|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zápis z pracovní skupiny v ORP Horažďovice | **Datum** | *2. 5. 2017* |
| **Čas** | *15:30 – 17:30 h* |
| **Téma** | **Čtenářská a jazyková gramotnost (pregramotnost)** | **Místo** | ZŠ Komenského 211, Horažďovice – „Domeček“ |
| **Účastníci** | Šárka Zeithamlová – ZŠ Blatenská Horažďovice (dále jen HD), Naděžda Chládková – ZŠ Blatenská HD; Eva Vlčková – MŠ Loretská HD; Lenka Šimonová – Městská knihovna Horažďovice ( dále jen MěKHD) ; Jitka Černá – MŠ Loretská HD, Libuše Motlová – ZŠ Komenského HD; Lucie Listopadová – MŠ Křesťanská HD; Radka Benešová Šperlíková – školní družina (ŠD) ZŠ Blatenská HD; Veronika Tichá –Školní klub ZŠ Blatenská ; Ing. Radka Schusterová – koordinátorka MAP ORP Horažďovice; Ing. Marie Kaufnerová – metodička projektů MAP |
| **Přílohy** | *Prezenční listina, Čtení pomáhá - základní pravidla* |
| **Program:**1. Prezence účastníků
2. Úvod, krátké představení týmu MAP, a seznámení s cílem pracovní skupiny
3. Seznámení se schváleným Strategickým rámcem MAP ORP Horažďovice (výtah z analytické části týkající se problematiky čtenářské a jazykové gramotnosti)
4. Zhodnocení čtenářské a jazykové gramotnosti ve školách
5. Hledání nových možností spolupráce
6. Diskuse
7. Závěr

**Ad2)** Zahájení provedla Ing. Schusterová, která společně s Ing. Kaufnerovou moderovala diskusi. Cíl setkání – zjistit, co která škola dělá dobře (osvědčilo se), možnost sdílení zkušeností mezi školami a jinými subjekty, přenos dobré praxe, zjištění požadavků a potřeby učitelů a rodičů, možnosti zlepšování komunikace mezi dětmi, učiteli a rodiči.**Ad3)** Bylo provedeno stručné představení problémů, které vyplynuly z dosavadních diskusních stolů a provedené SWOT analýzy v rámci projektu MAP, týkající se tématu čtenářské a jazykové gramotnosti. Jedná se o tyto problémy:* Ubývající počet hodin českého jazyka
* Atraktivita čtení (jak povzbudit u různě starých čtenářů)
* Malý důraz na výchovu ve vztahu k regionu
* Chybějící podpora „čtenářství“ ze strany rodiny
* Povinný druhý jazyk i pro děti méně nadané (není možnost volby)
* Odchod kvalifikovaných jazykářů

