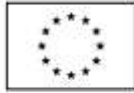


<b>Zápis – setkání pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka</b>		<b>Datum</b>	<b>1. 12. 2021</b>
		<b>Čas</b>	Od 16:00 do 18:15 hod.
<b>Téma</b>	<b>Úpravy akčního plánu MAP s ohledem na slabé stránky a hrozby vyplývající ze SWOT analýzy</b>	<b>Místo:</b>	On-line
<b>Účastníci</b>	<p><b>Zúčastnění:</b> <b>za PS pro čtenářskou gramotnost:</b> Eva Smolíková - ZŠ Chanovice, Miloslav Kulich - ZŠ Železná Ruda , Naděžda Chládková - ZŠ Blatenská, Horažďovice</p> <p><b>za PS pro matematickou gramotnost:</b> Jana Jindřichová - ZŠ Komenského, Horažďovice, Tereza Jandová - ZŠ Blatenská, Horažďovice</p> <p><b>za MAS Pošumaví:</b> Marie Kaufnerová, Jindřich Haišman, Václava Šulanová</p> <p><b>Ostatní členové PS byli omluveni:.</b></p>		
<b>Přílohy</b>	Prezenční listiny		
<p><b>Program:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Informace o současném stavu projektu MAP II</b></li><li><b>2. Úpravy Místních akčních plánů pro ORP Horažďovice a ORP Sušice do roku 2023 v návaznosti na</b><ul style="list-style-type: none"><li>- <b>SWOT analýzu</b></li><li>- <b>Diskuze ze setkání s rodiči</b></li></ul></li><li><b>3. Diskuze a závěr – rozloučení s projektem MAP II, informace o projektu MAP III</b></li></ol> <p><b>Ad. 1</b> - Pan Haišman přivítal přítomné a seznámil je s programem. Předal slovo paní Kaufnerové: - akce, které byly realizovány: 6.11.2021 Jak s klidnou myslí říkat a slyšet „NE“ 9.11.2021 Pedagogika Franze Ketta. Rodičovská akademie – 4 webinarů, zájem byl proti očekávání nízký přes uveřejnění v Rozhledu a rozeslání přes školy. Účast byla kolem 10 až 15 zájemců. 30.11.2021 - Specifika romského žáka, vystoupili lektoři paní Iveta Millerová a pan Jan Dobeš, kteří přiblížili problematiku romské komunity. 8.12.2021 proběhne Konference pro vzdělávání – „Na rodičovství nejste sami“.</p>			



## **Ad. 2 – SWOT ANALÝZA – PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI**

### **SLABÉ STRÁNKY:**

- **Nedostatečný zájem o DVPP ze strany pedagogické veřejnosti**

Člen PS: - nedostatečný zájem vyučujících, není to jen suplováním – jsou přetížení. Vysílání distančním způsobem, je problém. Je potřeba, aby vyučující našel síly, protože je na pokraji vyhoření.

Rady, jaké by mohly proběhnout akce:

Člen PS: - **více škol oslovovat, sdílet zkušenosti**

p. Kaufnerová –návrh - škola Kritického myšlení v průběhu prázdnin je přijatelná?

Člen PS: - v létě ne

Člen PS: - v létě ano

Člen PS: - nedá se určit, záleží na postoji člověka

p. Kaufnerová - vzdělávání od 16:00 hod. nebo od 17:00 hod,?

Pozdě?

Člen PS: - je to individuální

- **Nedostatečná schopnost motivovat žáky, zapojení všech žáků vč. méně nadaných a zároveň neodrazení nadaných**

Člen PS: - důležitá spolupráce asistenta s učitelem, dobré je když 2 dospělí spolu spolupracují – takto to funguje – např. **podpora tandemové výuky, ukázky spolupráce s asistentem, výměna zkušeností mezi učiteli.**

Člen PS: - výborné je, když spolu spolupracují.

Méně nadané děti se dají více nadanými dětmi ovlivnit v menším projektu a v menším množství dětí, všichni musí být motivovaní, učitel i žák.

p. Kaufnerová - v rámci Kritického myšlení se používá místo **motivace evokace** – je to účinnější??

Člen PS: - při svých hodinách je pro děti důležitá, má s tím dobrou zkušenost.

Člen PS: - ukázkové hodiny ano, ale musí být kantor, který má zájem.

Člen PS: - **Formativní hodnocení – ukázkové hodiny** – napíše p. Kaufnerové kontakt.

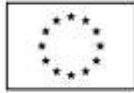
- **Nedostatečná čtenářská gramotnost vedoucí k nepochopení slovním úlohám, roztěkanost dětí**

Člen PS: - **podle posledních výzkumů má na tento problém paradoxně vliv nedostatek přirozeného pohybu u dětí**

Člen PS: - **do 3 let musí rodina dohlížet na jeho pohybovou aktivitu**

Člen PS: - další problém - děti používají jiný slovník, jestli nejdeme proti proudu, slovní úlohy jsou pro ně nesrozumitelné.

Člen PS: - úlohy přizpůsobuje, přibýly vulgarizmy.



Člen PS: – technické vyjadřování, pod slovy si představují jiné významy, používají anglická slova.

p. Kaufnerová – problém u romských dětí, neznají pravá a levá strana, začátek je v rodinách.

Člen PS: - Roztěkanost – způsobuje to televize, počítače, mobily – přemíra podnětů informací

Multipříjmové děti – potřebují pořad nové podněty, proto ta roztěkanost, nepotřebují věci dotahovat, samozřejmě to není u všech. **Přibývá mnoho poruch, děti nemají klid ani doma.**

*Co s tím?*

Člen PS: - budeme mluvit pomaleji, budeme jim naslouchat, budeme vyžadovat, aby si navzájem naslouchali.

