



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ORP HORAŽĎOVICE

Verze dokumentu: 2  
Vypracovala: Ing. Radka Schusterová, koordinátorka MAP  
Datum zpracování: duben 2018

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Horažďovice, registrační číslo  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000379



## OBSAH

Úvod .....	4
1 Analytická část .....	5
1.1 Základní informace o řešeném území .....	5
1.2 Strategie na menších územích .....	5
1.2.1 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014–2020 v územní působnosti Místní akční skupiny Pošumaví z. s. ....	5
1.3 Strategie na vyšších územních úrovních .....	6
1.3.1 Strategie rozvoje regionálního školství .....	6
1.4 Strategie na národní úrovni .....	8
1.4.1 STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR do roku 2020 .....	8
1.5 Vyhodnocení dotazníkového šetření .....	10
1.6 Charakteristika školství v ORP Horažďovice .....	13
1.7 Předškolní vzdělávání .....	14
1.7.1 Vývoj počtu MŠ v ORP Horažďovice .....	14
1.7.2 Vývoj počtu pracovníků v MŠ .....	20
1.7.3 Hospodaření MŠ .....	23
1.7.4 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí .....	25
1.8 Základní vzdělávání .....	26
1.8.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území .....	26
1.8.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ .....	27
1.8.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ .....	30
1.8.4 Docházka žáků do škol a dokončení základního vzdělání .....	33
1.8.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí .....	38
1.9 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v ORP Horažďovice .....	40
1.10 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území .....	41
1.10.1 Střediska volného času. Domy dětí a mládeže a jejich přehled .....	41
1.11 Sociální situace .....	42
1.12 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPem) .....	42
1.12.1 Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy .....	42



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.13	Možnosti uplatnění na trhu práce.....	43
2	Témata MAP v řešeném území.....	43
2.1	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v ORP Horažďovice .....	44
2.2	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Horažďovice .....	46
2.3	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	48
2.4	SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Horažďovice .....	50
	Použitá literatura a internetové zdroje .....	53
	Seznam zkratek:.....	53



## Úvod

Cílem dokumentu je sestavení Místního akčního plánu vzdělávání, který bude zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. MAP je územní strategie do r. 2023 a bude obsahovat tři následující části:

1. Analytická část
2. Strategický rámec MAP
3. Opatření

## Vymezení území MAP

Ve správním obvodu ORP Horažďovice je celkem 20 obcí, z toho 2 mají statut města. Převážná část obcí má počet obyvatel nižší než 500. Jmenované ORP je nejmenším z celého Plzeňského kraje se svojí rozlohou 25 872 ha.

Názvy obcí správního obvodu

Města: Horažďovice, Nalžovské Hory

Obce: Břežany, Hejná, Hradešice, Chanovice, Kejnice, Kovčín, Kvašňovice, Malý Bor, Maňovice, Myslív, Nehodív, Olšany, Pačejov, Slatina, Svěradice, Tužice, Velké Hydčice, Velký Bor

## SO ORP HORAŽĎOVICE k 1. 1. 2016





## 1 Analytická část

### 1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod Horažďovice leží v jihovýchodní části Plzeňského kraje. Hranice území má společné se třemi správními obvody Plzeňského kraje (Sušice, Klatovy a Nepomuk) a s Jihočeským krajem na východě. Správní obvod se skládá z 20 obcí, z nichž dvě (Horažďovice a Nalžovské Hory) mají statut města. Rozlohou 25 876 ha je druhým nejmenším správním obvodem v Plzeňském kraji. Většinu území tvoří zemědělská půda (64,9 %) a lesní pozemky (21,8 %).

K 31. 12. 2015 žilo na území SO ORP Horažďovice 11 707 obyvatel, tj. 2,1 % z celkového počtu obyvatel Plzeňského kraje. Na 1 km<sup>2</sup> tak připadalo 45,2 osob. Na území správního obvodu se v roce 2015 narodilo 105 dětí a 152 obyvatel zde zemřelo. Na sníženém počtu obyvatel se kromě přirozeného úbytku podíleli také vystěhovalí ze správního obvodu Horažďovice, kteří převažovali nad přistěhovalými o 69 osob. V roce 2015 zde uzavřelo sňatek 41 páru a 21 manželství bylo rozvedeno. Obyvatelstvo SO ORP Horažďovice postupně stárne, průměrný věk muže se za posledních 10 let zvýšil o 3,1 roku na 42,3 let, průměrný věk ženy vzrostl o 2,4 roku na 45,1 let.

### 1.2 Strategie na menších územích

#### 1.2.1 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014–2020 v územní působnosti Místní akční skupiny Pošumaví z. s.

Jednou z velmi důležitých oblastí, kterou se zabývá Strategie CLLD je stabilizace obyvatel venkova s čímž souvisí dostupný školský systém, který zajišťuje vzdělávání v souladu s potřebami pracovního trhu.

#### **Analýza problémů:**

- udržení škol i v menších sídlech je prioritou obcí, které je zřizují
- nedostatečné finanční prostředky na nevyhovující stav škol
- nabídka míst na středních školách v regionu převyšuje v některých oborech poptávku
- ředitelé škol poukazují na zastaralé vybavení výpočetní technikou, požadují vybavení moderními přístroji v technických a přírodovědných disciplínách a pomůckami pro jazykovou výuku moderními metodami
- nízká investiční podpora pro zkvalitnění výuky v důležitých kompetencích
- chybí zájemci o učňovské školství
- nevyhovující stav škol, často je nutné zvýšení kapacit školy, nevyhovující jsou tělocvičny, místnosti pro učitele a venkovní prostory apod.

#### **Analýza potřeb:**

- rekonstrukce nevyhovujícího stavu škol,
- dostavby a rekonstrukce škol, jako například tělocvičen, místností pro učitele a venkovních prostor



- rozšíření kapacit předškolních zařízení a návazných venkovních prostor
- základní školy investičně podpořit jak ve smyslu stavebních úprav, tak vybavení potřebných prostor pro rozvoj žáků v daných klíčových kompetencích
- vybavení moderní technikou pro jazykovou výuku, pro obnovu výpočetní techniky a digitálních pomůcek a vybavení učeben a dílen pro polytechnickou a přírodovědní výuku

**Prostřednictvím IROP lze řešit uvedené potřeby MAS zvýrazněné podtržením, ostatní potřeby budou řešeny v rámci národních, krajských nebo obecních programů.<sup>1</sup>**

## 1.3 Strategie na vyšších územních úrovních

### 1.3.1 Strategie rozvoje regionálního školství

#### **Předškolní vzdělávání**

Oblast předškolního vzdělávání je ovlivněna nárůstem narozených dětí v nedávné minulosti nejvíce. Populační nárůst způsobil v některých oblastech Plzeňského kraje nedostatečné kapacity mateřských škol, především ve velkých městech a některých přilehlých aglomeracích. Podle zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání na školní rok 2015/2016 se kapacity mateřských škol začínají postupně uvolňovat.

Růst počtu dětí nebyl v Plzeňském kraji rovnoměrný. V pohraničních okresech rostly počty dětí pomaleji – kolem 20 %. V ostatních okresech nárůst počtu dětí výrazně přesahoval 30 %, nejvíce v okrese Plzeň-město (39 %).

Cílem předškolního vzdělávání je podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku a podílet se na jeho citovém, rozumovém a tělesném rozvoji. V rámci školské reformy byla uzákoněna povinnost zřizovatelů mateřských škol poskytnout místo v mateřské škole všem dětem v posledním ročníku před nástupem povinné školní docházky. Dále byly legislativně ošetřeny tzv. firemní školky. V roce 2012 byl Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání doplněn o konkretizované očekávané výstupy, které přesněji reflektují aktuální vzdělávací trendy.

V posledních letech se v důsledku nástupu silnějších populačních ročníků začaly zvýrazňovat kapacitní problémy mateřských škol a zároveň chybí fungující systém rané péče pro děti do 3 let. Tato problematika se týká i Plzeňského kraje.

---

<sup>1</sup> *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014–2020 v územní působnosti Místní akční skupiny Pošumaví z. s.*



S prohlubujícím se nedostatkem kapacit mateřských škol v uplynulých letech zvýšily některé obce v Plzeňském kraji kapacitu svých mateřských škol.

Předškolní vzdělávání má pro zlepšení vyhlídek dítěte uspět v následném vzdělávacím procesu mimořádný význam. Zejména v případě dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí má kvalifikovaná výchova a vzdělávání dětí od velmi raného věku velký potenciál eliminovat handicap, které si děti přinášejí z rodiny. Vzhledem k tomu, že zařazení dětí do předškolního vzdělávání je na rozhodnutí zákonných zástupců, zavedení povinného posledního roku předškolního vzdělávání by zajistilo téměř 100 % docházku 5letých dětí do mateřských škol, případně do přípravných tříd základních škol.

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání pro následující období patří především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Na základě možnosti zavedení posledního ročníku MŠ byly Regionální rozvojovou agenturou Plzeňského kraje, o.p.s. ověřovány stávající kapacity mateřských škol a dopady možného vývoje v následujících letech. Cílem bylo ukázat na případné kapacitní problémy v jednotlivých územích kraje. Vzhledem k tomu, že mateřské školy nemají vytvořené spádové obvody, bylo nutné, z hlediska praktického využití, pracovat na úrovni spádových území jednotlivých sídel mateřských škol. Spádová území mateřských škol byla vymezena na základě:

- počtu dětí ve věkových skupinách 3-5 let v jednotlivých obcích (porovnáno s počtem dětí uvažované spádové MŠ a její kapacity),
- spádu 1. stupně ZŠ,
- dopravní obslužnosti.

### **Základní vzdělávání**

V základních školách Plzeňského kraje lze zaznamenat zvyšující se počty žáků 1. stupně základního vzdělávání, čímž se potvrdil předpoklad uvedený v minulém dlouhodobém záměru.

Tento nárůst můžeme sledovat od roku 2008, má však spíše pozvolný charakter a prostorové kapacity základních škol jsou i nadále dostačující. Existuje pouze několik výjimek v blízkosti Plzně, popř. v blízkosti jiných větších měst, kde výstavba nových bytových komplexů nebyla doprovázena rekonstrukcí stávajících mateřských a základních škol. Zvyšující se počty žáků 1. stupně základních škol lze očekávat do roku 2018. Na druhém stupni sledujeme nárůst se zpožděním od roku 2012. Maximum žáků na druhém stupni lze očekávat v roce 2022 a maximum všech žáků na základních školách v roce 2021.



V Plzeňském kraji by dle statistických údajů do budoucna neměl vzniknout problém s nízkou kapacitou základních škol, i při pozvolném nárůstu počtu žáků je dle prognóz kapacitní rezerva stále dostačující.

Podíl žáků starších než 6 let přijatých do 1. ročníku základních škol z celkové populace 7letých se ve školním roce 2014/15 pohybuje kolem 18 %, což koresponduje s celorepublikovým trendem. I přes opatření, která měla tento vysoký podíl snížit, se počet dětí s odloženou povinnou školní docházkou snížil jen mírně, přesto lze hovořit o pokračující klesající tendenci.

Kvalitu vzdělávání na druhém stupni základních škol ovlivňuje kromě jiného také odchod žáků ze základních škol do výběrově zaměřených tříd a počet žáků, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky v nižších stupních na 6 a 8letých gymnáziích. Podíl žáků vykonávajících povinnou školní docházku na nižším stupni víceletých gymnázií by měl reflektovat předpoklady pro studium žáků na tomto stupni škol tak, aby ve svém důsledku negativně neovlivňoval vzdělávání na druhém stupni základní školy.

Při zvyšování kvality výuky na druhém stupni základní školy je nutné zaměřit se na návaznost druhého stupně a na podporu využívání kvalitních forem a metod. Přejechod z prvního na druhý stupeň není jednorázový akt, ale proces, který vyžaduje podporu a vývoj facilitačních strategií. Mělo by se usilovat o vyrovnávání protikladných tendencí - odsouvání náročnějšího učiva na druhý stupeň a zároveň chybějící progresse. Pedagogům by měly být vytvořeny podmínky k možnosti aplikovat vedle frontální formy výuky také další (skupinové, kooperativní a individualizované formy vyučování) a s nimi související aktivizující metody.

Zvyšování kvality vzdělávání souvisí také se zvyšováním kvality počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Při očekávaném růstu počtu žáků základních škol a jasných požadavcích na kvalifikaci pedagogů mohou s ohledem na věkovou strukturu pedagogů v Plzeňském kraji a klesající počet absolventů Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni nastat problémy s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů minimálně u některých aprobací (projeví se zejm. na druhém stupni).<sup>2</sup>

## 1.4 Strategie na národní úrovni

### 1.4.1 STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR do roku 2020

„Strategie vzdělávání 2020“ je klíčovým dokumentem - rámcem vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a zároveň je podmínkou pro čerpání prostředků z Evropské unie. Dokument obsahuje tři klíčové priority.

