



Zápis – setkání pracovní skupiny pro rovné příležitosti		Datum	2. 12. 2021
		Čas	Od 16:00 do 18:00 hod.
Téma	Úpravy Místních akčních plánů pro ORP Horažďovice a ORP Sušice do roku 2023; Dokončení analýzy rovných příležitostí	Místo:	On-line
Účastníci	Zúčastnění: za PS pro rovné příležitosti: <i>Iva Fišerová – Diakonie Merklín, pracoviště Sušice; Šárka Zeithamlová – ZŠ Blatenská, Horažďovice, Miloslav Kulich – ZŠ Železná Ruda</i> za MAS Pošumaví: Marie Kaufnerová, Jindřich Haišman, Jindřiška Bělohlová Ostatní členové PS byli omluveni.		
Přílohy	Prezenční listiny Analýza rovných příležitostí – 2. část – neveřejný dokument		
	Program: 1. Informace o současném stavu projektu MAP II 2. Úpravy Místních akčních plánů pro ORP Horažďovice a ORP Sušice do roku 2023 v návaznosti na návrhy čt. a mat. gramotnosti (na základě SWOT analýzy a diskuze ze setkání s rodiči) a jejich odsouhlasení PS RP 3. Dokončení analýzy rovných příležitostí (povinná aktivita projektu MAP II) 4. Diskuze a závěr – rozloučení s projektem MAP II, informace o projektu MAP III <i>J.Haišman – Info o končícím projektu MAPII, aktualizace akčních plánů, informace o MAPIII MAP II – prodloužení do 31.12.2021, MAP III na 18 měsíců od 1.1.2022.</i> <i>p. Kaufnerová - 15.12.2021 bude ŘV, k veřejnému připomínkování akční plány, uzavřít SWOT analýzu, na slabé stránky a hrozby vymyslet opatření, která budou v akčním plánu, který bude připravován pro další 1,5 roku.</i> <i>Od minulé PS:</i> <i>6.11.2021 - seminář „Jak s klidnou myslí říkat a slyšet NE“ – z 12 lidí se dostavilo jen 5</i> <i>9.11.2021 ukázkové hodiny F. Ketta – 12 učitelů - uvědomit si, že se musíme zastavit, jsme roztěkaní a vážít si sebe i druhých</i>		



Listopad – 4 aktivity rodičovské akademie – účast velmi malá i přes různé formy inzerování - všichni byli nadšení, pozitivní ohlasy pro **příště dát šanci rodičům klást dotazy předem**

30.11.2021 specifika romského žáka – malá účast, přednášející paní Millerová – odlišnosti jazyka, neví, co po nich chceme. Zveřejníme záznam z 3,5 hodinové přednášky.

8.12.2021 konference pro vzdělávání – připravujeme

Paní Fišerová – dnes od 13 byla na komunitním plánování Sušicka, dodělávají katalog sociálních služeb a nové webové stránky, připravují se na další období. Zapojené instituce Archa, Raná péče .

15.12.2021 by měl být ŘV – tj. konec projektu MAPII, schválí nový akční plán, tabulky investičních priorit

Fišerová (Speciální škola Merklín, pobočka Sušice) – zřizovatelem je Pražská diakonie, kmenovou školu máme v Merklíně, působíme na Sušicku, ale školu máme u jiné MAS. Po novém roce bych se chtěla spojit s panem Haišmanem, zda by bylo možné se nějak spojit.

