



Zápis ze setkání pracovní skupiny pro rovné příležitosti		Datum	13. 3. 2019
		Čas	16:00 - 18:30
Téma	Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV, přípravné třídy na ZŠ	Místo	Kulturní centrum Prostor v Sušici
Účastníci	7 přítomných, 2 pracovníci MAS Pošumaví - viz prezenční listina Přítomní: Marie Hrečínová Prodanová – Charita Sušice; Lenka Píšová – Charita Sušice; Šárka Zeithamlová – ZŠ Blatenská Horažďovic; Martina Vrbová – ŠR při ZŠ, ZUŠ a MŠ Kašperské Hory; Bohuslava Kodýdková – MěÚ Horažďovice; Pavel Kryll, Lenka Kryllová – ZŠ U Vršovického nádraží Praha; za MAS Pošumaví: Ing. Marie Kaufnerová, Václava Šulanová Omluveni: Stanislav Jílek – Svatojánci z.s., Zdeňka Luhanová – DD Kašperské Hory, Miloslav Kulich – ZŠ Železná Ruda, Iveta Millerová – ASZ ČR		
Přílohy	Prezenční listina, Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV; Prezentace Kryllová přípravné třídy+2x hodnocení PDF, Možnosti financování přípravných tříd – dotaz na MŠMT		
Program: 1) Zahájení Ing. Marie Kaufnerová zahájila setkání a přivítala přítomné, seznámila zúčastněné s programem. Všem byly předány materiály – „Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV“ a pro nepřítomné na 1. setkání konané dne 30.1.2019 i materiály z této akce. 2) Kodex škol a Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV Kodex škol (jedná se o přílohu metodiky rovných příležitostí) - cílem tohoto dokumentu je definovat určitá kritéria a „zavázat“ školy (ZŠ, MŠ, SŠ) k zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky a zajištění spravedlivosti ve vzdělávání. Přihlášení se k tomuto Kodexu je podmínkou získání dotace z OP VVV v rámci výzvy Šablony II. Také školy zapojené do projektu MAP II jsou touto metodikou vázány a měly by se zapojit do plánování rovných příležitostí v rámci Místního akčního plánu. Pozn. RT: Kritéria vychází z modelu „kvalitní školy“ České školní inspekce. V tomto modelu jsou uvedena kritéria pro hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, podle nichž jsou školy a školská zařízení zapsané do školského rejstříku hodnoceny od školního roku 2015/2016. Verze platná pro letošní rok je uveřejněna na webu ČŠI na adrese https://www.csicr.cz/getattachment/cz/Dokumenty/Kriteria- hodnoceni/2018-2019-Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a- vysledku-vzdelavani_2018-2019.pdf 3) Mapování stavu nastavení rovných příležitostí Podle metodiky rovných příležitostí má PS za úkol podrobně zmapovat místní situaci, diskutovat nad jejími přednostmi a nedostatky, případně navrhnout opatření ke zmírňování těchto nerovností. Zmapování situace bude provedeno na základě: <ul style="list-style-type: none">Výsledků z dotazníkových šetření ze škol zaměřených na sledování			



stavu rovných příležitostí ve vzdělávání

(část analýzy bude zpracována na základě dat poskytnutých z MŠMT, ČŠI či kraje - březen až duben 2019)

- Agregovaných popisů potřeb škol získaných v rámci aktivit MAP II podaktivita 2.7. (bude provedeno realizačním týmem MAP do konce dubna)

Byly probrány ukazatele, které mají být povinně sledovány za 3 roky zpětně (viz. Metodika ... str. 8-9). Pokud si členové PS myslí, že by měly být sledovány ještě nějaké další ukazatele vyjma v Metodice vyjmenované, může navrhnout doplnění a to do konce měsíce března. Dotazníkové šetření zpracuje tým MAP cca do konce května.

4) Přejít ze školky do školy – praktické zkušenosti ze zavádění tzv. „nultých tříd“ nebo-li přípravných tříd

*(Pozn. RT: „Strategie vzdělávání 2020“ je klíčovým dokumentem - rámcem vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a zároveň je podmínkou pro čerpání prostředků z Evropské unie. Dokument obsahuje tři klíčové priority, z nichž jednou je **snížení nerovnosti ve vzdělávání** a jedním z cílů je **snížit počet odkladů školní docházky**, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd)*

Bylo předáno slovo paní Kryllové ze ZŠ u Vršovického nádraží v Praze, která předvedla svoji prezentaci o zkušenostech z jejich školy, kde jsou již asi 14 let provozovány přípravné třídy. Do nich přecházejí děti z MŠ, které dostaly odklad školní docházky z důvodu, že si ještě potřebují hrát nebo proto, aby zlepšily výslovnost či grafomotoriku, děti cizinců nebo děti, kterým školka pro jejich plnohodnotný rozvoj nestačí, ač do ní věkově patří. Hlavním cílem přípravy je ale socializace dítěte ale někdy i rodičů. Na této škole pravidelně spolupracují s psychologem se souhlasem rodičů (opakovaně je posuzována školní zralost a připravenost na 1. třídu) a vytváří individuální podmínky pro každého jednotlivce. Kladou si za důležité, vštípit dětem, že vzdělávání je užitečná a příjemná záležitost (prožitkově orientované učení, využívání některých prvků MONTESSORI školy, zvláště u cizinců se osvědčilo splývavé čtení - SFUMATO).

Z pohledu PS bylo konstatováno, že tato forma působení na děti v době přechodu z MŠ na ZŠ je skutečně podpůrná a smysluplná.