---

<sup>2</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje (2016-2020)





➤ **snižování nerovnosti ve vzdělávání**

- zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče, **zavést povinný poslední ročník předškolního vzdělávání**, specificky podporovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením
- **snižit počet odkladů školní docházky**, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a **provázat je se systémem přípravných tříd**
- zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu
- podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory
- do společné části maturitní zkoušky **povinně zařadit matematiku**, a to nejdříve od roku 2020, v návaznosti na systémové změny ve výuce tohoto předmětu v základním a středním vzdělávání
- podpořit další profesní růst absolventů oborů středního vzdělávání bez maturitní zkoušky **zavedením mistrovské zkoušky**
- udržet otevřený přístup k terciárnímu vzdělání

➤ **podpora kvalitní výuky a učitele**

- **dokončit a zavést kariérní systém** pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci
- **modernizovat počáteční vzdělávání učitelů** a vstupní vzdělávání ředitelů
- posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání
- modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta a školy

➤ **odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému**

- ustavit Národní radu pro vzdělávání
- zlepšit dostupnost a kvalitu informací o vzdělávacím systému
- systematicky využívat výsledky výběrového testování výsledků žáků jako zpětnou vazbu o fungování vzdělávacího systému
- otevřeně a srozumitelně prezentovat změny rodičům i širší veřejnosti
- zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti <sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020



## 1.5 Vyhodnocení dotazníkového šetření

V listopadu 2015 – lednu 2016 proběhlo ze strany MŠMT dotazníkové šetření. Tohoto šetření se v rámci ORP Horažďovice zúčastnily všechny mateřské i základní školy. Výsledky tohoto dotazníku poslouží ke stanovení potřeb mateřských a základních škol v oblastech podporovaných evropskými fondy v letech 2015 - 2020.

Přidanou hodnotou školám bylo kromě získání vlastních dat a plánu rozvoje také doporučení z OP VVV, kam je vhodné podporu škole směřovat. Byla poskytnuta tzv. agregovaná data za územní celky SO ORP Horažďovice, čímž byla zaručena jednotlivým školám diskrétnost ohledně citlivých dat.

Analýza zohledňuje potřeby základních škol (ZŠ) a mateřských škol (MŠ), a to především ty potřeby, které jsou mezi školami zastoupeny nejčastěji.

Cílem dotazníkového šetření bylo prozkoumat následující oblasti:

1. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
2. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti
3. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité
4. Podpora polytechnického vzdělávání
5. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí
6. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
7. Rozvoj infrastruktury mateřské/základní školy
8. Oblasti rozvoje z projektu OP VVV

### Mateřské školy

#### 1) Inkluzivní vzdělávání

Učitelé se snaží ve velké míře realizovat **pedagogickou diagnostiku dětí**.

Školy kladou **velký důraz** na budování **vlastního úspěchu dítěte**, odbourávání bariér mezi lidmi, vedení sounáležitosti mezi dětmi a ostatními lidmi. Učitelé se snaží **vnímat rozdíly mezi dětmi** jako zdroj zkušeností a příležitost k dalšímu seberozvoji.

Školy se snaží **vytvářet podmínky pro realizaci inkluze**, snaží se **přijímat ke vzdělání všechny děti bez rozdílu** (děti s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP). Školy jsou částečně **vybaveny kompenzačními pomůckami** a využívají služeb asistenta pedagoga případně dalších nepedagogických pracovníků.

#### Překážky v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky),
- velký počet dětí ve třídách,
- nedostatečná kampaň v oblasti inkluze pro veřejnost a rodiče dětí se SVP.



- technická nemožnost bezbariérových úprav školy a
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti.

## 2) Oblast čtenářské a matematické pregramotnosti

Školy se snaží **podporovat čtenářskou pregramotnost a řečové aktivity**. Učitelé dalšími kurzy a studiem literatury v této oblasti **rozdvíjejí své znalosti**.

Školy disponují **dostatečným technickým a materiálním zabezpečením** v této oblasti, využívají **interaktivní pomůcky** a metody. Realizují pro děti akce na podporu čtenářské pregramotnosti. Část škol nakupuje beletrii k této problematice a využívá místní školní knihovnu.

Mezi **hlavní překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti** patří nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, nedostatek interaktivních metod a pomůcek, nedostatečný rozvoj mentoringu (malá kreativita, stereotyp vyučujících...) a v neposlední řadě opět nezám ze strany rodičů.

Školy podporují **rozvoj matematické pregramotnosti**. Učitelé rozvíjejí své znalosti v této oblasti a využívají je při výchově. Školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj této aktivity, využívají interaktivních metody a pomůcky a podporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání a logiku.

Mezi **hlavní překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti** patří nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj pregramotnosti, nedostatek interaktivních metod a pomůcek, nedostatečná kvalita didaktických materiálů, nedostatečný rozvoj mentoringu (malá kreativita, stereotyp vyučujících...) a nezám ze strany rodičů.

## 3) Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Za posledních 5 let cca třetina MŠ **investovala** v rámci evropských projektů **do staveb a rekonstrukcí budov** (zateplování fasády budov, modernizace pláště budov). Školy se zaměřovaly na stavební úpravy podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, zahrady...)

Co se týče **vybavení**, školy investovaly nejvíce do:

- vybavení škol pro rozvoj polytechnických dovedností
- vybavení tříd, knihoven, heren, vybavení interaktivními tabulemi
- nové didaktické pomůcky

Všechny MŠ mají v plánu stavět a rekonstruovat v letech 2016-2018 nebo 2019-2020 a ve stejném období investovat do vybavení tříd, vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností, vybavení knihoven, vybavení heren, vybavení tělocvičny, vybavení školní jídelny, vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků,



software pro ICT techniku, nové didaktické pomůcky a didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP.

## Základní školy

### 1) vnímají **vysokou potřebu** zvyšování **inkluzivního vzdělávání**

Jako největší problémy v oblasti inkluzivního vzdělání školy vnímají nedostatečné příležitosti ke vzdělání v oblasti inkluze. **Problematika je nová a školy nemají žádné zkušenosti s inkluzivním vzděláváním, není dostatek příležitostí pro další vzdělávání** v této oblasti. Řeší se nedostatečná kampaň této problematiky, mnohde dochází k technické nemožnosti bezbariérovosti školy, ve třídách je velký počet žáků, není dostatek vzdělávacích materiálů a pomůcek pro řešení této problematiky.

### 2) v oblasti **čtenářské a matematické gramotnosti** školy **kladou větší důraz na čtenářskou gramotnost.**

Školy vnímají nedostatek finanční podpory pro rozvoj dané gramotnosti, mají nedostatečné materiálně technické podmínky pro její rozvoj a nízkou časovou dotaci pro rozvoj dané aktivity mimo výuku. Dále pak v této kategorii uvádějí i nezájem ze strany žáků a rodičů o danou oblast vzdělávání.

V oblasti matematické gramotnosti chybí dostatečný rozvoj předávání zkušeností matematické gramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace...), nízká úroveň kooperace školy s ostatními aktéry (projekty se školami).

Celkově chybí komunikace a spolupráce mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a dalšími subjekty zejména o citlivých tématech (jako např. problémy s inkluzivním vzděláváním), která by umožnila efektivnější řešení společných problémů a průřezových témat. Mezi subjekty působícími v této oblasti probíhá výměna informací a zkušeností a koordinace aktivit a postupů pouze na minimální úrovni nebo vůbec.

3) v oblasti **podpory polytechnického vzdělávání** učitelé využívají dalšího vzdělávání pro svůj rozvoj v této problematice a využívají je ve výuce. Součástí výuky těchto předmětů jsou laboratorní pokusy, cvičení. Největší překážky jsou ale nedostatečné prostory, nevhodné nebo žádné vybavení laboratoří, odborných učeben a dílen, nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií, malý zájem o polytechnické vzdělání ze strany žáků i rodičů, nedostatek financí na úhradu volitelných předmětů.

## Rozvoj infrastruktury základních škol

Z dotazníků vyplývá, že většina škol má v budoucnosti v plánu stavět, upravovat, rekonstruovat budovy škol a učebny v časovém horizontu let 2016-2018 a 2019-2020. Co se týče **vybavení**, školy investovaly případně plánují investovat nejvíce do:



- vybavení tříd interaktivními tabulemi
- vybavení školy internetovým připojením
- pořízení audiovizuální techniky
- vybavení počítačových učeben
- vybavení knihoven

## 1.6 Charakteristika školství v ORP Horažďovice

V ORP Horažďovice se nachází 5 základních škol a 7 mateřských škol, z toho 2 základní školy jsou sloučené s mateřskými školami.

Zřizovateli škol a školských zařízení v ORP Horažďovice jsou obce/města. Nejsou zde zařízení zřizovaná jinými subjekty (soukromé, církevní, atd.), čímž chybí v oblasti zdravá konkurence.

Oblast předškolního a základního vzdělávání se stává problémem, který nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) jak malé obce, tak města.

Populační vlny se dlouhodobě promítají do rozvoje regionálního školství a jednotlivých územních celků. V současné době jsou v ORP Horažďovice naplněny kapacity téměř na sto procent jak u malých vesnických mateřských škol, tak větších ve městech. Výjimku tvoří MŠ v Nalžovských Horách a v Pačejově, kde je kapacita školek vyšší, než obsazenost. Občas samozřejmě dochází k situaci, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění se však potom stává palčivým problémem jak pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která ve svých školách nemusí mít dostatečnou kapacitu. V okolí velkých měst a příměstských oblastech je akutní otázkou k řešení otázka přeplněnosti mateřských škol.

Problém předškolního vzdělávání veřejnost vnímá hlavně na úrovni obtížného přijímání dětí do MŠ, zejména město Horažďovice se potýká s malou kapacitou MŠ.

Nabídka zájmové mimoškolní aktivity je sice na vysoké úrovni a v nabídce mnoho zájmových kroužků, nicméně pro děti z okolních obcí jsou hůře dostupné. Funguje zde pouze jedno SVČ na celé ORP, jehož zřizovatelem je kraj, které je ovšem velmi špatně přístupné dětem z okolních vesnic. Rodiče jsou nuceni využívat svoji vlastní dopravu dětí na zájmové mimoškolní aktivity. Pro děti, které by měly zájem dojíždět do zájmových kroužků v DDM Horažďovice je nedostatečná dopravní obsluha v odpoledních hodinách. Rodiče, pokud mají zájem o umístění dětí ve SVČ musí děti do tohoto zařízení dovážet. Ne všichni rodiče si ale toto mohou dovolit z důvodu ekonomické stránky problému.

V současné době SVČ (zde DDM Horažďovice) nabízí činnost na třech pracovištích – v Zámku, Přírodovědné stanici a na pracovišti PROUD – EC Podbranský mlýn. Služeb DDM v pravidelné činnosti využívá cca 400 osob (převážně školních dětí), nepravidelnou činnost (jedná se např.



o víkendové kurzy apod.) využívá ročně přibližně 3-5 tisíc osob a pak táborová činnost (pobytové i příměstské), které využilo v loňském školním roce (2015/2016) 572 dětí. V pravidelné činnosti je registrováno 40 dospělých osob.

DDM nabízí kroužky v oblasti sportu a pohybu, technické, přírodovědné, rukodělné, tanec a hudbu, výtvarné, rukodělné a kreativní a jazyky a hry.

Největší zájem je v současné době o lukostřelbu, airsoft, hip hop, zumbu, kytaru, keramiku, kreslení, rybářský a chovatelský kroužek a z jazyků je to angličtina.

V Horažďovicích je v oblasti zájmové činnosti velká konkurence a kroužky zároveň nabízejí i mateřské školky a školy, centrum sportu a různé další spolky.

*Doplnění informací o Dětském domově Kašperské Hory – bude doplnění do dalšího setkání Řídícího výboru*

## 1.7 Předškolní vzdělávání

### 1.7.1 Vývoj počtu MŠ v ORP Horažďovice

Tab. 1 Stručná charakteristika předškolních a základních škol v území ORP Horažďovice

Typ zařízení	Hodnota	Z celkového počtu obcí má uvedené zařízení (v %)	Komentář
Počet obcí s MŠ	6	25	Hradešice, Chanovice, Nalžovské Hory, Horažďovice, Svěradice, Pačejov
Počet obcí se ZŠ jen 1 stupeň	0	0	
Počet obcí se ZŠ 1 i 2 stupeň	4	20	Chanovice, Horažďovice, Nalžovské Hory, Pačejov
Počet základních uměleckých škol	1	5	Horažďovice

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horažďovice

Tabulka ukazuje charakteristiku školství na území ORP Horažďovice. V šesti obcích z celkového počtu 20 se nachází mateřská škola. Ve čtyřech obcích je základní škola s oběma stupni vzdělání, tedy úplná základní škola.