Speciální školství musí být v regionálních plánech – viz. Postupy MAP III:

„Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol zřízených dle §16 odst. 9 nebo dle §48 odst. 1, školského zákona ve znění pozdějších předpisů. (Předává se RT KAP, který zpracuje Rámec pro investice do infrastruktury pro oblast speciálního školství zahrnující speciální školy zřízené dle § 16 odst. 9 všech zřizovatelů a dále školská poradenská zařízení a jejich infrastrukturní projekty. Rámec pro oblast speciálního školství bude obsahovat projektové záměry, které je dané území kraje schopno absorbovat, na předem definovaném formuláři. Takto vytvořený dokument musí být následně projednán a schválen členy PS Vzdělávání11 a stane se součástí Regionálního akčního plánu).“

P. Kaufnerová: SWOT analýza – výstupy:

- ❖ Pedagogové – dobré zajistit akce vzdělanosti učitelů – syndrom vyhoření, více sdílet zkušenosti mezi školami, podpora tandemové výuce při větším počtu žáků (nevíme jak financovat), výměna zkušeností, ukázky spolupráce s asistentem pedagoga, ukázkové hodiny na formativní hodnocení – téma jsme měli s řediteli, je nutné to dostat i do škol.

Mění se děti, doba, musí se měnit metody. Podpořit odlišné metody, které se soustřeďují na dítě – Hejného metoda, formativní hodnocení, kritické myšlení. Další téma je motivace x evokace. Besedy, jako motivovat děti, soutěž nic neřeší. Problém s účastí na vzdělávacích akcích – neshodli jsme se, kdy tyto akce pořádat (prázdniny, po práci, víkendy ???) Měli by být úpravy RVP – je rozsáhlé, děti to nezvládají. Důležité je naučit žáka myslet, tvořit. Učitel si musí být schopen upravit ŠVP/RVP tak, aby využil potenciál žáka. Problém, že ČSI jde po obsahu. Množství učiva v matematice – zorganizovat setkání s učiteli SŠ, jak jsou děti připravené ze ZŠ. Metodické kabinety, které jsou vytvořené pod NPI, zapojit je – paní Pluhařová – rozjetá spolupráce. S učiteli je problém v tom, že se proměnila doba a děti, ale učitelé zůstávají stejní. Děti jsou deprivované – nejsme ochotni jim naslouchat, roste to. **Učitel by měl být vzorem, vzájemný respekt. Přednášky od pana Svobody – pokusíme se zajistit přednášky.** Paní Smolíková – zkušenost s čtenářskými dílnami – děti se zklidní i na



následující hodinu. Rodiče – problém čtenářská gramotnost dětí, špatná výslovnost – rodiče nepracovali s dětmi dostatečně – napojit se na mateřská centra, sehnat lidi, kteří mají nějakou autoritu a nabízet vzdělávání. Pracovat i na předškolní výuce. Rodiče nemusí všechno napadnout, neví. Vše je spojeno s přirozeným pohybem, kterého ubývá – snižuje se jemná motorika. Podpora učení v přírodě – Podbranský mlýn – vzorové hodiny. Podpora rodičovské akademie – s konkrétními příklady. Děti a žáci - není podpora v dalším MAPIII. Dobrou akcí na území HD byla logopedie, mohlo by se dělat dál, s tím, že by si to platili rodiče, nemusí nikam dojíždět. Budeme řešit zítra na PS Financování.

SWOT analýza - Slabé stránky a hrozby – a návrh jejich řešení:

Končící podpora implementačních aktivit – nevyřešíme
Spolupráce rodičů - inkluze – nejeví zájem – je třeba, aby jednotliví třídní učitelé pracovali s rodiči (přes analytiky to nestačí). Zaznělo, že se rodiče i bojí. Ostýchají se, že to na ně bude moc odborné.
Člen PS: „V naší speciální škole s rodiči úzce spolupracujeme, takže to neřešíme. Nevím, jestli třídní učitelé mají kapacitu na takovou spolupráci s rodiči.“

Kf: V čem vzděláváte rodiče?

Odpověď: Po domluvě s SPC najedeme na nějakou alternativní výuku, **musíme rodiče vzdělat** – mám 8 žáků, já si to mohu dovolit. Potýkám se s negramotností počítačovou u rodičů. Nemají na to ani časovou kapacitu. Máme i kombinované děti – i s tělesnou vadou, střední a těžké mentální postižení.

