



<b>Zápis – otevřené setkání pracovní skupiny pro rovné příležitosti</b>		<b>Datum</b>	<b>18. 3. 2021</b>
		<b>Čas</b>	Od 14:00 do 15:30 hod
<b>Téma</b>	<b><u>Co by měly umět děti před vstupem do 1. třídy</u></b> <b>pro spádové území HORAŽĎOVICKO</b>	<b>Místo:</b>	On-line v aplikaci ZOOM
<b>Účastníci</b>	<b>Celkem 12 účastníků, z toho 1 člen PS za Rovné příležitosti a 2 členové MAS Pošumaví:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>za PS Rovné příležitosti:</b> Šárka Zeithamlová – ZŠ Blatenská Horažďovice;</li><li><b>za MAS Pošumaví:</b> Marie Kaufnerová, Václava Šulanová</li><li><b>účastnice ze škol a školek</b></li></ul>		
	Petra Kotlabová	MŠ Na Paloučku, Horažďovice	
	Milena Handschuhová	MŠ Hradešice	
	Ivana Stulíková	ZŠ Blatenská 540, 34101 Horažďovice	
	Ludmila Radinová	Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory	
	Katarína Tomanová	ZŠ Blatenská, Horažďovice	
	Jana Bauerová	Mateřská škola Hradešice, okres Klatovy, příspěvková organizace,	
	Petra Němcová	Šafránkova ZŠ a MŠ, Nalžovské Hory	
	Ivana Formanová	ZŠ Komenského, Horažďovice	
	Dana Slepíčková	ZŠ Komenského 211 Horažďovice	
<b>Přílohy</b>	<i>Prezenční listiny</i>		
<b>PROGRAM:</b> <b><i>KULATÝ STŮL na téma: „Co by měly umět děti před vstupem do 1. třídy?“</i></b> <b><i>S čím se potýkají děti v 1. třídě? Jak předcházet problémům v ZŠ spoluprací mateřských a základních škol v území.</i></b> <b><i>Diskusní setkání učitelek/učitelů prvních ročníků ZŠ a učitelek/učitelů předškoláků v MŠ na téma: přechod mezi MŠ a ZŠ.</i></b>  <i>P. Kaufnerová přivítala přítomné a seznámila je s činností MAP II, vývojem projektů MAP, MAP II, budoucího MAPIII a nového OPJAK (Operační program Jan Ámos Komenský – 2021 až 2027). Uvítala také P. Zeithamlovou- předsedkyni pracovní skupiny pro rovné příležitosti a předala jí slovo.</i>  <i>P. Zeithamlová vyjádřila, že toto setkání je na aktuální téma (v dubnu budou zápisy a děti do školy v současné době nemohou přijít), abychom si popovídaly o možných problémech a abychom popřemýšlely, co dělat, abychom je co nejvíce odstranily. Poděkovala za přítomnost a vyzvala přítomné k diskuzi.</i>			



### **Vzájemné představení zástupců škol:**

Zástupkyně MŠ Na Paloučku v Horažďovicích – předškoláči mají nyní distanční výuku jako prvňáčci, vypracovávají týdenní plány, 2x týdně dělají schůzky přes Teams po půl hodině, mají 13 předškoláků.

Jinak chodí do ZŠ Blatenská v Horažďovicích a do ZŠ Komenského v Horažďovicích, které dělaly různé aktivity, např. dny otevřených dveří. Děti viděly prostředí a seznámily se s třídou. Přínosem je tedy přímý kontakt. Nyní je to těžké, děti si neumí představit, prostředí, do kterého vstoupí v 1. ročníku ZŠ. Na doporučení školky a se souhlasem rodičů provádí zde p. Vavřincová (Dyscentrum Strakonice) - screening předškolní zralosti a případně doporučí školce pedagogicko-psychologické vyšetření. Pokud rodiče souhlasí, tak pracovník z poradny přijede do školky (rodiče se mohou, ale nemusí zúčastnit), a na základě tohoto vyšetření je posouzeno, zda je nebo není dítě zralé pro vstup do 1. ročníku ZŠ (100,- Kč za vydání dokladu k odkladu do ZŠ). Poslední rozhodnutí o nástupu do ZŠ je ale stejně na rodičích. Při odmítnutí rodičů k vyšetření pracovníkem z PPP přímo ve školce, musí si rodiče sami vyhledat PPP a sami si vše zařídit.