Tab. 2 Celkové počty MŠ dle zřizovatele v ORP – vývoj v letech

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
<b>2017/2018</b>						
Obec	7	362	18	362	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0



Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
Celkem	7	362	18	362	0	0

Poznámka:

Na území ORP HD přibyla (viz výkaz S1-01) ve školním roce 2017/2018 jedna třída s polodenním provozem v MŠ Nalžovské Hory.

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
<b>2016/2017</b>						
Obec	7	368	17	368	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
Celkem	7	368	17	368	0	0

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
<b>2015/2016</b>						
Obec	7	362	17	362	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
Celkem	7	362	17	362	0	0



Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
<b>2014/2015</b>						
Obec	7	374	17	374	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
Celkem	7	374	16	374	0	0

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
<b>2013/2014</b>						
Obec	7	363	16	363	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
Celkem	7	363	16	363	0	0

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
<b>2012/2013</b>						
Obec	7	357	16	357	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
Celkem	7	357	16	357	0	0

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
<b>2011/2012</b>						
Obec	7	359	15	359	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
Celkem	7	359	15	359	0	0





Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
<b>2010/2011</b>						
Obec	7	352	15	352	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
Celkem	7	352	15	352	0	0

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horažďovice

Za sledované období má počet dětí v MŠ lehce kolísavou tendenci. Za poslední rok stav mírně stoupl. Celkově ve sledovaném období přibyla jedna třída. Speciální třídy v MŠ v ORP Horažďovice nejsou. Prozatím nevznikla potřeba zřídit podobné třídy, jelikož by se kapacitně nenaplnily. Spíše je snaha děti s hendikepem zařazovat do běžných tříd proto, aby se ostatní děti učily nezištné pomoci. Dále, dle informací ředitelů škol by hendikepovaným dětem umístění v cizím prostředí (mimo obec ve které vyrůstají) přinášelo problémy. Proto je lépe umístit takovéto děti v zařízení, které se nachází v bezprostřední blízkosti jejich domova, bez nutnosti zdlouhavého dojíždění, které vyčerpává děti, ale i jejich rodiče. Velkou roli hraje i personální obsazení, vesnické školky mají potenciál nabídnout domácí prostředí, které dětem s postižením mnohem lépe vyhovuje.

Tab. č. 3 Počet tříd v MŠ v ORP Horažďovice ve školním roce 2017/2018

MŠ	Zřizovatel	Počet tříd		
		heterogenní	předškoláci	speciální
MŠ Křesťanská Horažďovice	MÚ Horažďovice	5	1	0
MŠ Na Paloučku Horažďovice	MÚ Horažďovice	5	2	0
MŠ Hradešice	OU Hradešice	1	0	0
MŠ Pačejov	OU Pačejov	2	1	0
MŠ Svěradice	OU Svěradice	1	0	0
Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory	OU Nalžovské Hory	2	0	0
ZŠ a MŠ Chanovice	OU Chanovice	2	0	0
Celkem	---	<b>18</b>	4	0

Poznámka:

Na území ORP Horažďovice v obci Nalžovské Hory přibyla ve školním roce 2017/2018 jedna třída s polodenním provozem.

Zdroj: Vlastní zdroj



Tab. 4 Počet tříd v MŠ v ORP Horažďovice ve školním roce 2016/2017

MŠ	Zřizovatel	Počet tříd		
		heterogenní	předškoláci	speciální
MŠ Křesťanská Horažďovice	MÚ Horažďovice	5	1	0
MŠ Na Paloučku Horažďovice	MÚ Horažďovice	5	1	0
MŠ Hradešice	OU Hradešice	1	0	0
MŠ Pačejov	OU Pačejov	2	1	0
MŠ Svěradice	OU Svěradice	1	0	0
Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory	OU Nalžovské Hory	1	0	0
ZŠ a MŠ Chanovice	OU Chanovice	2	0	0
Celkem	---	17	3	0

Zdroj: Vlastní zdroj

Tab. 5 Počet dětí v MŠ v ORP Horažďovice ve školním roce 2017/2018

MŠ	Kapacita školy	Počet docházejících dětí	
		skutečný stav	volná místa
MŠ Křesťanská Horažďovice	105	105	0
MŠ Loretská Horažďovice	127	127	0
MŠ Hradešice	23	18	5
MŠ Pačejov	56	36	20
MŠ Svěradice	25	25	0
Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory	55	19	36
ZŠ a MŠ Chanovice	34	32	2
Celkem	425	362	63

Tab. 6 Počet dětí v MŠ v ORP Horažďovice ve školním roce 2016/2017

MŠ	Kapacita školy	Počet docházejících dětí	
		skutečný stav	volná místa
MŠ Křesťanská Horažďovice	105	105	0
MŠ Loretská Horažďovice	127	127	0
MŠ Hradešice	23	18	5
MŠ Pačejov	56	36	20
MŠ Svěradice	25	25	0
Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory	55	19	36
ZŠ a MŠ Chanovice	34	32	2
Celkem	425	362	63

Zdroj: Vlastní zdroj



Tab. 7 MŠ v ORP, MŠ ZŘIZOVANÉ OBCÍ

Školní rok	Počet MŠ	Samost. MŠ	Počet běžných tříd /speciál. tříd	Počet dětí	Úvazky pedag.	Průměrný počet dětí		
						na 1 pedag. úvazek	na třídu	na školu
2017/2018	7	5	18	362	31,8	11,4	20,1	51,7
2016/2017	7	5	17	368	28,8	12,8	21,6	52,6
2015/2016	7	5	17	362	29,1	12,4	21,3	51,7
2014/2015	7	5	17	374	29,3	12,8	22,0	53,4
2013/2014	7	5	16	363	28,4	12,8	22,7	51,9
2012/2013	7	5	16	357	28,4	12,6	22,3	51,0
2011/2012	7	5	15	359	28,2	12,7	23,9	51,3
2010/2011	7	5	15	352	27,8	12,7	23,5	50,3

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01. Stav vždy k 30. 9. začátku školního roku

Počty běžných tříd jsou ve všech MŠ brány buď jako sloučené nebo samostatné. Stejně je postupováno u data počtu dětí a pedagogických úvazků. Na území ORP Horažďovice působí jako zřizovatel pouze obce. Speciální třídy nejsou zřizovány, důvod byl již uveden v tabulce č. 2. Propaguje se inkluze dětí s hendikepem do běžných tříd. Přihlíží se na úroveň postižení a řeší se přidělením asistenta. Z diskuse s pedagogy v MŠ je patrné, že by změna normativu v počtu dětí na jednoho pedagoga byla přínosem. Učitel by měl více prostoru a možností s dětmi lépe pracovat v případě menšího počtu dětí na jednoho pedagoga. Děti by přecházely do prvního ročníku základní školy lépe vybaveny základními dovednostmi. Mnohdy se ukazuje jako nedostatečné rodinné zázemí. Děti nemají vžitě určité základní dovednosti, které pak na místo rodiny zajišťuje mateřská škola. Chybí manuální zručnost, kterou by se děti měly prvotně učit právě v rodině. Již v mateřské škole je potenciál zvyšovat úroveň českého školství jako celku.

Soukromé mateřské školy nejsou v ORP zřízeny. Patrně by nebyly pro rodiče finančně výhodné. Avšak na druhé straně zde chybí zdravá konkurence ekonomicky jiného prostředí nežli obcí zřizovaných zařízení. Z příkladů z jiných měst je patrné, že podobná zařízení jsou schopna poskytnout širší nabídku služeb, ale vyžaduje to ekonomicky silné partnery, jak rodiče, tak sponzory.



Tab. 8 Věkové složení dětí v MŠ ve školním roce 2016/2017

Narození	Běžné třídy		Speciální třídy	
	počet dětí celkem	z toho nově nastoupivší	počet dětí celkem	z toho nově nastoupivší
1.9.2015-30.9.2015	5	5	0	0
1.1.2015-31.8.2015	35	33	0	0
1.9.2014 – 31.12.2014	18	17	0	0
1.9.2013-31.8.2014	91	37	0	0
1.9.2012-31.8.2013	96	11	0	0
1.9.2011-31.8.2012	100	7	0	0
1.9.2010-31.8.2011	108	10	0	0
1.9.2009-31.8.2010	17	2	0	0
31.8.2009 a dříve	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT

### 1.7.2 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Ve všech mateřských školách v rámci ORP Horažďovice byly prozatím pedagogické pracovnice pouze ženy. V MŠ Na Paloučku (dříve Loretská) Horažďovice nastoupil **ve školním roce 2017/18 jeden muž**. Příčiny toho, proč je tato práce brána jako výhradně ženská, mohou být různé. Jaké jsou motivační prostředky proto, aby se do předškolního vzdělávání „přilákalo“ více mužů a jaký vliv má přítomnost mužského pedagoga na děti v mateřských školách? Často se upozorňuje na to, že ve školách všech stupňů chybí muži. Argumentem převážně je, že výdělků zde pro ně nejsou dostatečné.

Prvotně je to skutečně nedostatečné finanční ohodnocení, dalším z důvodů může být skutečnost, že vysoká feminizace v této profesi je jedním z projevů a zároveň jednou z příčin snižující se prestiže a zhoršování podmínek v daném povolání.

Dětem dnes v mnoha případech chybí mužský vzor. V našem přefeminizovaném školství se děti setkají s mužskou autoritou většinou až na základních a na středních školách. Nezanedbatelná je také přirozená mužská autorita, protože spousta dětí vyrůstá jen u matky, ať je to z důvodu, že matka je samoživitelka, či proto, že rodiče jsou rozvedení. Bohužel muž v mateřské škole je v současné době spíše rarita.

Tab. 9 Pracovníci v MŠ ORP Horažďovice - stav k 30. 9. 2016

Mateřská škola	Stav pedagogických pracovníků				Stav nepedagogických pracovníků	
	skutečný		přepočtený		skutečný	přepočtený
	učitelé	ostatní	učitelé	ostatní		
Křesťanská MŠ Horažďovice	10	2	8,50	1,19	6	4,21
MŠ Hradešice	2	0	1,81	0,00	3	1,30
MŠ Svěradice	2	0	1,90	0,00	3	1,39



MŠ Loretská Horažďovice	11	1	10,23	0,53	6	4,95
Šafránkova MŠ Nalžovské Hory	2	0	1,5	0	3	2,00
MŠ Chanovice			2,4	0		0,44
MŠ Pačejov	3	0	2,8	0	3	1,6

Zdroj: Vlastní zdroj

Tab. 10 Pracovníci ve školství ORP

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
<b>2012/2013</b>			
Mateřské školy	37,143	30,231	6,912
Základní školy	100,128	80,867	19,261
Základní umělecké školy	8,23	7,661	0,569
Gymnázia	0	0	0
Mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
Základní školy pro žáky se SVP	5,066	4,448	0,618
Školní družiny a kluby	0	7,992	0
Střediska pro volný čas dětí a mládeže	0	0	0
Zařízení školního stravování	0	0	27,088
Celkem rok 2012/2013	150,567	131,199	54,448