Nedostatečná vzdělanost pedagogů v inkluzi – minimum speciálních pedagogů. Jak a kým vzdělávat tyto pedagogy. Dcera dělá speciálního pedagoga – má jen speciální pedagogiku a nemá druhý obor – nemůže učit češtinu. Jen to proto, že neotevřeli magisterské studium. Příprava je nedomyšlená už na pedagogických fakultách. Nevíme, jak bychom to mohli vyřešit. Návštěvy speciálních škol by určitě běžným pedagogům pomohly. Školy dělají i svoje vzdělávací programy. Pedagogové z běžných škol se nesmí bát setkat se s něčím novým, ale nemají na to čas.

Člen PS: studuje speciální pedagogiku. „K nám do školy se moc dětí speciálních nedostává cca 30, 3. stupeň postižení je u nás nejtěžší. Učitelé říkají, že se nemohou věnovat proudu, který by to potřeboval. Výuka dle nastaveného plánu – máme asi 9 asistentů – učitelé nemohou normálně učit, musí se věnovat slabším, dobří žáci odejdou na gymnázium z 5. třídy a není tam „tahoun třídy“ pro druhý stupeň.“

P. Fišerová – myslí si, že je to v nastavení pedagogických fakult. V Německu každý absolvent pedagogické fakulty, ne jen speciální pedagog, musí min. rok před ukončením studia absolvovat v rodině s autistickým dítětem. Díra ve vzdělávání pedagogů. Dobře nabízet



návštěvy speciálních škol, náslechy pro učitele, aby se toho nebáli. **Udělat spolupráci s velkou speciální školou.**

Co jste myslela alternativními metodami? – 90% dětí u nás nemluví – **znakování, obrázky, výměnný obrázkový komunikační systém – má propracovanou metodiku.** Metod je spousta, to by mělo poradit SPC. Teorie je taková, že SPC vám poradí, na koho se obrátit, s kým komunikovat. Nevím, jak je to ve skutečnosti. Nemám kompetenci na lektorování. V Merklíně mám kolegyni, která má oprávnění lektorovat.

Nedostatečný počet asistentů – nic neuděláme

Nadání žáků – nejsou vyškolení pedagogové. **Metody rozpoznání nadání žáka.** Vzdělávání pro pedagogy můžeme zařídit.

Na koho se může učitel obrátit, když najde nadaného žáka? – asi na poradnu nebo spolupracovat s Mensou, kolega Curko se věnuje nadaným dětem. Když chcete vykázat nadaného žáka, rodiče musí s ním do poradny.

Je problém, že to jsou děti roztržité, roztěkané, ale v něčem mohou vynikat. Nemusí přistoupit na to, že dostanou práci navíc.

Nedostatek financí – nic neuděláme

Nepřijetí a nepochopení inkluze -měli jsme seminář, budeme v tom asi pokračovat. **Články do Rozhledu? Dělat osvětu – inzeráty v Rozhledu – nebyl velký ohlas, používat místní periodika?**

Na pozvánky na akce pro rodiče by bylo asi vhodné využít Sušické noviny, vychází 1x za 14 dní.

Obzor na Horažďovicku vychází asi 1x měsíčně.

Další možnost je Česká pošta – finančně zhruba stejné, jako Rozhled.

Syndrom vyhoření pedagogů – zátěž inkluze – to je problém, týká se většiny pedagogů, ať si to uvědomují nebo ne. Měli jsme na škole seminář, většina pedagogů se v nějaké části najde, je to pro ně velká zátěž.

Kaufnerová: – speciální pedagog, kdyby seděl ve třídě a díval se, jak učitel pracuje s dětmi, bylo by asi dobré ho mít. Možná, že by ředitel mohl zaplatit speciálního pedagoga, ale ti nejsou.

P. Fišerová – tip – nová metoda **Videotrénink interakcí VTI** – co bych měla posilovat, trvalo to rok a půl, bylo to pro mě přínosné, lektorka paní Skalová z Rané péče. Nový směr, který se učí na fakultách. Třeba by to pomohlo, zabrzdlilo by to učitele, aby nevyhořel. Přemýšlím, co říkám dětem. Říkáme toho dětem moc, ty to občas nepochopí.