Co v území funguje dobře: Pořádání soutěží, olympiád, akademiíOdbornost jazykářů a češtinářů je na dobré úrovni**Ad4) Ad5)**V úvodu zmíněn projekt Čtení pomáhá (<http://www.ctenipomaha.cz/>, Projekt „Čtení pomáhá“ rozdělí každý rok 10 milionů korun na dobročinné účely. O tom, kdo pomoc obdrží, rozhodnou dětští čtenáři. Každý školák, který se zapojí do projektu, získá po úspěšném vyplnění testu z přečtené knihy kredit padesát korun, který věnuje na jeden z charitativních projektů. Knihy ke čtení jsou vybírány pro jednotlivé kategorie žáků -1.st. , 2. st. a SŠ - odbornou porotou včele se Zdeňkem Svěrákem. Aktuálně běžící charity viz. - <http://www.ctenipomaha.cz/cs/charity> . Jednou z charitativních akcí, do níž mohou posílat žáci své virtuální padesátikoruny, je projekt *Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka 2017*. Je zaměřen na letošní žáky prvních tříd ZŠ a pro žáky druhých, případně třetích ročníků speciálních škol z celé republiky. Žáci se do projektu hlásí prostřednictvím dětských oddělení veřejných knihoven, které pro ně připravují téměř celý školní rok různé zajímavé akce jako jsou například besedy se spisovateli a ilustrátory, knižní výstavky, společná čtení dospělých s dětmi a podobně. Cílem projektu je přivést děti hned od počátku školní docházky do knihoven a vytvořit u nich jak návyk na pravidelnou četbu, tak rozšiřovat jejich dovednosti v získávání informací ze všech možných dostupných zdrojů. Včasné zvládnutí čtení s porozuměním pomáhá dětem úspěšně zvládat všechny vyučovací předměty a vytváří základ pro pozdější úspěšné středoškolské, případně vysokoškolské studium. Garantem této konkrétní charitní akce je SKIP ([Svaz knihovníků a informačních pracovníků](http://www.skipcr.cz/)). Úspěšní účastníci projektu obdrží na závěr první třídy zdarma „Knížku pro prvňáčka“. Je specifická tím, že je napsána současnými spisovateli a ilustrována pouze pro prvňáčky v příslušném školním roce do projektu přihlášené a nedá se nikde koupit. Projekt má za sebou sedm ročníků a za tu dobu se ho účastnilo více než 130 000 prvňáčků. Předchozí Knížky pro prvňáčka napsali Ivona Březinová, Jiří Kahoun, Daniela Krolupperová, Miloš Kratochvíl, Radek Malý a Magdalena Wagnerová, ilustrovali je Vlasta Baránková, Jiří Fixl, Eva Sýkorová-Pekárková, Renáta Fučíková, Alžběta Skálová a Pavel Sivko, Jiří Žáček a Vojta Jurík, tedy samí významní tvůrci české literatury pro děti a mládež.Do projektu „Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka“ je od roku 2009 zapojena i MěK HD – v letošním roce proběhne „pasování“ prvňáčků na čtenáře 8. června (probíhá od roku 2006). Školy byly MěK HD vyzvány k zapojení do projektu. Jako „dárci“ prostřednictvím projektu Čtení pomáhá jsou zapojeni např. žáci ze ZŠ Komenského HD, …Ing. Schusterová nastolila otázku tzv. Dílen čtení x Dílen čtení s úkoly. Přibývá dokladů o tom, že ti, kteří čtou více v režimu volného čtení, vykazují větší pokroky ve čtení, v psaní, v pravopisu a ve slovní zásobě. Platí to o dětech i dospělých, pro mateřštinu i pro učení se cizímu jazyku (Krashen 2004, 2011).**Zazněl problém škol – nedostatek peněz na nové knihy!** POZN : Pouze 3 školy v ORP využili možnosti výzvy 56. Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost v roce 2015, která podporovala čtenářskou a jazykovou gramotnost těmito aktivitami: 1. Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti. 2. Zahraniční jazykový kurz pro učitele. 3. Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí. 4. Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky.  V rámci šablony *Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti* bylo možno získat částku **56 756 Kč**. Podmínkou bylo vytvořit 2 tematické plány na 10 Čtenářských dílen pro 2 vybrané ročníky na 1 šk. rok 2015/16 a z toho 6 dílen ověřit (předpokládaná doba trvání jedné Čtenářské dílny byla jedna vyučovací hodina). Současně musely být zajištěny materiální podmínky potřebné pro realizaci Čtenářských dílen: povinný nákup **nejméně** 100 kusů knih v papírové podobě ( i více kusů od jednoho titulu), nepovinný nákup elektronických čteček a odborné literatury pro pedagogy, která se týkala problematiky Čtenářských dílen apod. Čtenářská dílna musela podporovat a rozvíjet individuální schopnosti žáků v oblasti čtenářství a čtenářské gramotnosti.**Školy z ORP zapojené do výzvy č. 56/počet zvolených šablon**: Šafránkova základní škola a mateřská škola Nalžovské Hory/4 x aktivita 1., 2 x aktivita 4.; Základní škola a mateřská škola Chanovice/ 1 x aktivita 1., 1 x aktivita3., 1 x aktivita 4.; Základní škola Horažďovice, Blatenská/ 4 x aktivita 1.**Nově jsou podporovány Čtenářské kluby ve výzvě OP VVV**– *Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I* – zatím se do této výzvy k 30. 4. 2017 zapojila Šafránkova základní škola a mateřská škola Nalžovské Hory; Křesťanská mateřská škola, Horažďovice, Jiřího z Poděbrad 724; Mateřská škola Horažďovice, Loretská ul. 935; Základní škola Horažďovice, Komenského ul. 211.POZN: ve výše uvedené výzvě OP VVV (Operační program Vývoj, výzkum vzdělávání), která končí 30. 6. 2017, je možno na podporu čtenářské a jazykové gramotnosti a pregramotnosti využít tyto šablony:I/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin I/2.6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ) II/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin II/2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin II/2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin II/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodinII/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ) II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ II/2.12 CLIL ve výuce na ZŠ II/2.13 Nové metody ve výuce na ZŠ II/3.1 Čtenářský klub pro žáky ZŠ II/3.2 Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ II/3.3 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem II/3.4 Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem II/4.1 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ Podrobnější informace k jednotlivým šablonám viz.[**Přehled šablon a jejich věcný výklad**](http://www.msmt.cz/uploads/OP_VVV/vyzva_sablony_ss_a_vos_I/Priloha_c_3_Prehled_sablon_verze_2.pdf)…………………………………………Podněty ze stran přítomných na zvýšení atraktivnosti čtení a zlepšení čtenářské gramotnosti: * dramatizace textu;
* využívání disponibilní hodiny v rozvrhu právě na čtení,
* pro rozvoj dovedností žáků lze využívat doplňovačky, křížovky, tvoření příběhů, malované písničky, „příběhy z kostek“, pracovní listy, kvízy, soutěže,
* velice by se hodila do vyučování **regionální čítanka** – kdyby byla možnost vybrat něco z regionu – již je zde určité portfolio knih - Ota Pavel, Pověsti z Prácheňska; Pohádky od Otavy, regionální pohádky a pověsti