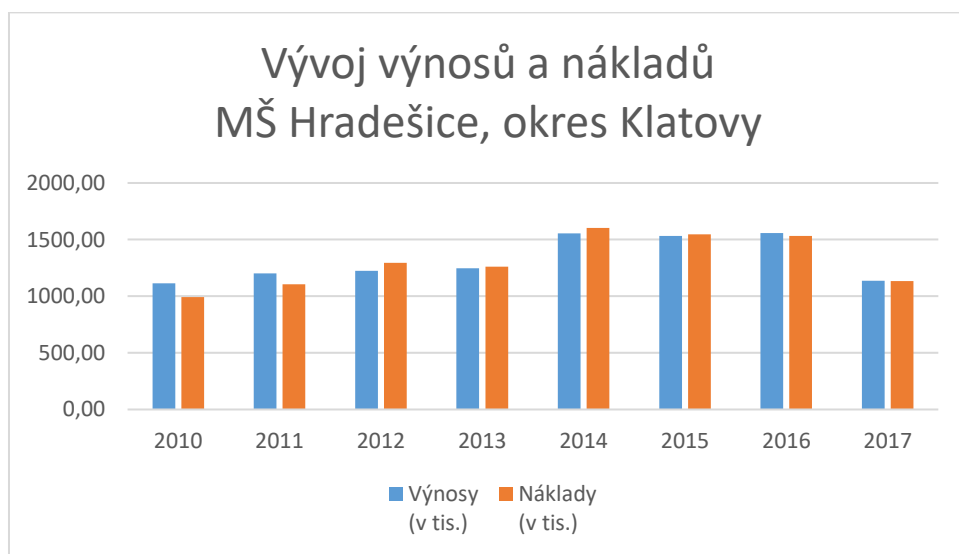
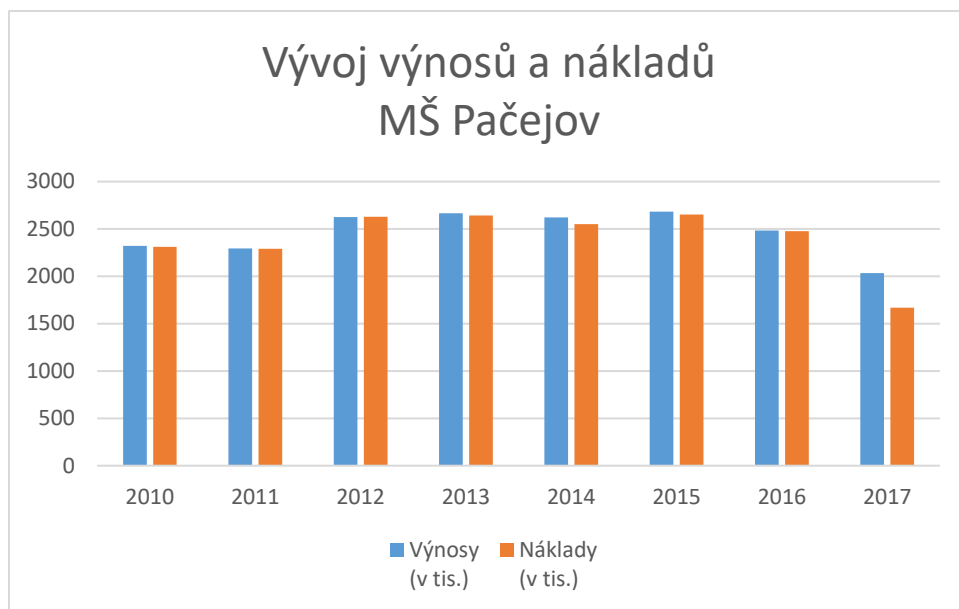
Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
<b>2011/2012</b>			
Mateřské školy	36,245	29,614	6,631
Základní školy	98,543	80,171	18,372
Základní umělecké školy	8,171	7,598	0,573
Gymnázia	0	0	0
Mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
Základní školy pro žáky se SVP	6,021	5,044	0,977
Školní družiny a kluby	7,855	7,855	0
Střediska pro volný čas dětí a mládeže	0	0	0
Zařízení školního stravování	27,206	0	27,206
Celkem rok 2011/2012	184,041	130,282	53,759

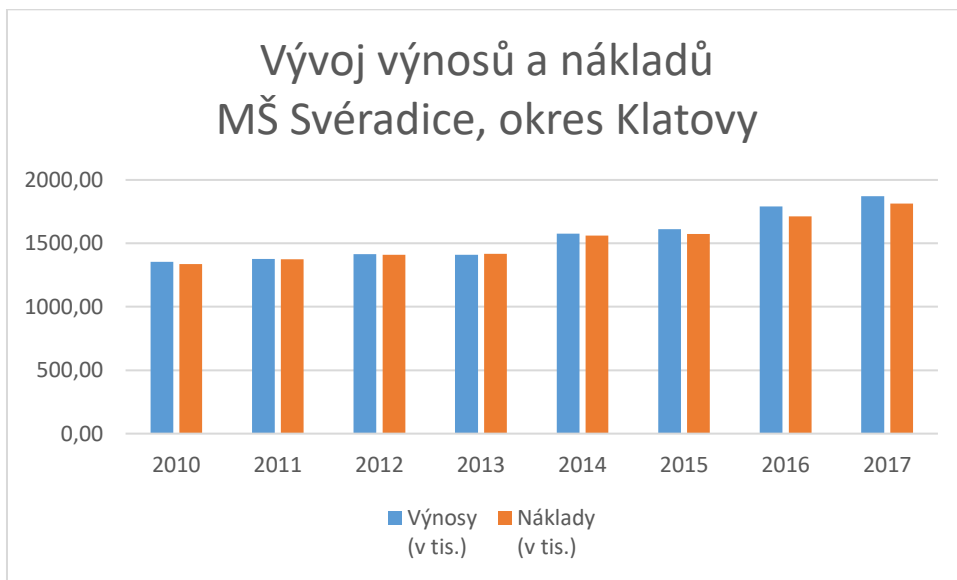
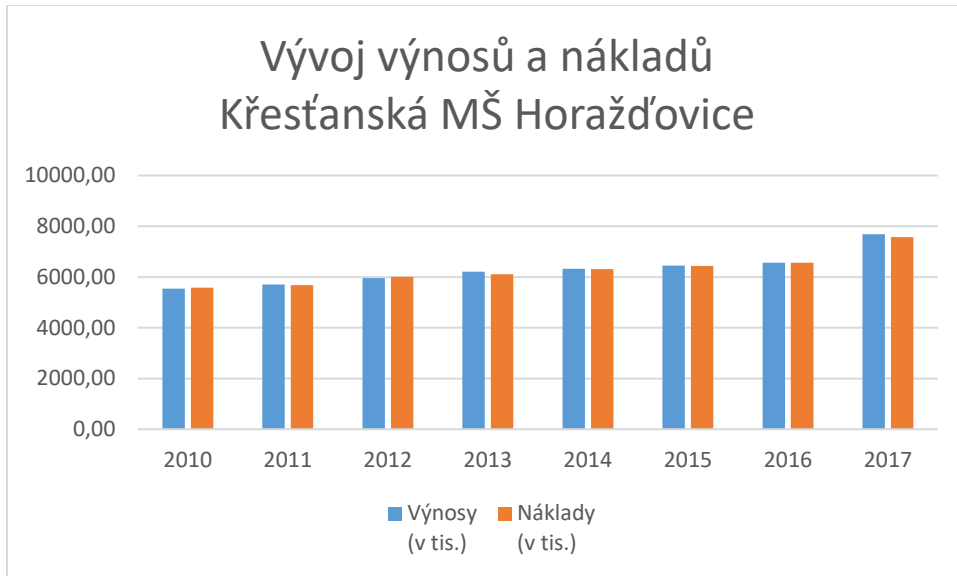
Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
<b>2010/2011</b>			
Mateřské školy	35,827	28,94	6,887
Základní školy	100,754	0	20,247
Základní umělecké školy	0	0	0
Gymnázia	0	0	0
Mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
Základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
Školní družiny a kluby	7,781	7,781	0
Střediska pro volný čas dětí a mládeže	0	0	0
Zařízení školního stravování	26,823	0	26,823
Celkem rok 2010/2011	171,185	117,228	53,957

Zdroj dat: Výkazy MŠMT (výkaz P1-04)

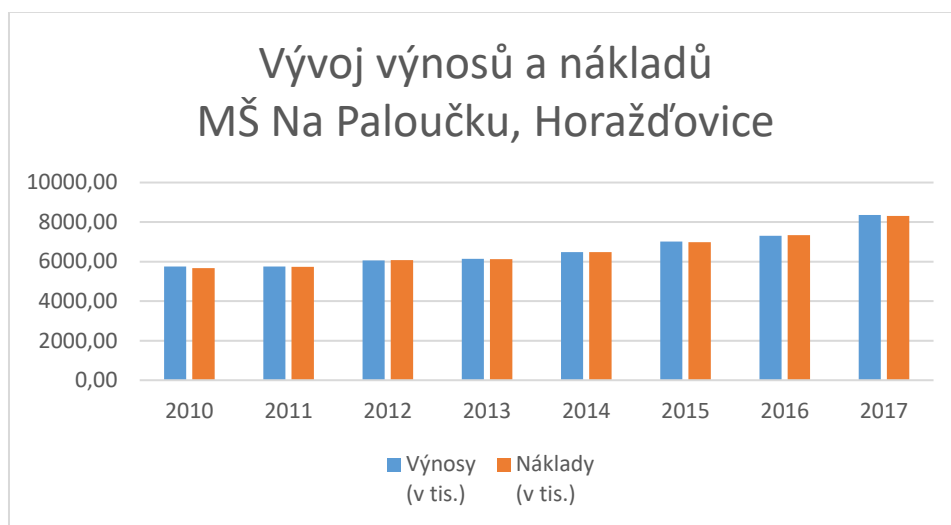


### 1.7.3 Hospodaření MŠ









Zdroj: <sup>4</sup>

Vývoj výnosů a nákladů MŠ Chanovice a MŠ Nažovské Hory je uveden v kapitole Hospodaření ZŠ, jelikož obě školy jsou spojené se základní školou jako jeden subjekt.

**Mateřská škola Na Paloučku, Horažďovice, příspěvková organizace od 1. ledna 2018 změnila název z původního názvu Mateřská škola Horažďovice, Loretská ul. 935, okres Klatovy.**

#### 1.7.4 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

V ORP Horažďovice jsou pouze dvě základní školy, které jsou spojené s mateřskou školou, a to ZŠ a MŠ Chanovice a Šafránkova ZŠ a MŠ v Nažovských Horách. Všechny mateřské školy mají k dispozici školní zahradu, většina i tělocvičnu, případně speciální místnost pro pohybové aktivity. V Křesťanské MŠ v Horažďovicích mají děti k dispozici i saunu. Problémem je vybavenost těchto prostor, mateřské školy zahrady a tělocvičny je průběžně dovybavují.

Tab. 10 - Dostupnost prostor pro pohybové aktivity v jednotlivých MŠ

Mateřská škola	Tělocvična	Hřiště (zahrada)
Křesťanská MŠ Horažďovice	ano	ano
MŠ Hradešice	ano	ano
MŠ Svěradice	ano	ano
MŠ Loretská Horažďovice	ano	ano
Šafránkova MŠ Nažovské Hory	ano	ano
MŠ Chanovice	ano	ano
MŠ Pačejov	ano	ano

Vlastní zdroj

<sup>4</sup> LAGS: Místní akční skupiny a území ČR [online]. [cit. 2017-01-03]. Dostupné z: [www.lags.cz](http://www.lags.cz)



## 1.8 Základní vzdělávání

### 1.8.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Ve sledovaném území se nachází 5 základních škol.

V Horažďovicích jsou dvě základní školy ZŠ Komenského a ZŠ Blatenská, jejíž součástí je od roku 2012 speciální škola, v Nalžovských Horách a Chanovicích jsou ZŠ a MŠ spojené pod jedním ředitelstvím. Dále pak je Základní škola v Pačejově, která je samostatná. Všechny školy jsou úplné a zřizovatelem jsou obce, případně města.

Tab. 11 - Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Horažďovice v r. 2016

ORP Horažďovice Název obce	Celkem ředitelství	Z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	MŠ speciální	ZŠ speciální	Gymnázia
Celkem	10	7	5	1	1	0	0	0
Břežany	0	0	0	0	0	0	0	0
Hejná	0	0	0	0	0	0	0	0
Horažďovice	5	2	2	1	1	0	0	0
Hradešice	1	1	0	0	0	0	0	0
Chanovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Kejnice	0	0	0	0	0	0	0	0
Kovčín	0	0	0	0	0	0	0	0
Kvášňovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Malý Bor	0	0	0	0	0	0	0	0
Maňovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Myslív	0	0	0	0	0	0	0	0
Nalžovské Hory	1	1	1	0	0	0	0	0
Nehodív	0	0	0	0	0	0	0	0
Olšany	0	0	0	0	0	0	0	0
Pačejov	2	1	1	0	0	0	0	0
Slatina	0	0	0	0	0	0	0	0
Svéradice	1	1	0	0	0	0	0	0
Tužice	0	0	0	0	0	0	0	0
Velké Hydčice	0	0	0	0	0	0	0	0
Velký Bor	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horažďovice

V ORP Horažďovice nejsou školy ani školská zařízení zřizována soukromým subjektem. Z pohledu klienta - tedy rodiče, je to možné chápat jako hendikep. Neexistuje zde zdravá konkurence mezi zřizovateli, tedy konkurence v oblasti nadstandardních služeb, které by



školy mohly nabízet. SVČ se v nachází pouze v Horažďovicích, zřizovatelem je Krajský úřad Plzeň.