Nechá děti číst svoje knihy celou hodinu, všem se to nakonec povede, jsou uklidnění, o přestávce jsou mnohem mírnější i v následující hodině jsou klidnější.

- **Negativní příklad některých rodičů v oblasti čtenářské gramotnosti, chybí pozitivní příklad čtoucích rodičů, rodiče nemají na děti dostatek času**

Člen PS: – po malých krůčcích zkoušet navázat spolupráci s rodiči, Měla by konkrétní škola zvat rodiče.

- **Příliš velký počet dětí ve třídě zabraňuje individuálnímu přístupu a motivaci žáků, zároveň zvyšuje pravděpodobnost syndromu vyhoření u pedagoga**

p. Kaufnerová - akce pro učitele – kurz Kritického myšlení

Člen PS: – bylo by správné mít informace, jak se syndrom vyhoření projevuje, jaká je cesta proti tomu bojovat preventivně

- **Přílišné množství učiva, které málo nadané děti nezvládají, ale musí se probírat kvůli nárokům přijímacích zkoušek na SŠ. Minimální výstupy jsou příliš vysoké pro nenadané děti. I pro průměrné žáky je učiva matematiky příliš a stejné učivo se následně probírá na SŠ. Výsledkem je demotivace žáků, pocit neúspěchu, strach z matematiky**

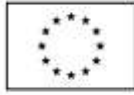
Člen PS:– nic s tím neuděláme a musíme to po dětech chtít, není východisko

p. Kaufnerová – je tam pochopení v rámci ŠVP? Musí s dítětem vše procházet?

Člen PS: – na všech školách se neučí stejně, **navrhuje setkání středoškoláků se základáky**

**ZÁKLADNÍ MYŠLENKA RVP - Učit se, tvořit, rozumět a vnímat.**

Člen PS: - přemíra informací je zbytečná, učit jen nejdůležitější



- **Zastaralé vzdělávací postupy, podpora soutěživosti, která u méně úspěšných a nadaných dětí vede k demotivaci**

Návrh - Feuerstainova metoda, Kritické myšlení – znovu zrealizovat kurz

- **Chybějící logické myšlení u dětí, prostorová orientace**  
Kaufnerová – opět **Feuersteinova metoda**, velice propracovaná ale jeho různé součásti jsou známy a používány v různých obměnách i ze starých metodik

Člen PS: – logické myšlení, **používat stavebnice**, prostorová orientace, romské děti mají podle jejího názoru praktickou orientaci. Základem je rodina.

### **SWOT ANALÝZA – PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI**

Učební pomůcky:

čt. gramotnost – **objednat knihy modernějšího typu a dražší např. z důvodu dobrých ilustrací pro půjčování mezi školami pro různé věkové kategorie**

Člen PS: - **kratší kapitoly na 1. stupni**

Udělat poptávku na školy co děti potřebují

Fungují výměny knih mezi knihovnami?

Knihovna v Horažďovicích funguje výborně.

- **Podpora čtenářství ze strany rodičů – být vzorem**

p. Chládková – osvědčila se paní Pluhařová

- **Špatná výslovnost u dětí ve školkách ale i na školách**
- **Rodiče s dětmi málo komunikují a nahrazují to ICT technologiemi (špatný rozvoj funkcí)**

Člen PS: – **Nedostatek pohybu má opět vliv** a musí se s dětmi hodně mluvit

p. Chládková – srozumitelně s nimi mluvit bez šišlání

p. Kaufnerová – podchytil rodiče a nabídnout jim spolupráci s lékařem

Člen PS: – někoho, **kdo by byl pro ně byla autorita – fungují Mateřská centra – podchytil zde rodiče**

Člen PS: – **zdravotní centra, problém v tom, že je hodně nefunkčních rodin, logopedii si ráda i zaplatí, pokud bude provozována ve škole**

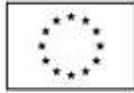
- **Absence čtení starších dětí mladším v rodině či ve škole**
- **Nedostatek čtení podporuje negramotnost, žák nedokáže zhodnotit informace a už vůbec informaci uvést do praxe**

Člen PS: – počítač a mobil je přítel, ne kniha

Člen PS: - **rodiče by měli nechat děti poslouchat alespoň audio**

Člen PS: – děti rádi naslouchají četbě, dětem dopřát říkadla, básničky

p. Kaufnerová – příklad z praxe - **děti z vyšších ročníků četly dětem z nižších ročníků – především v období po zkouškách na SŠ**



- 
- **Vnímání dětí je posunuto směrem k obrazu a děti nejsou schopné vnímat psané ale často i mluvené slovo (neumí naslouchat)**

Člen PS: – prostor v hodinách je, nechat děti psát nebo kreslit.

Naslouchání mají spojené s obrazem

Člen PS: – důležité je vzájemné naslouchání.

Člen PS: – je to důležité i v tělocvičně. **Nesmí se stydět říct svoji pravdu, jinak jsou frustrováni, nejsou-li vyslyšeni.**

**Hejného metoda,  
Formativní hodnocení  
Kritické myšlení**

- *Malá slovní zásoba – omezené vyjadřování*
  - Vulgarismy, neuvědomují si, že je používají

Pan Haišman seznámil přítomné s novým projektem MAP III poděkoval za spolupráci a rozloučil se s přítomnými. Také paní Kaufnerová poděkovala za spolupráci a vyjádřila víru, že se s mnohými setká i v nových pracovních skupinách projektu MAP III.

**Rozdělovník:** webové stránky

**Zapsala:** Marie Kaufnerová