

SWOT analýza pro povinné téma:

## PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Městské knihovny pro učitele i žáky, které dělají programy - besedy pro žáky se spisovateli a ilustrátory</li> <li>• Využití Divadla v Klatovech, které s klasickými divadelními představeními pro děti/zajíždějí do oblastních divadel/kulturních domů</li> <li>• Existence zájezdových divadelních souborů a jejich nabídka</li> <li>• Školní knihovny pro půjčování knih</li> <li>• Logopedie – kroužky, kurzy</li> <li>• Dostupnost velmi kvalitních časopisů pro děti již od předškolního věku až po starší školní věk</li> <li>• Besedy se spisovateli + přímé, živé seznámení s jejich knihami pro děti i mládež V HD toto zprostředkovává Měst. knihovna</li> <li>• Akce na I.st. ZŠ tzv. " Noci s literaturou", " Noc s Andersenem" aj.</li> <li>• Různé soutěže v recitaci na školách, v knihovnách aj.</li> <li>• Četba na pokračování v Českém rozhlasu, v Plzeňském rozhlasu aj.</li> <li>• Pravidelná loutková představení pro nejmladší děti a začínající čtenáře – (např. TYJÁTR Horažďovice v divadelním sálu muzea)</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠVP/RVP dává malý prostor na vlastní čtení a velmi se věnuje teorii jazyka a literatury (více zaměřit na vlastní tvořivost)</li> <li>• Špatná technika čtení u žáků přetrvává i na 2. stupeň (nemají natrénováno)</li> <li>• Není čas vysvětlovat obsah sdělení, pasivní naslouchání, tím malá slovní zásoba</li> <li>• Malá slovní zásoba (úzká pro svět ve kterém děti žijí, slang, anglikanismy)</li> <li>• Podpora čtenářství ze strany rodičů – být vzorem</li> <li>• Špatná výslovnost u dětí ve školkách ale i na školách</li> <li>• Absence čtení starších dětí mladším v rodině či ve škole</li> <li>• Velmi rozšířené psaní SMS = ztráta slovní zásoby, špatné čtení a psaní omezených textů bez diakritiky</li> <li>• Stále ještě dost drahé knihy pro mnoho rodin (ale to je věc osobní volby rodičů, zda kniha či cigarety atd.)</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení jako základ pro kritické myšlení, základ na celý život pro vyhodnocování situací (učení se skrze text, který žák převede; aktivní naslouchání; bohatá slovní zásoba)</li> <li>• Čtenářské kluby na školách (mimoškolní činnost) zřízené ze Šablon I-II</li> <li>• Čtenářské dílny – speciální hodiny v rámci vyučování</li> <li>• Zapojení rodičů do čtenářství</li> <li>• Existuje nabídka knížek podle úrovně čtenářské gramotnosti (<a href="http://www.ucimesedoma.cz/Materialy">www.ucimesedoma.cz/Materialy</a> ; <a href="http://www.new.ctenarskekluby.cz">www.new.ctenarskekluby.cz</a> v části „máš co číst?“, <a href="http://www.databazeknih.cz">www.databazeknih.cz</a> a vyhledávání podle štítků) a její zakoupení do škol</li> <li>• Čtení rodičů a prarodičů ve školkách</li> <li>• Pro děti s problémy se čtením kombinace knih a kreslených seriálů, komixů</li> <li>• Využití moderních audioknih, audiokazet atd. ( i když v žádném případě nenahradí živé čtení ani živý poslech zprostředkuje určitý kontakt s literaturou)</li> <li>• Komunikace rodičů i pedagogů s dětmi – projevit zájem, vyslechnout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání dětí je posunuto směrem k obrazu a děti nejsou schopné vnímat psané ale často i mluvené slovo (neumí naslouchat)</li> <li>• Konfirmační zkreslení informací (subjektivní přizpůsobení informace)</li> <li>• Rodiče s dětmi málo komunikují a nahrazují to ICT technologiemi (špatné pro rozvoj funkcí mozku i zdraví dětí)</li> <li>• Nedostatek čtení podporuje ngramotnost, žák nedokáže zhodnotit informace a už vůbec informaci uvést do praxe</li> <li>• Malá slovní zásoba – omezené vyjadřování</li> </ul>