### 1.8.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ

Tab. 12 – Třídy a žáci podle ročníků v běžných třídách ve školním roce 2017/2018

Ročník	Počet tříd	Počet žáků		
		celkem	z celku postižených	z celku opakujících
Celkem	63	1 104	69	4
Z toho 1. stupeň	36	622	40	3
1. ročník	8	131	7	3
2. ročník	7	113	6	0
3. ročník	8	143	10	0
4. ročník	6	127	10	0
5. ročník	7	108	7	0
6. ročník	7	139	13	0
7. ročník	7	123	7	1
8. ročník	6	115	7	0
9. ročník	7	105	2	0

Třídy a žáci podle ročníků v běžných třídách ve školním roce 2015/2016

Ročník	Počet tříd	Počet žáků		
		celkem	z celku postižených	z celku opakujících
Celkem	60	1 085	53	3
Z toho 1. stupeň	32	620	31	1
1. ročník	8	148	2	0
2. ročník	7	125	2	0
3. ročník	5	104	5	0
4. ročník	6	137	13	1
5. ročník	6	106	9	0
6. ročník	7	115	6	1
7. ročník	7	108	7	0
8. ročník	7	111	7	0
9. ročník	7	131	2	1

Třídy a žáci podle ročníků v běžných třídách ve školním roce 2014/2015

Ročník	Počet tříd	Počet žáků		
		celkem	z celku postižených	z celku opakujících
Celkem	58	1 017	68	13



Z toho 1. stupeň	30	575	36	1
10. ročník	7	125	0	0
11. ročník	5	102	2	0
12. ročník	7	136	13	1
13. ročník	5	102	12	0
14. ročník	6	110	9	0
15. ročník	7	107	12	0
16. ročník	7	110	9	0
17. ročník	7	131	4	0
18. ročník	7	94	7	0

### Třídy a žáci podle ročníků v běžných třídách ve školním roce 2013/2014

Ročník	Počet tříd	Počet žáků		
		celkem	z celku postižených	z celku opakujících
Celkem	58	1 001	66	5
Z toho 1. stupeň	30	557	40	1
1. ročník	7	104	1	0
2. ročník	7	136	9	0
3. ročník	5	102	6	0
4. ročník	6	111	9	1
5. ročník	5	104	15	0
6. ročník	7	110	9	1
7. ročník	7	132	4	0
8. ročník	7	101	8	3
9. ročník	7	101	5	0

### Třídy a žáci podle ročníků v běžných třídách ve školním roce 2012/2013

Ročník	Počet tříd	Počet žáků		
		celkem	z celku postižených	z celku opakujících
Celkem	58	1 008	70	6
Z toho 1. stupeň	30	555	44	0
1. ročník	7	132	4	0
2. ročník	5	107	2	0
3. ročník	7	110	11	0
4. ročník	6	106	17	0
5. ročník	5	100	10	0
6. ročník	7	133	4	2
7. ročník	7	105	7	3
8. ročník	7	107	8	1
9. ročník	7	108	7	0



### Třídy a žáci podle ročníků v běžných třídách ve školním roce 2011/2012

Ročník	Počet tříd	Počet žáků		
		celkem	z celku postižených	z celku opakujících
Celkem	57	990	56	4
Z toho 1. stupeň	30	549	27	2
1. ročník	6	105	0	1
2. ročník	7	108	4	0
3. ročník	6	105	12	1
4. ročník	4	105	8	0
5. ročník	7	126	3	0
6. ročník	7	106	7	0
7. ročník	7	110	9	1
8. ročník	7	117	6	1
9. ročník	6	108	7	0

### Třídy a žáci podle ročníků v běžných třídách ve školním roce 2010/2011

Ročník	Počet tříd	Počet žáků		
		celkem	z celku postižených *	z celku opakujících
Celkem	58	1 031	68	6
Z toho 1. stupeň	31	551	30	2
1) ročník	7	109	4	2
2) ročník	6	104	3	0
3) ročník	4	105	9	0
4) ročník	7	128	5	0
5) ročník	7	105	9	0
6) ročník	7	109	7	0
7) ročník	7	117	9	1
8) ročník	6	117	9	3
9) ročník	7	137	13	0

Zdroj: výkazy MŠMT

Ve sledovaném období, tj. od roku 2010 se celkový počet tříd téměř nemění, má mírně stoupající tendenci. Počet žáků kolísá, v posledním sledovaném školním roce 2015/2016 přibylo celkově 68 žáků, a naopak ubyl počet postižených žáků. Uvedení žáci \* se zdravotním postižením, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického popř. psychologického vyšetření školním poradenským zařízením jsou integrováni v běžných třídách, kde je jim věnována zvýšená péče, případně na ZŠ Blatenská 310 (speciální škola).

Co se týče nadaných žáků, tak je v území situace taková, že pedagogové mají představu, aby i tito žáci byli finančně podporováni alespoň na stejné úrovni, jako žáci se SVP. „Mnoho



nadaných a talentovaných dětí, jestliže se jim nedostává odpovídající podpory, upadá a nerozvíjí své nadání, které by je mohlo dovést k vědeckým objevům, umělecké tvorbě, umožnilo by jim stát se vůdčími osobnostmi nebo prostě jen šťastnými lidmi, s přiměřenou sebedůvěrou. Ignorováním talentů ztrácí i společnost. Ztrácí tvořivé vůdčí osobnosti ve vědě, umění, politice a získává frustrované odpadlíky ze škol, společnosti, veřejného života a někdy i ze života vůbec.“<sup>5</sup>

Systém podpory nadaných žáků v České republice sice také existuje, ale do funkčnosti má daleko. Problematika nadaných dětí je obsažena ve vyhlášce společně s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, ale po její novelizaci už tam není řečeno, jak podporu nadaných realizovat.

Chybí také dostatečná finanční podpora, bez které žádný systém nemůže fungovat. Systém by měl obsahovat hlavně povinné vzdělávání učitelů, aby měl každý pedagog určité minimum a kromě toho by měli být na školách specialisti s větším vzděláním. Také by bylo dobré, kdyby v každém regionu působil koordinátor péče o nadané žáky, podstatně by se měla zlepšit také informovanost. Systém nemá smysl, dokud lidé nebudou vědět, proč to mají dělat. Často se setkáváme s otázkou, zda mají být nadaní žáci integrováni, nebo se jim má dostat speciální péče. Ideální ale je, když existují různé možnosti, aby každé dítě našlo, co mu sedí. A žádné řešení nemá jít na úkor jiných, což se bohužel stává, hlavně když není dost peněz.

Tab. 13 - **Obsazenost ZŠ v porovnání s celkovou kapacitou**

Škola	Kapacita	Skutečný stav/SVP					
		2015	2014	2013	2012	2011	2010
ZŠ Blatenská 540 Horažďovice	570	391/29	376/36	377/35	382/40	359/14	371/22
ZŠ Komenského 210 Horažďovice	570	345/20	324/22	313/25	308/22	291/19	309/17
ZŠ Pačejov	180	118/7	111/5	107/7	117/9	120/8	124/10
ZŠ Chanovice	160	104/6	99/8	99/9	94/6	97/6	97/6
ZŠ Šafránkova, Nalžovské Hory	230	146/10	124/14	126/11	125/11	123/9	130/13

Poznámka: Počty žáků jsou uváděny k počátku školního roku.

Zdroj: <sup>6</sup>

### 1.8.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

#### Celkové zhodnocení

<sup>5</sup> Článek vyšel v časopise VZDĚLÁVÁNÍ, čtvrtletníku Národního ústavu pro vzdělávání, ročník 3, číslo 1/2014, ISSN 1805-3394. Ke stažení na <http://www.nuv.cz/publikace/vzdelavani-1-2014>

<sup>6</sup> LAGS: *Místní akční skupiny a území ČR* [online]. [cit. 2017-01-03]. Dostupné z: [www.lags.cz](http://www.lags.cz)



Rozdělení pracovníků na kategorie, učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci (asistenti pedagoga, psychologové, speciální psychologové, výchovní poradci apod.)

Tab. 14 - Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Blatenská 540, Horažďovice

Rok	Zaměstnanci – průměrný přepočtený počet				
	celkem	učitelé	vychovatelé	ostatní pedagogové	nepedagogičtí pracovníci
2015	30,874	24,105	0,000	0,553	6,216
2014	30,939	24,147	0,038	0,524	6,230
2013	31,240	24,293	-	0,881	6,002
2012	31,610	24,712	0,049	0,734	6,115
2011	33,913	26,184	0,099	1,093	6,537
2010	33,060	25,788	0,041	0,798	6,433

Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Blatenská 310, Horažďovice (speciální škola)

Rok	Zaměstnanci – průměrný přepočtený počet				
	celkem	učitelé	vychovatelé	ostatní pedagogové	nepedagogičtí pracovníci
2015	5,091	3,028	0	1,683	0,380
2014	5,321	3,242	0	1,699	0,380
2013	5,066	2,992	-	1,456	0,618
2012	6,021	3,667	0	1,377	0,977

Od roku 2012 je ZŠ Blatenská sloučená se speciální základní školou. Žáci, kteří navštěvují tuto školu docházejí na odloučené pracoviště do Blatenské 310 v Horažďovicích.

Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Komenského 211, Horažďovice

Rok	Zaměstnanci – přepočtený počet				
	celkem	učitelé	vychovatelé	ostatní pedagogové	nepedagogičtí pracovníci



2015	29,928	23,129	0,000	1,777	5,022
2014	29,014	22,757	0,104	1,094	5,059
2013	29,117	22,517	-	1,298	5,221
2012	27,637	20,831	0,068	1,242	5,496
2011	27,830	21,311	0,119	0,604	5,796
2010	29,103	22,418	0,163	0,334	6,188

#### Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Pačejov

Rok	Zaměstnanci – přepočtený počet				
	celkem	učitelé	vychovatelé	ostatní pedagogové	nepedagogičtí pracovníci
2015	12,668	9,825	0	0,607	2,236
2014	11,757	8,982	0	0,549	2,226
2013	12,242	9,373	-	0,636	2,233
2012	12,633	9,775	0	0,625	2,233
2011	12,974	10,118	0	0,542	2,314
2010	11,933	9,606	0	0,167	2,160

#### Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Chanovice (ZŠ a MŠ Chanovice)

Rok	Zaměstnanci – přepočtený počet				
	celkem	učitelé	vychovatelé	ostatní pedagogové	nepedagogičtí pracovníci
2015	13,332	10,316	0	0,256	2,760
2014	13,318	9,985	0	0,573	2,760





2013	13,168	9,548	-	0,860	2,760
2012	13,948	10,580	0	0,839	2,529
2011	12,901	10,494	0	0,276	2,131
2010	12,087	9,995	0	0,000	2,092

### Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Šafránkova, Nalžovské Hory (ZŠ a MŠ Šafránkova, Nalžovské Hory)

Rok	Zaměstnanci – přepočtený počet				
	celkem	učitelé	vychovatelé	ostatní pedagogové	nepedagogičtí pracovníci
2015	14,631	9,577	0	1,754	3,300
2014	14,446	9,670	0	1,397	3,379
2013	14,528	10,164	-	1,152	3,212
2012	14,489	10,008	0	0,792	3,689
2011	14,469	10,000	0	0,667	3,802
2010	15,191	10,604	0	0,687	3,900

Zdroj:<sup>7</sup>

Poznámka: Zdroj se týká všech výše uvedených tabulek podkapitoly 2.5.3. Znak (-) v tabulkách znamená, že všechny školy nedodaly data a tím pádem není informace zjistitelná.

