolupráce dostatečná? Jak jinak by podle Vás mohla tato spolupráce probíhat? Chtěl/a byste spolupracovat i s dalšími SŠ?

### HD město

Osobně zatím nespolečněji přímo, ale spolupráce je zajištěna přes metodičku prevence. SŠ Horažďovice, SŠ Oselce, SŠ Sušice, SPŠ Volyně nespolečněji, nemám zájem nejsem kompetentní  
Spolupracujeme se SŠ Horažďovice, ale zda jde o spolupráci z Projektu MAP II, to nevím. SŠ Oselce, spolupráce s dalšími školami je závislá na atraktivní nabídce z jejich strany Ano. SŠ HD, SŠ Oselce. dostačující.  
SŠ HD  
nemohu posoudit  
nevím

### HD ORP

SŠ Horažďovice, SŠ Oselce  
SŠ Oselce a SŠ Horažďovice  
spokojenost  
ne  
naše zš, pokud vím, spolupracuje se SŠ Oselce



Ano, žáci 2. stupně se zúčastňují různých akcí, ale učím na 1. st., tak nemám přesné informace.

## SU město

ne

nespolupracuji

Gymnázium

Ne.

Nespolupracuji se SŠ.

neumím posoudit

Gymnázium Fr.Procházky v Sušici

Spolupráci se středními školami řeší učitelé 2. stupně ZŠ

Gymnázium Sušice

nevím

SOŠ a SOU Sušice

naše škola spolupracuje - vše zařizuje výchovná poradkyně naší školy

Mnoho let spolupracujeme se SOŠ Sušice a Gymnázium Sušice - spolupráce je na výborné úrovni.

Je dostatečná

SOŠ HD a Su, Gymnázium Su a Kt, ano dostatečná, jinak není potřeba

SOU Sušice

## SU ORP

nespolupracujeme

Spolupracujeme s SOŠ a SOU Sušice, dále se SZdr Š Klatovy - myslím, že to stačí

Máme pouze I. stupeň ZŠ, **spolupráce není nutná.**

Pozvánky na dny otevřených dveří, akademie řemesel

-

Nespolupracujeme.

SOŠ a SOU Sušice - kroužky pro žáky 8. a 9. ročníku, sportovní dny





## 21. Jak vnímáte spolupráci s OSPOD (Orgán sociálně právní ochrany dětí)?

	HD město	HD ORP	SU město	SU ORP	sum
počet odpovědí	20	12	46	24	102
kompetence a fungování místně příslušného OSPOD znám a škola má nastavený funkční systém informování a spolupráce	14	8	31	15	<b>68</b>
o kompetencích a fungování místně příslušného OSPOD mám dostatečné povědomí, v případě potřeby se účastním případových konferencí, ale chtěli bychom spolupráci s OSPOD rozšířit o tyto možnosti: (dopíše do políčka "Jiné")	2	1	2	2	<b>7</b>
<b>o kompetencích a fungování OSPOD bych se chtěl/a dozvědět více podrobností, uvítám seminář na toto téma a zajímají mne především tyto otázky: (dopíše do políčka "Jiné")</b>	2	1	4	4	<b>11</b>
toto téma mne jako řadového pedagoga nezajímá	2	2	5	0	<b>9</b>
OSPOD znám, informace mám.	0	0	0	1	
<b>Velmi negativně.</b>	0	0	0	1	
<b>konkrétní případy a konkrétní řešení</b>	0	1	0	0	



## 22. Setkáváte se s logopedickými potížemi žáků? Jak k logopedickým potížím Vaše škola přistupuje?

	HD město	HD ORP	SU město	SU ORP	sum
počet odpovědí	20	12	46	24	<b>102</b>
Logopedickou péči nám zajišťuje projekt MAP II	15	10	0	0	<b>25</b>
Logopedickou péči bychom pro děti ve škole potřebovali, nedokážeme ji sami zajistit	0	0	1	3	<b>4</b>
Naše škola logopedickou péči řeší vlastními pracovníky	1	2	26	10	<b>39</b>
Logopedickou péči si zajišťují sami rodiče, kteří k problému přistupují zodpovědně	0	0	5	8	<b>13</b>
Logopedickou péči ve škole neřešíme	0	0	1	1	<b>2</b>
Nevím / neumím posoudit	3	0	11	1	<b>15</b>
Logopedie záleží na rodičích, my můžeme jen doporučit	0	0	0	1	
zčásti řešíme sami, zčásti rodiče	0	0	1	0	



### 23. Chodí do Vaší školy děti ze sociálně znevýhodněných / vyloučených rodin / lokalit? Jaký je přibližně jejich podíl? Třídní učitelé uvedou skutečný/přibližný počet žáků v jejich třídě.

#### HD město

Ano. Jde obvykle o dva žáky na třídu.