p. Šimonová – s MěK HD spolupracuje se spisovatelkou Petrou Braunovou, která vytvářela komiks pro HD – mohla by být případně oslovena, stejně tak jako další autorky (Ivona Březinová a Martina Drijverová) z důvodu tvorby regionální čítanky.p. Schusterová – informovala o semináři, který se konal v environmentálním středisku Proud na téma Regionální učebnice. Vzhledem k tomu, že se účastníce pracovní skupiny shodly na tom, že by bylo vhodné udělat regionální učebnice zřejmě v různých formách podle věku uživatelů (pro MŠ, 1. st.; 2. st.) bude MAS hledat možnosti financování těchto produktů. Pokud bude vypsána výzva, ze které by bylo možno tuto činnost financovat, bylo by vhodné opět pozvat pana Kříže z o.p.s. Chaloupky, který seminář vedl, a prodiskutoval s učiteli formu a zpracování těchto učebnic.POZN: V současné době z iniciativy DSO Horažďovicko je vytvářena „regionální učebnice“ pro toto území, která bude mít formu spíše encyklopedickou, vhodnou pro dospělého čtenáře, tedy především pro učitele a starší žáky.MěK HD – p. Šimonová předala tištěný materiál: *Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) a spolupráce knihovníků a učitelů*. Původně byl tento program určen pro učitele, ale v současné době se do něj zapojují i knihovníci – spolupráce škol a knihoven, jakým způsobem pracovat s dětským čtenářem. Tento program se zřejmě dá objednat, zatím nejsou blokované ukázky Kritických listů pro učitele; základní kurz je 40 hodin; obsahuje moderní metody. P. Šimonová doporučuje udělat v rámci regionu Klatovska školení pro učitele i knihovníky. MěK HD – pořádá letní literárně dramatický seminář – 13.-23. července 2017 – divadlo v neděli, v současné době ubývá zájemců z území a objevují se účastníci z celé republikyMěK HD– od 3. 5. t. r. **půjčuje deskové hry**, spolupráce se sdružením GOADA, deskové hry od Mindoku, i hry pro jednoho hráče - deskové hry je možno zapůjčit i pro školy. Knihovna by ráda otevřela klub deskových her, ale naráží na prostorové a personální vybavení. Provoz klubu by vyžadoval i další finanční zabezpečení na nákup nových deskových her.Pochvalně byla označena akce **Den pro dětskou knihu**, který probíhal vždy první adventní neděli. Dle slov p. Šimonové akci organizovala 7 let, ale pro velikou časovou náročnost jak organizační, tak následného vyúčtování grantů, již není tato akce v jejích silách.MěK HD – projekt **Děti a čtení** (od roku 2006) – pracovnice odd. pro děti a mládež, p. Marešová, oslovuje školy předem. Dle pravidel MěK HD je nastaven tak, aby každá třída šla alespoň jednou za rok do knihovny; projekty se podávají do 10. 12. a probíhají celý následující rok (kalendářní). Projekt je v posledních letech konzultován se školami a doplňován na základě jejich požadavků.MěK HD - Bookstart – další projekt zaměřený na vzdělávací, sociální, citový, kulturní a kreativní rozvoj dítěte v rodině od jeho narození, který je rozšířen po celém světě. SKIP připravuje některé aktivity na rok 2018 – Týden knihoven 2017 bude zaměřený na předškolní děti. Zatím ještě není známo, jakým způsobem se připojí ČR. * Jednoduchý koncept a adaptabilní schéma
* v rámci rozdílných systémů v mezinárodním měřítku
* Celonárodní či regionální dosah
* **Koncept:**
* Rozsah (demografické ukazatele), harmonogram distribuce setů (věk dítěte), obsah setů
* Realizace: vytvoření sítě, PR a fund-raising, koordinace a evaluace
* **Platforma:**