### 1.8.4 Docházka žáků do škol a dokončení základního vzdělání

Tab. 15 – Školní rok 2016/2017

Ročník	Běžné třídy	Speciální třídy
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	114	3
V 1.-5. ročníku	0	0
V 6. ročníku	0	0
V 7. ročníku	1	0
V 8. ročníku	3	0
V 9. ročníku	110	3
V 10. ročníku	0	1

<sup>7</sup> LAGS: Místní akční skupiny a území ČR [online]. [cit. 2017-01-03]. Dostupné z: [www.lags.cz](http://www.lags.cz)



Žáci, kteří přešli do středních škol	7	0
Z 5. ročníku	4	0
Ze 7. ročníku	3	0

### Školní rok 2014/2015

Ročník	Běžné třídy	Speciální třídy
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	97	4
V 1.-5. ročníku	0	0
V 6. ročníku	0	0
V 7. ročníku	0	0
V 8. ročníku	1	0
V 9. ročníku	96	3
V 10. ročníku	0	1
Žáci, kteří přešli do středních škol	5	0
Z 5. ročníku	2	0
Ze 7. ročníku	3	0

### Školní rok 2013/2014

Ročník	Běžné třídy	Speciální třídy
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	103	4
V 1.-5. ročníku	0	0
V 6. ročníku	0	0
V 7. ročníku	0	0
V 8. ročníku	2	0
V 9. ročníku	101	4
V 10. ročníku	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol	0	0
Z 5. ročníku	0	0
Ze 7. ročníku	0	0

### Školní rok 2012/2013

Ročník	Běžné třídy	Speciální třídy
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	112	2
V 1.-5. ročníku	0	0
V 6. ročníku	0	0
V 7. ročníku	1	0
V 8. ročníku	2	0
V 9. ročníku	109	2
V 10. ročníku	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol	2	0
Z 5. ročníku	0	0
Ze 7. ročníku	2	0



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### Školní rok 2011/2012

Ročník	Běžné třídy	Speciální třídy
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	110	7
V 1.-5. ročníku	0	0
V 6. ročníku	0	0
V 7. ročníku	0	0
V 8. ročníku	5	1
V 9. ročníku	105	6
V 10. ročníku	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol	0	0
Z 5. ročníku	0	0
Ze 7. ročníku	0	0

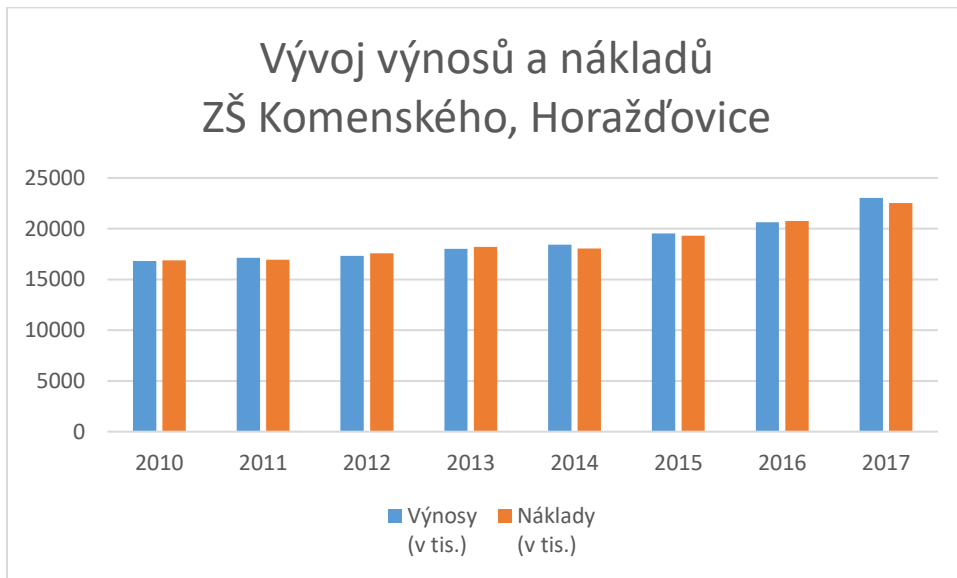
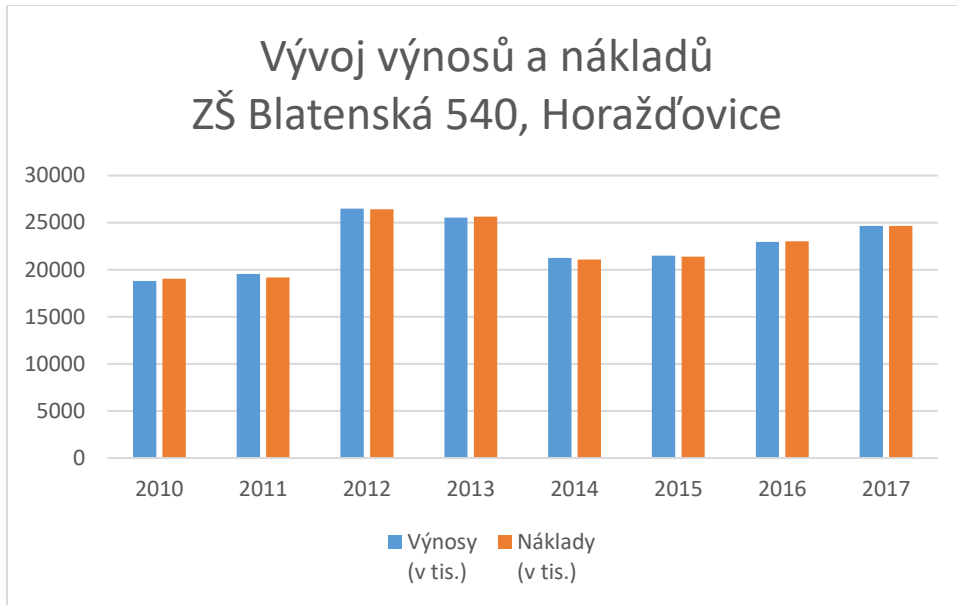
### Školní rok 2010/2011

Ročník	Běžné třídy	Speciální třídy
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	143	3
V 1.-5. ročníku	0	0
V 6. ročníku	0	0
V 7. ročníku	1	0
V 8. ročníku	6	0
V 9. ročníku	136	3
V 10. ročníku	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol	2	0
Z 5. ročníku	2	0
Ze 7. ročníku	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT – M3

Hospodaření ZŠ

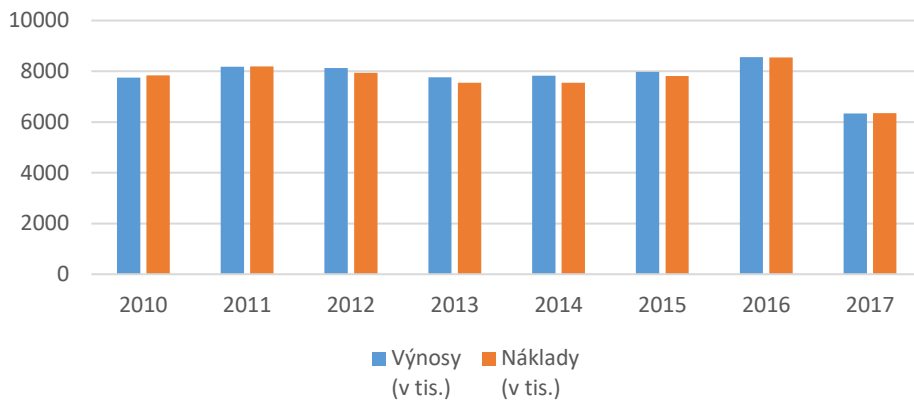
### Vývoj příjmů a výdajů



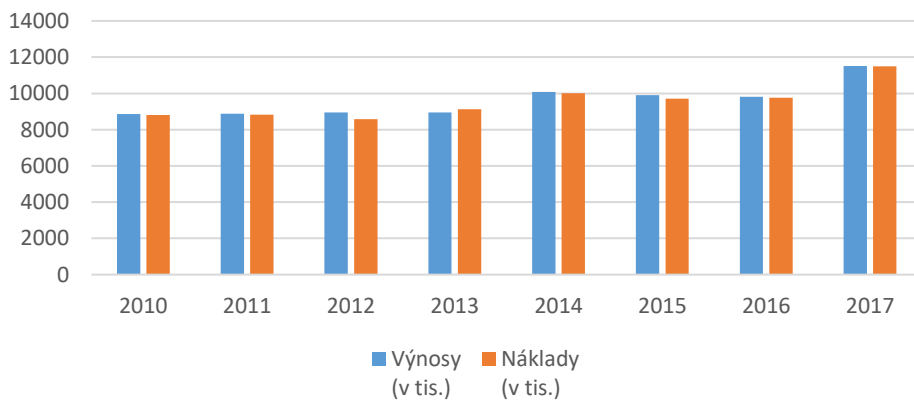
ZŠ Horažďovice, Komenského ul. 2011, okres Klatovy změnila 1. 1. 2018 svůj název na „ZŠ Horažďovice, Komenského 211, příspěvková organizace“

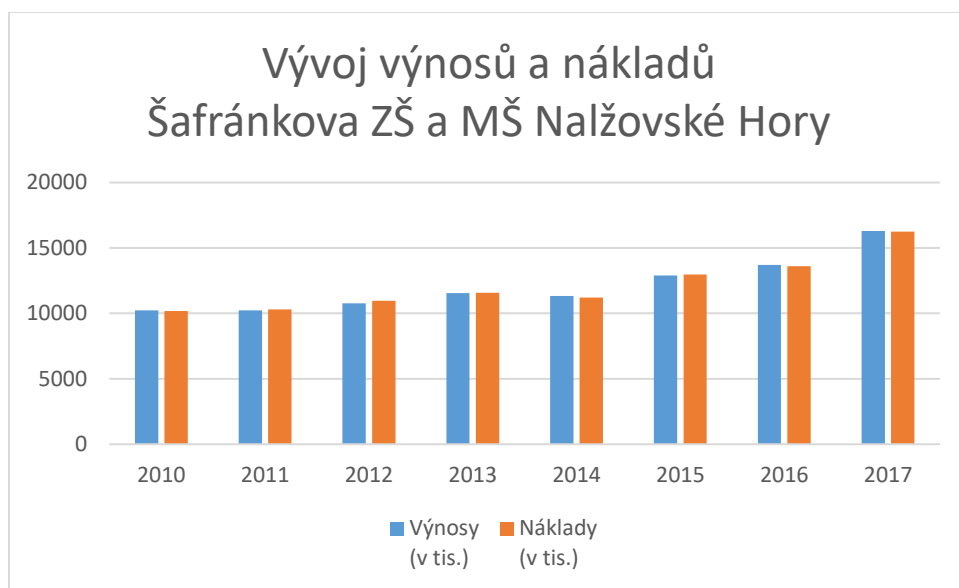


### Vývoj výnosů a nákladů ZŠ Pačejov, okr. Klatovy



### Vývoj výnosů a nákladů ZŠ a MŠ Chanovice





Zdroj: <sup>8</sup>

V ZŠ a MŠ Chanovice a v Šafránkově ZŠ a MŠ jsou údaje uvedeny společně bez rozdělení výnosů a nákladů pro ZŠ zvlášť a MŠ zvlášť.

### 1.8.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Tab. 16 - Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ a jejich vývoj

Základní škola	Školní zařízení (kapacita)		
	školní družina	školní klub	školní jídelna
ZŠ Blatenská 540, Horažďovice	120	50	550
ZŠ Komenského 211, Horažďovice	140	-	500
ZŠ Pačejov	50	-	165
ZŠ a MŠ Chanovice	60	-	210
Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory	60	-	300

Vlastní zdroj

#### Školní družina

Školní družina je výchovně-vzdělávací zařízení, které vykonává činnost ve dnech školního vyučování a v průběhu prázdninách. Pečuje v době mimoškolní o výchovu a vzdělávání žáků, zabezpečuje žákům zájmovou činnost, odpočinek a rekreaci před vyučováním a po vyučování, rozvíjí jejich osobní zájmy a schopnosti a pomáhá jim při přípravě na vyučování. Školní družiny jsou převážně zřizovány pro žáky prvního stupně. Na větších školách fungují školní družiny i během školních prázdnin.

<sup>8</sup> LAGS: Místní akční skupiny a území ČR [online]. [cit. 2017-01-03]. Dostupné z: [www.lags.cz](http://www.lags.cz)



Školní družiny jsou převážně dobře vybavené a o jejich činnosti je ze strany rodičů o umístění dětí zájem. Kapacita většiny družin je naplněna.

### **Školní klub**

Školní klub je výchovně-vzdělávací zařízení, které vykonává činnost ve dnech školního vyučování a pečuje v době mimoškolní o výchovu a vzdělávání žáků 2. stupně. Zabezpečuje žákům odpočinek a rekreaci po vyučování, rozvíjí jejich osobní zájmy a schopnosti, pomáhá jim při přípravě na vyučování. Školní klub je v ORP Horažďovice zřízen pouze v ZŠ Blatenská. ZŠ Komenského žádala o zřízení tohoto klubu, ale žádost nebyla schválena na KÚ s odůvodněním, že ve městě funguje dobře DDM a tak mají žáci možnost docházet do tohoto zařízení. Většina kroužků v DDM ovšem funguje až v odpoledních hodinách. Školní kluby mají funkci vyplnění volného času, pokud mají žáci v průběhu vyučování volné hodiny. Do dnešního dne má škola o toto zařízení zájem.

### **Školní jídelny**

Všechny školy mají školní jídelny, které využívají i zaměstnanci škol a v některých případech i cizí strážníci. Školní jídelny jsou většinou dobře vybavené a zařízení se postupně obměňuje a průběžně dovybavuje.

### **Další součásti škol souvisejících s pohybovou aktivitou**

Jedná se především o tělocvičny a hřiště. Tato zařízení většinou vlastní všechny školy, ale mnohde jsou ve stavu, že čekají na rekonstrukci, případně dovybavení.