PS doporučuje zařadit do programu vzdělávání ředitelů škol:

➤ tuto přednášku/sdílení dobré praxe – ZKUŠENOSTI ZE ZAVÁDĚNÍ PŘÍPRAVNÝCH TŘÍD a dále z důvodu stále malého povědomí žáků i středních škol o principech a fungování demokracie v rozhodování společnosti zařadit na setkání ředitelů

➤ besedu se zástupcem školy, která je vzorem dobré praxe v práci Žákovského parlamentu (např. ZŠ Blatná – paní Růžičková)

Od paní Kryllové typy na vzdělávací semináře pro učitele: FILOSOFIE PRO DĚTI (Člověk v tísní); VYPRÁVĚNÍ PŘÍBĚHŮ – nejmocnější na světě je slovo; SPECIFIKA ODLIŠNOSTÍ DĚTÍ SE SVP – nezvat si lidi z příslušné PPP ale odjinud!! z důvodu porovnání přístupů a případných řešení – např. se obrátit na paní grunclova@nidv.cz nebo přímo na ředitele školy v Lounech, který je v tomto směru výborným lektorem.

PS: více informací o přípravných třídách lze zjistit na této internetové stránce <https://www.zkola.cz/management/prehledpredpisu/ruzne/Stranky/Zrizovani-a-organizace-pripravnych-trid-zakladni-skoly.aspx> - stránka: „Zřizování a organizace přípravných tříd základní školy“ z 20. 2. 2019

5) Volba vedoucí/ho skupiny – za vedoucí pracovní skupiny byla po krátké diskusi



jednohlasně zvolena paní Marie Hrečinová Prodanová, která jako hlavní myšlenku své účasti v pracovní skupině považuje „propojení sociálního systému státu, který je poměrně rozsáhlý, se školským systémem“

6) Diskuse a závěr

V rámci diskuse bylo dohodnuto zařadit do dotazníkové šetření ještě otázky týkající se:

- informací o počtu nadaných (považovaných za nadané učitele) příp. mimořádně nadaných (diagnostikovaných PPP) ve školách a stavu práce s nimi - z toho: * se zpracovanými IVP (individuálními vzdělávacími plány), * zařazených do tříd s rozšířenou výukou, * uplatňován jiný způsob práce/výuky * není speciálně řešeno
- informací o počtu žáků s potřebou podpůrných opatření; úspěšnost těchto žáků (opakování ročníků, odchody na SŠ – úspěšnost ve zkouškách na SŠ)
- úspěšnosti dětí z dětských domovů:
 - při vstupu do 1. třídy – počty odkladů?
 - opakování ročníků
 - odchody na SŠ – úspěšnost ve zkouškách na SŠ?
- existence školních parlamentů – ročníky zapojené do parlamentu, periodicita setkávání, forma fungování (v rámci třídních hodin, mimoškolní činnost vedená učitelem, jiný způsob?), spolupráce se školskou radou, resp. zástupci zřizovatele, zástupci rodičů
- stav spolupráce škol s OSPOD a sociálně aktivizačními službami – a) preventivní schůzky? b) spolupráce nastupující až po intervenci OSPODu?
- stav spolupráce s jinými charitativními a pomáhajícími organizacemi

PS: Informace v zelených polích byly doplněny členy komise při korektuře textu členy PS.
Informace ve žlutých polích jsou požadované nad rámec metodiky rovných příležitostí.

Paní Kaufnerová poděkovala všem za příjemnou a aktivní účast, přednášející za krásné náměty a slova vyjadřující její lásku k práci, kterou dělá, a s přítomnými se rozloučila.

Zapsala: Šulanová Václava, Kaufnerová Marie

Rozdělovník: všichni přítomní a omluvení

Informace zasláné na doplnění od paní Vrbové ohledně **přípravných tříd:**

- **financování** škol je v současné době na základě tzv. krajských normativů. Ty jsou školám posílány **tzv. „na žáka“**. Z tohoto důvodu by **finanční prostředky měly přijít podle vykázaného počtu žáků, vč. dětí vzdělávaných v přípravné třídě** (to by mohlo pomoci školám, které těsně nedosahují na stanovený průměrný počet 19, resp. 15 u obcí do 2tis. obyvatel žáků na třídu)
- O zřízení přípravné třídy základní školy tedy v takovém případě nemusí rozhodovat zastupitelstvo obce, ale postačuje, pokud o **zřízení přípravné třídy základní školy rozhodne rada obce** jako ten orgán, který v souladu s § 102 odst. 2 písm. b) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů, resp. v souladu s § 59 odst. 1 písm. i) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů, **vykonává funkci zřizovatele vůči právnickým osobám zřízeným obcí nebo krajem**. Školský zákon nijak neupravuje formu a náležitosti tohoto zřizovacího aktu, proto zcela postačuje **forma usnesení rady obce či rady kraje** ve smyslu zákona č. 128/2000 Sb., a zákona č. 129/2000 Sb.
- Další zákonnou podmínkou pro zřízení přípravné třídy základní školy je souhlas krajského úřadu. – **INFORMACE MGR. MICHAELA ČERNÁ, z odboru školství, mládeže a sportu (úsek organizace školství) Plzeňského kraje – ŽÁDOST MOŽNÉ POSLAT KDYKOLIV PŘED ZAČÁTKEM ŠKOLNÍHO ROKU A KRAJ VYDÁ SOUHLASNÉ STANOVISKO („nebude problém se schválením, ba právě naopak“)**