Add- 3 Dokončení analýzy rovných příležitostí (povinná aktivita projektu MAP II)

Sumarizovaný dotazník

❖ **Děti odchází předčasně ze ZŠ.** Data, která jsem Vám poslala, pro prohlížení samostatně.

Jaké nápravné kroky udělat, aby k tomu nedocházelo.

P. Zeithamlová, Komenského HD: „Když je prezenční výuka, jezdíme na úřad práce, jak nastartovat volbu povolání, jak si zvolit, co bude dítě dělat, mohou tam přijet s rodiči, děti, které nejdou nikam, rodina další vzdělávání nepodporuje, tzn. že nikdo v rodině nepracuje. Pro nás je to neřešitelný problém, se vším je seznámíme, informujeme, ale oni si to stejně udělají podle svého.

Na škole je to práce výchovného (kariérového) poradce. Velká část dětí odcházela do Strakonice, proto spolupracujeme s ÚP ve Strakonici. Na SRPŠ jsem pozvala i zástupce ÚP. Jaké obory mají zelenou, jaké jsou neuplatnitelné v našem kraji, jaké mají větší nároky na vzdělání. Problém na ÚP – podporují jen Teams, my jsme měli schůzky SRPŠ na Zoomu, takže se nemohli zúčastnit.

❖ **Jaké % žáků odešlo na víceletá gymnázia** – v každé škole je to jiné, v průměru je to kolem 10%.

Člen PS:– minimum žáků odchází na víceleté gymnázium. Ze třídy odejdou tahouni, ale zase je těžké někomu bránit odejít.

Na SŠ s maturitou odchází 50% dětí. Mají 90% úspěšnost.

❖ **Používání výchovných opatření** – některé školy nepoužívají napomenutí, ale jenom pochvaly.

Rozbor % žáků s důtkou, napomenutím, pochvalou....

Školení na téma motivace, pochvala – u hendikepovaných dětí v Americe.

P. Fišerová (Speciální škola) – máme jiný přístup k dětem, pochvaly motivují, vůbec nemáme známky na vysvědčení, píšeme jen to, co dítě zvládlo, co se naučilo, v čem se zlepšil, jenom chválíme.

Člen PS:– chválíme za zvládnutí distanční výuky za to, že se děti snažily plnit zadané úkoly. Důtky – každý třídní má nějaký systém např. za 3 poznámky napomenutí, snížená známka z chování – jde o fyzické napadení, nezvládnuté chování, něco většího. Žáci, kteří mají 2 nebo 3 z chování – je spojeno se záškoláctvím. Pochval na druhém stupni je málo. Pochvalu necháváme na konec školního roku, ve čtvrtletí moc ne. Jednorázové pochvaly za účast na olympiádě, je to jen do žakovských knížek. Motivace k olympiádám je potom velká.

Kaufnerová: – školský zákon – určeno obecně, každá škola si systém určí sama ve školním řádu.



❖ **Testování ČŠI** – testy většinou neprobíhaly. Údaje jsou neporovnatelné.

Kf – nabádat školy, aby dobrovolně testovaly. Ví všichni učitelé, že mohou dobrovolně testovat díky portálu ČŠI??

Mohla by ČŠI dělat školení v INSPICu? Nikdo se neozval.

Udělat setkání škol a vzájemně si o tom povídat? Motivovat se?

Nějaká cesta ke srovnání to je. Otázka, jestli do toho budou všechny školy chtít jít.

Půjdete s námi do dalšího období? Bude samostatně Sušice a Horažďovice. Každá oblast bude mít svoji PS.

V akčních plánech musí mít tato témata zahrnuta.

ŘV bude 15.12.2021 od 16 hodin.

P. Zeithamlová se zúčastní ŘV.

Rozdělovník: web MAS Pošumaví

Zapsala: Marie Kaufnerová