V Šafránkově ZŠ v Nalžovských Horách mají tělocvičnu v základním vybavení a hřiště s umělým povrchem. V ZŠ Komenského v Horažďovicích je jak tělocvična, tak venkovní hřiště nedostačující a čekají na finanční prostředky na obnovu těchto zařízení. Také v ZŠ Blatenská mají požadavek na předělání venkovního hřiště. V ZŠ Pačejov je sice tělocvična, ale chybí u ní šatna, toalety a sprchy. Obec Pačejov má připravený projekt na novou multifunkční tělocvičnu, kde by byla možnost využití i pro školu. Otázkou je, kde bude tělocvična vybudována, aby byla z důvodu vzdálenosti pro školu výhodná.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 1.9 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v ORP Horažďovice

V ORP Horažďovice se nachází ZUŠ pouze jedna, a to v Horažďovicích. ZUŠ Horažďovice je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Jejím zřizovatelem je Město Horažďovice. Kapacita školy je 230 žáků. Občas dochází k situaci, že škola musí děti odmítnout. Do této ZUŠ dojíždějí i děti ze Strakonice, Pačejova a Nalžovských Hor.

Škola nabízí tři obory – hudební, výtvarný a literárně-dramatický obor. Největší zájem je o hudební obor. V současné době je v nabídce 16 nástrojů. V rámci hudebního oboru se vyučuje hra na klavír, housle, violu, flétny zobcové i příčné, trubku, keyboard, bicí nástroje, klasickou kytaru, baskřídlovku a trombon. Na škole funguje řada souborů houslových či dechových a dětský soubor CVRČCI.

Do výtvarného oboru dochází v současné době 40-45 žáků. Žáci tohoto oboru pravidelně pořádají výstavy a účastní se výtvarných soutěží, ve kterých sbírají zajímavá umístění či ocenění. Práce žáků zatraktivňují interiér školy a pořádají výstavy.

Na literárně-dramatický obor dochází také 40-45 žáků. Žáci literárně-dramatického oboru mají za sebou již mnohá vystoupení na soutěžích či přehlídkách. Velmi často starší žáci moderují koncerty pořádané školou. V polovině května bývá většinou přehlídka a také absolventská vystoupení a koncerty.

Další možností zviditelnění školy je při slavnostech Kaše a Jmeninách, ale bohužel není dostatečný zájem ze strany města.

Ve škole působí 16 pedagogů při přepočteném úvazku 9,2. Dále pak 1 nepedagogický pracovník (přepočtený úvazek 0,5).

Z technického hlediska má škola nevyhovující prostory. Je potřeba zvětšit prostory a dále pak vytvořit prostory pro pedagogy, které v současné době úplně chybí. Tento problém škola řeší již delší dobu se svým zřizovatelem.





## 1.10 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

### 1.10.1 Střediska volného času. Domy dětí a mládeže a jejich přehled

Dům dětí a mládeže v Horažďovicích je příspěvkovou organizací Plzeňského kraje a slouží jako školské zařízení pro volný čas dětí, mládeže i dospělých (zájmové vzdělávání).

V současnosti je DDM tvořeno třemi pracovišti (Zámek, Přírodovědná stanice, PROUD - Envicentrum Podbranský mlýn). Hlavní činností DDM je zajištění nabídky pravidelné zájmové činnosti během školního roku, tedy především zájmových kroužků, kterých je každoročně okolo 60. Pro MŠ, ZŠ a SŠ lze v nabídce programů najít řadu výukových programů, především přírodovědně či rukodělně laděných. Při DDM funguje současně několik klubů a široké veřejnosti nabízí každý měsíc několik rozličně orientovaných akcí (rukodělné dílny, cestopisné večery, turistické výlety, soutěže, kurzy, semináře, společenské hry apod.). Mezi nejvíce žádané kroužky z oblasti sportu je lukostřelba a airsoft. Z oblasti taneční a hudební je to Hip hop, Zumba a kytara. Z výtvarné, rukodělné činnosti je největší zájem o keramický kroužek, kreslení a kreslení pro rodiče s dětmi. V jazykové činnosti je nejvíce vyhledávaná angličtina. Přírodovědná oblast nabízí např. rybářský nebo chovatelský kroužek.

Ve vzdělávacím centru Proud se realizují i vícedenní pobytové kurzy, nebo jednodenní kurzy tematicky výukově zaměřené programy, terénní exkurze nebo simulační hry. Tyto kurzy jsou připravené s ohledem ke školním vzdělávacím programům s důrazem na mezipředmětové vazby a průřezová témata. V budově se nachází badatelská učebna s mikroskopy a počítači, multimediální učebna s 3D projekcí, jídelna, knihovna, časopisy, PC s internetem a deskové hry.

Na pravidelnou činnost dochází ročně cca 400 dětí. V nepravidelné činnosti, což jsou víkendové kurzy, lyžařské kurzy apod. je zapojeno ročně až 3-5 tisíc osob. Táborem činnosti se zúčastní ročně téměř 600 dětí. Jedná se samozřejmě o tábory jak pobytové, tak příměstské.

V DDM působí 8 pedagogických pracovníků (přepočtený stav 7,2) a 8 nepedagogických pracovníků (přepočtený stav 8). Pedagogičtí pracovníci se neustále vzdělávají ve svých oborech, především prostřednictvím DVPP.

DDM nerozlišuje děti, které potřebují individuální přístup, všechny děti mají dveře otevřené a mohou využívat nabídku domu dětí. Do domu dětí docházejí zároveň i dospělí, kterých je v současné době ve stavu 40 v pravidelné činnosti. Především navštěvují kroužky jazykové a kreslení.

V samotných Horažďovicích je v zájmové činnosti velká konkurence ze strany mateřských i základních škol, které nabízejí zájmové kroužky, dále pak Centrum sportu při ZŠ Komenského v Horažďovicích a další různé spolky.



## 1.11 Sociální situace

ORP Horažďovice patří mezi sociálně vyloučené lokality v České republice. Na Horažďovicku lze označit místa jako sociálně vyloučené, patří mezi ně např. ubytovna na Strakonické ulici, obec Malý Bor a Horažďovické předměstí. Jedná se především o bytové jednotky a ne nijak velké oblasti. Zde se nejvíce řeší zanedbané prostředí, výchovné problémy s dětmi, finanční problémy, nedostatečná výchovná kompetence rodičů, kterým chybí zodpovědnost.

K nejčastějším problémům, které řeší na sociálním oboru, patří alkoholismus a drogy. V popisované oblasti fungují terénní služby TAMTAM (pro sluchově postižené děti), Raná péče Plzeň (pro děti s jakýmkoliv postižením ve věku 0-7 let), Diakonie ČCE – středisko Praha (řeší především mentální, pohybové nebo kombinované postižení). Sociální odbor MÚ Horažďovice dále spolupracuje s Poradnou pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, psychosociální, pracovní-profesní oblast a osobnostní rozvoj Strakonice.

Ze strany sociálního odboru MÚ Horažďovice zazněl požadavek lepší spolupráce se školami. Odbor chce školám pomáhat, ne být v opozici, což se ne vždy daří.

Ve sledované oblasti v současné době neexistuje žádné nízkoprahové centrum ani žádná rodinná centra. Pouze pro rodiče s malými dětmi do tří let funguje v Horažďovicích mateřské centrum Dráček.

## 1.12 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPem)

### 1.12.1 Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy

Školy se aktivně zúčastňují s žáky 9. ročníků Dnů otevřených dveří, každoročně je pro ně připravena v Klatovech Okresní hospodářskou komorou ve spolupráci s Úřadem práce AKADEMIE ŘEMESEL (účastní se valná většina škol plzeňského i jihočeského kraje), zároveň docházejí do škol 3. stupně na projektové dny. Je třeba více zdůrazňovat potřebu technických oborů a učilišť. V regionu nevzniká velký odliv žáků na nižší stupně gymnázií a tak nevzniká problém snižování úrovně výuky.

Podobně jako v MAPEch jsou v rámci Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje (KAP) **plánovány strategické kroky vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol<sup>9</sup>** v souladu s potřebami trhu práce.

Krajský akční plán řeší zejména **rozvoj středních a vyšších odborných škol** v Plzeňském kraji, ale nikoli izolovaně, ale **v kontextu** ostatních částí vzdělávacího systému (MŠ, ZŠ, VŠ, ČŽU) a s ohledem na identifikované potřeby trhu práce a socioekonomickou situaci v regionu.

<sup>9</sup> <http://www.plzensky-kraj.cz/cs/kategorie/krajsky-akcni-plan>



### 1.13 Možnosti uplatnění na trhu práce

Uplatnění na trhu práce v rámci ORP Horažďovice není jednoduché. Jedná se o relativně malou oblast s ne příliš rozvinutým průmyslem. Prvotním úkolem toho, aby lidé neodcházeli z regionu je zachování vesnických škol. Další možností pro to, aby lidé neodcházeli za prací do větších měst je zajistit sounáležitost s regionální kulturou.

Stěžejní by bylo zpracování a vydání regionální učebnice pro základní školství, což byl návrh ve Strategii území správního obvodu ORP Horažďovice. V tomto dokumentu autoři navrhnou učebnici, která by žáka provázela celou jeho školní docházkou a postupně by rozšiřovala vědomosti o regionu, v němž žák žije a vyrůstá. Tím by se alespoň částečně zajistila sounáležitost s krajem a byla by větší šance, že lidé nebudou hledat v budoucnu práci v jiných regionech. Tím by nedocházelo k odlivu pedagogů, mladých lidí a zároveň byl zachován kulturní život v obci.

Regionální učebnice a venkovské školy k sobě neodmyslitelně patří. Obojí v žácích probouzí a pěstuje pocit sounáležitosti s místem, kde vyrůstají a kam by se jednou měli tito žáci vracet a vytvářet hodnoty, na kterých by se dále mohlo stavět pro budoucí generace.

## 2 Témata MAP v řešeném území

Cílem MAP je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

MAP musí dle pokynů MŠMT řešit na území ORP tato témata:

- 1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- 2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- 3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Dále je doporučeno do tvorby MAP zahrnout i tato témata:

- 1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- 2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)
- 3) Kariérové poradenství v základních školách

Podle situace v regionu je možno zařadit jakákoliv volitelná témata např.

- 1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- 2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- 3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- 4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



- 5) Investice do rozvoje kapacit základních škol
- 6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

## 2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v ORP Horažďovice

Hlavní cílovou skupinou jsou především děti a žáci, kteří sledované školy a školská zařízení navštěvují, dále samozřejmě jejich rodiče a rodiče budoucích žáků. Pro tuto skupinu je nejdůležitější snadná dostupnost vzdělávání, přátelská atmosféra, kvalitní nabídka. Většinou ale nejeví o školu zájem jako o celek, ale pouze o části, které se dotýkají přímo jich.

Další důležitou skupinou jsou pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol, jejich očekávání je především najít stálé uplatnění, dobře ohodnocené místo v příjemném pracovním prostředí. Především u již zmíněných skupin je potřeba zajistit dobrou informovanost a motivaci tak, aby působení celé školy vnímali jako celek, se kterým je potřeba spolupracovat a v rámci možností se podílet na jeho fungování.

Další dotčené skupiny jsou zřizovatelé, jejich partneři, sponzoři a dále všechny složky samosprávy a státní správy, které mají rozhodovací pravomoci ve finančních a legislativních otázkách spojených s fungováním vzdělávacího systému. Důležité je zachování informovanosti a dostatečné angažovanosti mezi všemi dotčenými skupinami, tak aby výsledek byl co nejlepší a vystihoval potřeby všech cílových skupin.

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	flexibilní provozní doba	zneužití	osobní jednání	jasně daná pravidla
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	Obtížné umístění dětí v MŠ	nedostane se místo pro děti jejichž rodiče to opravdu potřebují	osobní jednání, informace v tisku	přednostní umístování dětí v zařízení
Žáci v ZŠ	kamarádský přístup pedagogů k žákům	zneužití vstřícného jednání pedagogů nepříznivými žáky	osobní jednání	jasně daná pravidla
Pedagogové a další zaměstnanci	spravedlivý a rovný přístup ke všem zaměstnancům, oceňování dle zásluh nikoliv	osobní vztahy a zájmy	osobní jednání	zlepšení vztahů na pracovišti



	dle osobních vztahů			
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	nedostatek dětí, nevhodně rozdělené RUD, starosty vnímáno jako diskriminace malých obcí, nesmyslné a limitující předpisy	nedostatek financí na provoz školy a školního zařízení, na vybavení školy	osobní jednání	
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	spolupráce s obcemi, které mají školu	neochota komunikovat	osobní jednání	
Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	v ORP Horažďovice nejsou jiní zřizovatelé, není tedy zkoumáno			
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	zviditelnění sponzorů, vstřícné jednání se školou	neochota sponzorovat školu a školské zařízení, nejednali se o prestižní školu	osobní jednání	
Představitelé obcí SO ORP	zachování venkovských škol	zachování života v obcích	osobní jednání	
Kraje	vzájemná komunikace mezi krajem a školou, sledování předpisů - informovat ředitele		osobní jednání	častější informační schůzky, popř. zasílání informačních zpráv
Stát	vzdělanost lidí	nejsou nastaveny adekvátní podmínky pro práci pedagogů	osobní jednání, zákony	
Média	podklady, popř. hotové zprávy určené pro tisk	zkreslená informovanost	osobní jednání	



Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horažďovice

## 2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Horažďovice

Rizika, která ohrožují kvalitu školských zařízení je možné rozdělit na pět základních oblastí: finanční, organizační, právní, technická a věcná rizika. Nedostatek financí na běžný provoz zařízení, na mzdy a na investice do modernizace škol a školských zařízení, je vysokým rizikem, které má vliv na fungování celého systému. Dalším vysokým rizikem je negativní demografický vývoj a riziko špatné dostupnosti škol, spojené s rušením vhodných dopravních spojů.