knihovny, zdravotnická střediska, lokální kulturní centra, jesle a mateřské školky, relevantní NGO, dobrovolníciMěK HD – Listování – cyklus scénického čtení – 2-4 herci „zahrají“ během jednoho představení celou knihu – programy vybírá knihovna dle atraktivnosti titulu. Výborné provedení – cena vysoká.MěK HD v rámci pořádání besed spolupracuje s některými knihovnami v regionu – Pačejov, Nalžovské Hory – profesionální knihovny, Chanovice – neprofesionální knihovna. O spolupráci by měly možná zájem i ostatní knihovny, které jsou v regionu Horažďovice (MěK HD je pověřenou knihovnou pro 22 knihoven), ale knihovna to už není schopna, vzhledem k počtu pracovníků a objemu práce zabezpečit.**p. Šimonová – vedoucí MěK HD – uvítala by setkání s učiteli (1. skupina: děti MŠ a 1.-3. ročník; 2. skupina – 4. až 9. ročník),** kde by se domluvili s učiteli na možnostech spolupráce mezi knihovnou a všemi školami regionu **– předběžný termín setkání 1. skupiny (MŠ + 1. až 3. ročník) - 30. května 2017 -** pozvánky budou rozeslány.Další PROBLÉMY území:* momentálně začíná být problémem příchod cizinců na naše území - Slováci, kteří hovoří pouze maďarsky
* předčtenářská gramotnost – na školení i na jazykovou výchovu jsou velmi omezené finance
* nejsou peníze na přímé věci pro děti (kopírky, výtvarné potřeby, hračky, stavebnice, pracovní činnosti) – v ZŠ i MŠ

Družiny - problém s časem - děti mají svůj čas na práci, které jsou „narušovány“ rodiči 😊(vyzvedávání dětí v čase, kdy děti mají rozdělanou práci). POZN.: Ve větších školách mají vyčleněno jedno oddělení, ve kterém jsou umístěny děti, které si vyzvednou rodiče v době, kdy ještě v jiných běžných odděleních probíhá program. V menších školách si někde určují dobu, kdy není možno dítě z družiny vyzvednout.……………………………………………………………………..Náměty - co udělat pro učitelky: * + Semináře pro učitelky ZŠ (lektorka paní Smolíková, – výborné předání zkušeností ke čtenářské gramotnosti), lektorka p. Machalíková – dramatizace knih; seminář Dětské filozofování
	+ Semináře pro učitelky MŠ – námět „jak seznámit děti se smrtí“
 |

**Rozdělovník**: všichni členové pracovní skupiny; na vědomí – členové ŘV; web MAS Pošumaví - <http://www.masposumavi.cz/animace-a-map-pro-ms-a-zs/map-v-orp-horazdovice/>

**Zapsal**: Ing. Marie Kaufnerová