MŠ Hradešice – spolupracují se ZŠ v Nalžovských Horách a se ZŠ Komenského v Horažďovicích, střídali návštěvy v těchto školách po roce, nyní ta možnost není. Vloni byli pozváni do Nalžovských Hor, kde byla schůzka z více školek (také Závlekov), bylo to přínosné setkání a mohli si předat poznatky. O Velikonocích a Vánocích pořádali výtvarné dílničky i pro rodiče. Mezery vidí u dětí v grafomotorice, např. chybné držení tužky a ve výslovnosti.

MŠ Nalžovské Hory – spolupracují ze ZŠ Nalžovské Hory. Vytváří společné soutěže, věnují se sluchovému vnímání, čtenářské a matematické gramotnosti, vidí problém v grafomotorice a ve výslovnosti. Špatné držení těla je také problém.

ZŠ Blatenská v Horažďovicích - spolupracují s MŠ Křesťanská v Horažďovicích a s MŠ Na Paloučku, dělají dny otevřených dveří. Na začátku a na konci školního roku zvou na akce – „Škola volá“, dny otevřených dveří, besídky. Největší problém vidí v grafomotorice, je dobře dělat dopředu screening - do školek jezdí z PPP a dětem doporučují odklad. Posuzuje se způsobilost a potřeby logopedické péče, konečné rozhodnutí je na rodičích.

- letošní situace byla zvláštní - prvňáčci netušili na začátku roku, na co se mají připravit - děti neměly ani zápis. Rodiče nechávali děti doma, učitelky nevěděly, jak rodiče s dětmi pracovali. 4 děti narozené v červenci a srpnu mají problémy s výslovností a grafomotorikou. Neví se, kterým rodičům byl nabídnut odklad, kteří rodiče využili nebo nevyužili. Do školy nastoupily i děti, které neznaly ani barvy. První pololetí bylo velice náročné!

P. Kaufnerová konstatovala, že se s ohledem na situaci dělaly semináře pro rodiče, kteří v současné době částečně zastupují učitele: „Jak motivovat děti ke čtení“ a „Počítáme doma s dětmi“.

Dotaz: Bylo by dobré něco podobného i pro mateřinky? Byl by zájem?

ZŠ Blatenská - ze zkušenosti rodiče moc zájem nemají.

ZŠ Komenského - je výborná spolupráce s MŠ, nikdy nebyl problém se s nimi domluvit, vzájemně si vyměňovali zkušenosti. Klade se důraz na logopedii a na uvolnění ruky, ale my se setkáváme s problémem, že děti umí číst, psát, počítat, ale chybí jim samoobsluha, neumí se obléct (bundy, zapnout boty) ani si nepřipraví věci z tašky. Děje se tak zřejmě „pro úsporu času rodičů“. Největší



problém je, že děti nechtějí poslouchat, nerespektují toho druhého. Odpovídají, že se jim nechce dělat. Předškoláci už by se měli ve školce naučit respektu a sebeobsluze. P. učitelky by měly apelovat na rodiče ke spolupráci. Děti se potřebují naučit organizaci. Už v MŠ by se mohlo tohle trénovat.

MŠ Na Paloučku – souhlasí, školka totiž nenavazuje na 1. třídu, ve školce musí učitelka respektovat pravidla nastavená MŠMT a ČŠI (když přijde inspekce - nesmí se dětem ve školce poroučet, ale musí se jen motivovat - je to těžká práce). Děti by se měly učit tomu, aby respektovaly učitelku. Rodičům vysvětlit, že už by měly jejich děti dělat i věci, které je nebaví.