7%

4 žáci ze 17

Chodí, v mé třídě 2 žáci z 20

0

25 %

V průměru tak 3 - 4 žáci v každé třídě. Třídní učitel nejsem.

1/20

5-10%

nedovedu konkrétně odpovědět

V současné třídě žádné takové dítě nemám

1

u mne ve třídě 3 z 15 (děti z romských rodin)

Ano

cca 3%

Ve třídě - pět žáků ze třinácti.

#### HD ORP

malé procento

Ne

1

2 žáci

1 z 20

10%

ze 12 žáků cca 3 znevýhodnění

ano

Ano.

0

#### SU město

1 žák

0

ne

**5 dětí z 20**

Ano

Mám ve třídě dva žáky.

nevím, nepřísluší mi to zkoumat



Některé děti žijí pouze s jedním rodičem

1

5

-

2

nemá ve třídě žádné takové děti

5/17

Ano, docházejí k nám i žáci ze sociálně znevýhodněných rodin.

chodí, podíl - nevím, ve třídě nikoho nemám

Asi 5 % - 10 %

3

Ano, 2

zadny zak

Ano, chodí. Nejsem třídní učitel.

Nevím, ve třídě nemám.

nedokážu posoudit podíl těchto žáků

Do školy chodí, v mé třídě nejsou

Nejsem třídní učitel

Ve své třídě nevím o žádných.

Nevim - podle meho nazoru to je priblizne 10 procent

10%

Ve třídě není žádné dítě z vyloučené lokality.

V některých třídách ano.

2 děti z počtu 25

Ve třídě žádné takové děti nemám.

ano, podíl je velmi malý

## SU ORP

ne

0

2

0 až 1 dítě ve třídě

Ano, chodí.

Ano

10 %

1x

Nevím přesně, nemám třídnictví.

Takové žáky nemáme.

Nedokáži přesně určit, co je sociálně znevýhodněná / vyloučená rodina / lokalita ..., dle mého subjektivního názoru je to pouze několik žáků na celé škole.

třídní učitelé mají přehled

nemáme tyto děti



## 24. Co těmto dětem chybí, aby byly ve škole úspěšné? Jak by podle Vás bylo možné těmto dětem pomoci k lepším výsledkům? Jak jejich situaci řešit ve škole, jak může pomoci obec nebo jiné organizace?

### HD město

Velká limitace je v rodinném zázemí a vzorech v rodičích.

vůbec docházka do školy, pro práci si většinou chodí

U 2 žáků není problém. Rodina komunikuje, spolupracuje a konzultuje. Mají pomůcky, úkoly, učí se. U dalších 2 žáků by pomohlo, kdyby se jim rodina věnovala. Jeden do školy chodí, ale bez pomůcek, bez úkolů, doma se neučí, když chybí, nemá doplněné úkoly, přitom to není hloupý žák, ale koncem pololetí nepřečte a nenapíše písmeno, bohužel propadl. Další žák má podobný problém, rodina ho zanedbává, hloupý není, má vysokou absenci (přes 100 omluvených hodin za pololetí). **Takže větší zapojení rodiny, ale zde by pomohl jedině OSPOD.**

Tyto děti vyrůstají v jiné kultuře, školní úspěšnost nevnímají jako prioritu.

**kvalitní rodinné zázemí, zavedení předmětů pro osobní duševní a emoční rozvoj, edukace, přednášky ve škole, finančními příspěvky na podporu akcí**

Těmto dětem chybí jednoznačně podpora rodiny. Často rodiče takovýchto žáků práci školy zlehčují a znevažují. Jednání s takovými rodinami bývá velmi obtížné, vypjaté. Rodiče se brání jakýmkoliv radám a dohodám o pravidelné pomoci dítěti nebo tvrdí, že vše dělají, ale výsledky tomu neodpovídají. I méně nadané dítě může na základní škole za pomoci školy i rodiny obstát.

Většinou chybí dětem podpora ze strany rodiny, chybí dobrý příklad a motivace. Je to těžko řešitelné.

**Pomáhá děti častěji chválit, zajímat se o ně.**

rodinné zázemí

podpora z rodiny, snaha chtít se vzdělávat

**Morálka jejich rodičů a přístup ke škole. Největší problém je, že děti často neposílají do školy!!!!**

**Podpora rodičů**

pravidelná docházka do školy !!!, domácí příprava, ochota k práci ...

píle, příklady doma, lepší domácí zázemí

**Dětem chybí péče z rodiny - děti nejsou motivovány ke školnímu vzdělávání.**

### HD ORP

**Motivace a podpora ze strany rodiny**

podpora a zájem jejich rodičů

systematická příprava doma

dohled a starost rodičů

**Snad možnost doučování, ale nejsem si jista, zda by o něj měly děti/rodiče zájem**

podpora rodiny

Chybí jim podpora rodiny, většinou prostředí ve kterém vyrůstají není podnětné.

### SU město

Rodinné zázemí, motivace.