MŠ Hradešice – říkají rodičům, aby děti učily naslouchat, aby se naučily plnit pokyny. Ve školce vyžadují od dětí, aby plnily určité úkoly. Děti mají volitelnost činností. U nich se pomáhá menším dětem a starší pomáhají i v oblékání. Ve školce realizují program „Začít spolu“ – 2x týdně připraví 4 centra aktivit, kde si děti vybírají činnosti. Líbí se jí myšlenka, že bychom děti neměli „táhnout“ ve všech směrech, ale dát mu prostor a podporovat ho v tom směru, který mu vyhovuje v daném nadání. U každého dítěte se dá najít nějaké nadání.

ZŠ Blatenská - v 1. třídě se toto nedá realizovat, protože si musí základy osvojit ve všech směrech. Osobně si myslí, že dítě musí zažít i neúspěch, aby se naučilo pracovat s negativními emocemi. Více to působí na rozvoj osobnosti daného člověka.

ZŠ Komenského – všechny názory a náměty jsou vyčerpávající, není to jen záležitost učitelek, školek a škol, ale hlavně rodičů. Názor má stejný, hlavně apelovat na rodiče, na jejich přístup, aby respektovali úkolování.

P. Kaufnerová – dotaz, co proto může MAS v rámci projektu? Návrh o napsání článku do Rozhledu (měsíčník, který je zdarma rozdáván do všech domácností!!)

P. Zeithamlová – se nabídla napsat článek do Rozhledu!!!

ZŠ Blatenská – nejlepší způsob spolupráce je setkání předškoláků s rodiči ve škole, přínos pro obě strany.

Po zápisu si zvou na konci roku do školy rodiče a seznamují je, podle jaké metody fungují a co děti v 1. třídě čeká, jakou metodou se čte a co se od dětí bude požadovat. Pro problematické žáky dle zápisu organizují kroužek „Škola volá“. Jsou spokojeny se spoluprací se školkami a výměnné akce fungují, pokud se mohou realizovat (např. vánoční besídky v MŠ Duha atd.). Do školy chodí též děti z Velkého Boru, Velkých Hydčic i Svěradic, ale těch je málo.

MŠ Na Paloučku – děti využívají kroužky na ZŠ „Hurá do školy“:

- na Komenského je dopoledne jen pro děti
- na Blatenské chodí děti s rodiči

**PROBLÉM vidí v tom, že se 4 roky dělá diagnostika dítěte a potom se zastrčí do šanonu a tím to končí. Proto je náročné zjistit v 1. třídě, jaké dítě je, protože nemohou předat diagnostiku do ZŠ.**

Další názory a otázky:

**- je škoda, že diagnostika dětí ze školek není u zápisu**

- děti mají moc podnětů, názor – spíše děti uklidňovat a ne se snažit je znovu a znovu motivovat!

- děti neudrží pozornost - cvičení pozornosti ve školce!!!



- neudržení pozornosti – ADHD nebo nevychovanost? – dokážeme rozeznat??  
- pro rodiče je dítě někdy středobodem světa, což se odráží na jeho chování  
- naopak si často rodiče nevěří, jak s dítětem pracovat

*P. Kaufnerová se otázala, zda za rok takové setkání, jako je dnes opakovat? Bez odpovědi.*

*Připomněla, že v pondělí 22.3.2021 se koná webinář s P. Šteflou – Jak si zachovat stabilitu v současné situaci.*

*Dále požádala o vyplnění dotazníků, které následně ohledně akce přijdou.*

*P. Kaufnerová se rozloučila s přítomnými a i p. Zeithamlová popřála pevné zdraví a plné třídy dětí.*

*POZN: nedořešená témata z přihlašovacích formulářů:*

- *Jak připravit dítě s ADHD pro vstup do ZŠ*
- *Špatná výslovnost hlásek- důvod pro odklad školní docházky*
- *Jak pracovat s žákem, který kvůli epidemické situaci nemohl navštěvovat předškolní vzdělávání.....*
- *Větší kooperace MŠ a spádové ZŠ v době online výuky.*

**Rozdělovník:** všichni členové PS pro rovné příležitosti

**Zapsala:** Václava Šulanová, Marie Kaufnerová