špatné rodinné zázemí, **nedostatek financí, pomoc - příspěvky na školní pomůcky**

Motivace ze strany rodičů



### Dodání PC a tabletů:

vyměnit rodiče? ;-)

režim + důslední rodiče

Rodinné zázemí.

vybavení, **podpora v získávání mezilidských dovedností (soft skills pro úspěšné zapojení do života) / umět rozeznat - je/není pro mne správné (ne/dobří kamarádi)**

**naučit děti být samostatné, aby si uměly určit nějaký cíl a vyvinout úsilí pro jeho splnění**

Chybí domácí podpora a pomoc. Také nejsou vedeni k plnění úkolů.

Nabízíme doučování, mimoškolní kroužky, vybraní žáci mají obědy zdarma.

??? Kdybych věděla, ráda bych pomohla.

funkční rodinné zázemí

**motivace z vlastní rodiny, jediné přes finance**

**Internetové připojení, počítač, mobil.**

Pravidelná docházka do školy

Snažíme se je podporovat v učení.

Podpora z rodiny.

motivace v rodině

**spolupráce rodiny a školy**

Nejsem třídní učitel

Chybí jim fungující rodina, škola může pomoci až jako druhá.

malo podnetné domácí prostředí

**Dětem chybí motivace způsobená rodinným prostředím. Nedokážou mnohdy ani s podporou učitele svého potenciálu využít, rodinné prostředí bez zájmu je nakonec dotlačí k nečinnosti a průšvihům**

**Pomohlo by více podnětné prostředí**

**Motivace a pomoc ze strany rodičů.**

zázemí v rodině

## SU ORP

Rodina

**Chybí jim někdo, kdo by jim poradil s látkou, přidržel je u úkolů, četl jim ....**

Větší zájem rodičů.

lepší zázemí, zájem ze strany rodičů

**Chybí zodpovědnost rodičů.**

Rodinné zázemí

Chybí jim patrně lepší rodinné zázemí a lepší podpora od rodičů. **V první řadě by se měli postarat o své děti rodiče, poté zřejmě stát prostřednictvím krajských a obecních úřadů, případně dalších organizací.** Učitelé se snaží pracovat se všemi žáky v rámci prezenčního způsobu výuky ve škole takovým způsobem, že nikoho neupřednostňují a každému se věnují podle svého nejlepšího vědomí a svědomí. Jiná situace je zřejmě při distančním způsobu výuky, kdy více záleží na materiálně-technickém vybavení domácností převážně počítačovou technikou a internetovým připojením. Škola může těmto žákům například zapůjčit školní notebooky v rámci distančního způsobu výuky.

nezájem zákonných zástupců o vzdělávání

**větší spolupráce rodičů**

motivace



**Zde můžete realizačnímu týmu projektu MAP II napsat další podněty a cokoliv vzkázat. Mockrát děkujeme za Váš čas a těšíme se na spolupráci! Vaše MAS Pošumaví**

### **HD město**

Vážím si Vámi odváděné práce. Jde o fantastický projekt, kterému moc fandím.

-

Realizačnímu týmu děkujeme, že pro naši školu zajistil již několik projektů (dotazník je anonymní, nechci jmenovat), na které bychom vlastními silami nedosáhli. Velmi kladně hodnotím vstřícnost, ochotu a spolehlivost.

Díky, hodně sil a pevné zdraví.

Děkuji za Vaši práci:-)

Nic

### **HD ORP**

Děkuji realizačnímu týmu za jejich přínosnou práci

Děkuji za vaši práci, je pro nás přínosná

Děkujeme za Vaši péči, pořádané akce.

Děkuji za vaši práci a za vaše přínosné semináře. V současnosti i za video semináře.

### **SU město**

Děkuji za Vaši špičkovou spolupráci

těším se na další akce a spolupráci

Realizačnímu týmu moc děkuji za několik skvělých akcí, které mi pomohly k osobnímu i profesnímu růstu. Všechny byly skvěle zorganizované a vždy naplnily mé očekávání. Těším se na další.

**Potřebovali bychom, aby se již někdo vážně zabýval přetěžováním vedení škol naprosto zbytečnou a neúnosnou administrativou. Zbývá tak jen minimum času na řešení opravdových problémů, které naše žáky, rodiče a učitele trápí. Nesmyslná administrativa (BOZP, neustálé vyplňování tabulek od kdejakého úřadu atd. atd.) tak brzdí rozvoj našeho školství. Řešení problémů školy se tak dostává na okraj pozornosti, protože dobře zpracovaná tabulka nebo podepsaný několikastránkový blábol z BOZP, který stejně nikdo nečte, je přece důležitější.**

### **SU ORP**

Chtěla bych týmu MAS Pošumaví poděkovat za akce, které organizují. Jsou přínosné nejen pro žáky, ale i pro pedagogy.

Díky za vaši práci, vaše nabídky a jen tak dál!