Rovněž špatné legislativní úpravy mohou ohrozit školský systém, stejně jako špatné vedení, či nízká kvalita výuky v jednotlivých zařízeních, případně špatný technický stav budov.

Název rizika	Hodnocení rizika			Název	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D	Opatření ke snížení významnosti rizika	
<b>Finanční riziko</b>					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	3	9		Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9		Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	3	3	9		Stát
<b>Organizační riziko</b>					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	1	1	1	v ORP Horažďovice nehrozí	Obce daného území
Nedostatek dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	4	16	Lepší podmínky pro mladé rodiny	Stát
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	4	4	16	rodiče musí využívat vlastní dopravu	Obce a kraj



Nezájem či neochota obcí na spolupráci			0		Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	3	9		Obce daného území
<b>Právní riziko</b>					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	4	16		Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	4	4	16		Obce daného území
<b>Technické riziko</b>					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	2	4		Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	2	2	4		Obec zřizující ZŠ, MŠ
<b>Věcné riziko</b>					
Špatné řízení školy	4	4	16		Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	4	4	16		Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	1	1	1		Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	4	4	16		Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horažďovice



### 2.3 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení jednotlivých problémových oblastí a klíčových problémů v rámci projektu MAP ORP Horažďovice vycházelo z několika dílčích výstupů analytické části Místního akčního plánu.

Všude se objevují problémy celonárodního charakteru, jako časté legislativní změny zákonů, vyhlášek, vývoj demografické křivky, financování školství, celkový nedostatek financí a příliš mnoho administrativy. To jsou věci, které je třeba zmínit, ale vznik strategického dokumentu Místního akčního plánu jejich řešení neobsáhne.

V MAP lze zjistit následující problémy, jako například vysoký počet dětí na jednoho pedagoga, což znemožňuje individuální práci s dětmi, zařazování velmi malých dětí do MŠ (do 3 let), nízká připravenost absolventů pedagogických škol nastupujících do praxe a nedostatečná logopedická péče v MŠ.

V oblasti matematické a čtenářské gramotnosti je to nedostatečné nastavení školních vzdělávacích programů, v nichž dosud nejsou nové metody výuky adekvátně obsaženy, dále přetrvávají některé neefektivní, ale tradiční metody výuky a postupy s tím související. Neochota některých učitelů i vedení škol vybočit ze zajetých kolejí a věnovat se těmto novým tématům. Málo hodin mateřského jazyka, vlivem dnešní doby děti nečtou, nevnímají text, nepoužívají diakritiku.

V oblasti Společné vzdělávání se jako největší problém jeví rychlá změna a nepřipravenost poradenských center, škol, vedení i učitelů samotných, chybí finanční prostředky, vzdělávání v dané oblasti a celková osvěta nejen mezi žáky, ale i mezi rodiči a širokou veřejností v oblasti inkluze. Také obavy o integrované děti – nezažijí úspěch, ostatní je nepřijmou, neboť velmi záleží na stupni a druhu postižení. Nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů a dalších pracovníků ve školství pro potřeby zavedení a nastavení správného fungování systému inkluze. Ve školách chybí zařazování předmětů zaměřených na osobnostní rozvoj žáků a mravní výchovu.

Dalším závažným problémem je ze strany poskytovatelů vzdělávání upadající postavení učitele ve společnosti, prestiž tohoto povolání, velké nároky na jejich práci, nechuť dělat něco navíc, chybí zapálení, motivace, zapojení i do jiných aktivit, ale i v rámci své specifikace posun zařazením nových metod do výuky.

Nedochází k přenosu zkušeností a dobré praxe mezi školami, často ani v rámci jedné školy. Jako nedostatečná je hodnocena logopedická péče v mateřských školách a z toho vyplývající problémy s řečovými vadami na školách základních, dále nedostatečné vzdělání učitelů, které se projevují při řešení stále častějšího rizikového chování žáků ve školách. V současnosti stále nejpoužívanější represe nemá dlouhodobý efekt, proto je třeba učit se používat jiné metody komunikace s žáky při řešení rizikového chování. Problémem je i neefektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků, často je málo času na další vzdělávání.

Děti, žáci a rodiče jsou samostatnou skupinou, kde jsou největší problémy identifikovány při vzájemné komunikaci a spolupráci se školou, jejich zodpovědnost/nezodpovědnost za výchovu,





nezájem a neochota rodičů se více angažovat při aktivitách školy. Ohrožení v oblasti komunikace a spolupráce je v degradaci školy ze strany rodičů jako odkladiště dětí, což je opět téma vztahu mezi školou a rodičovskou veřejností. Nedůvěra ve školu, v učitele ze strany rodičů.

Problémem je i zodpovědnost žáka za vlastní chování a učení. Patří k tomu i kontext doby a společnosti, který vede k individualismu a případně k rozvoji rizikového chování dětí.

U zřizovatelů mohou vznikat problémy zejména v komunikaci s poskytovatelem, často řeší jiný okruh věcí (spíše investiční), kdy nevidí téma klimatu ve školách a třídách jako jedno ze základních a velmi důležitých.

Spolupráce a komunikace školy s externími institucemi (zejména poradenská centra) není často kvalitní a efektivní, chybí dobrá a upřímná komunikace mezi školami a institucí, která řeší případné sociální problémy. Dále dlouhé čekací lhůty a minimální terénní výjezdy pracovníků do škol a poradenská činnost přímo na místě (ve škole).

Dalším významným problémem v celé vzdělávací soustavě je částečné opomíjení mimoškolního a zájmového vzdělávání, s tím související jeho podfinancování, v neposlední řadě horší komunikace těchto organizací se zřizovatelem. Problémem obzvláště důležitým je nezájem ze strany rodičů.

Školy nemají dostatečné materiálně technické zázemí pro rozvoj matematické gramotnosti (volně otevřené učebny, koutky, kroužky, dostatečné množství pomůcek). Chybí ITC vybavení (interaktivní tabule, audiovizuální technika, software, vybavené počítačové učebny) a pokud je, ne všichni pedagogové umí s ním pracovat (interaktivní tabule apod.). Chybí jazykové kroužky, doučování a mimoškolní aktivity v oblasti jazykových gramotností (cizojazyčná literatura). Učitelé nejsou jazykově vybaveni, neochota realizovat výuku nejazykových předmětů prostřednictvím cizího jazyka metodou CLIL. Chybí personální podpora a materiálně technické zázemí pro polytechnické vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen, školních dílen). Školy málo spolupracují se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, nepodporují sociální, občanské a další klíčové kompetence na školách, potřebují investovat do kmenových tříd, tělocvičen, školních jídelen, družin, klubů, bezbariérovosti, snížení energetické náročnosti budov, dále potřebují hřiště, zahrady, venkovní učebny.



## 2.4 SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Horažďovice

### Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiální zabezpečení a vybavení jednotlivých mateřských škol</li> <li>• Kvalitní a vstřícní učitelé, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat ohledně nových metod a forem výchovy a výuky</li> <li>• Fungující společné vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přetíženost pedagogického pracovníka (vysoký počet dětí na jednoho pracovníka, absence administrativních pracovníků, atd.)</li> <li>• Nepřipravenost a nekompetentnost absolventů, málo času na další vzdělávání</li> <li>• Nepřipravenost a nezralost dětí předškolního věku</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získávání nových finančních zdrojů (zejména dotace)</li> <li>• Využití finančních prostředků nejen z EU na rekonstrukce a zlepšení vybavení škol</li> <li>• Alternativní formy předškolního vzdělávání (nové pomůcky, nové metody, změna stravování, atd.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislativa nepříznivá k alternativně smýšlejícím rodičům (např. povinnost očkování)</li> <li>• Snižování počtu dětí vlivem demografické křivky, boj o děti způsoben financováním těchto zařízení</li> <li>• Příležitost k rizikovému chování</li> </ul>

### Čtenářská a matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiální vybavení a zázemí (knihovny, čítárny)</li> <li>• Kreativita a ochota učitelů</li> <li>• DVPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastavení ŠVP jednotlivých škol</li> <li>• Používání neefektivních metod</li> <li>• Neochota učitelů a vedení vybočit ze zajetých kolejí</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplnění ŠVP směrem ke čtenářské a matematické gramotnosti</li> <li>• Nové metody výuky</li> <li>• Nové možnosti získání finančních prostředků prostřednictvím šablon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace s rodiči při zavádění nových metod</li> <li>• Kontext doby a společnosti</li> <li>• Veřejné mínění na nové metody a postupy</li> </ul>



## Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kreativní a ochotný učitel, používající nové formy výuky, zájem pedagogů nejen o DVPP</b></li><li>• <b>Převážně menší školy (snaha škol o bezpečné rodinné prostředí)</b></li><li>• Legislativní nastavení společného vzdělávání a s tím související možnosti způsobů financování (zejména dotační tituly)</li><li>• MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitosti s ostatními).</li><li>• <b>Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu, kde žiji.</b></li><li>• Bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Používání neefektivních metod a postupů, řešení rizikového chování dětí a žáků, neochota učitelů a vedení vybočit ze zajetých kolejí, také málo času na vzdělávání</b></li><li>• <b>Nedostatečné a neefektivní vzdělání a kompetence pedagog. pracovníků (i třídních učitelů), prestiž učitele (dobré jméno, postavení ve společnosti)</b></li><li>• <b>Nepřipravenost učitelů, asistentů pedagoga, SPC, PPP na společné vzdělávání (obava, že ohrožené děti nezažijí úspěch)</b></li><li>• Nedokonalá diagnostická podpora PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ.</li></ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Nové možnosti získání finančních prostředků (např. šablony, asistenti, dobrovolníci)</b></li><li>• <b>Zpracovávání kompetenčních profilů pedagogických pracovníků, vzdělávání vedení, třídních učitelů, nové metody výuky, pomoc zvenčí, využívání zdrojů žáků např. dětský parlament</b></li><li>• Zvýšení kvality života pro děti se SVP, změna pohledu majoritní společnosti na integrované děti</li><li>• <b>Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kontext doby a společnosti (individualismus, příležitosti k rizikovému chování), obava rodičů „běžných“ dětí z inkluze</b></li><li>• Neefektivní další vzdělávání (nereagují na změny ve školství, nekvalitní nabídky)</li><li>• <b>Velká zátěž pedagogů (pracovní, psychická) nejen s ohledem na společné vzdělávání</b></li><li>• <b>Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky).</b></li><li>• Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost,</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení, jejich podpora.</li><li>• Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte).</li></ul>	<p>pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatečná podpora státu.</li></ul>
--	--



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Použitá literatura a internetové zdroje

BRETOVÁ, Jitka, Markéta BUČOKOVÁ, Jitka BRACHÁČKOVÁ, Zuzana HURYCHOVÁ, Karel ZRŮBEK a Petr KLÁSEK. *Strategie území správního obvodu ORP Horažďovice: v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství.*

*Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje (2016-2020)*  
*Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020*

MŠMT, *Výkaz o základní škole M3, R 13-01, S 1-01, P 1-04*

LAGS: *Místní akční skupiny a území ČR* [online]. [cit. 2017-01-03]. Dostupné z: [www.lags.cz](http://www.lags.cz)

## Seznam zkratk:

Zkratka	Vysvětlení zkratky
CLIL	Content and Language Integrated Learning (je přístupem ve vzdělávání, v rámci kterého je vyučován obsah nejazykového předmětu a současně jsou rozvíjeny kompetence v cizím, případně druhém jazyce)
ČCE	Českobratrstká církev evangelická
DDM	dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EC	envicentrum
ICT	informační a komunikační technika
IROP	Integrovaný regionální operační program
KAP	Krajský akční plán
KÚ	krajský úřad
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání dětí a žáků do 15 let
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MÚ	městský úřad
NNO	nestátní nezisková organizace
OP PPR	Operační program Praha pól růstu
OP VVV	operační program věda výzkum vzdělání
OU	obecní úřad
PPP	pedagogicko psychologická poradna
SO ORP	správní obvod obce s rozšířenou působností
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SWOT	analýza, při které se zjišťují: <b>S</b> = Strengths (Silné stránky), <b>W</b> = Weaknesses (Slabé stránky), <b>O</b> = Opportunities (Příležitosti), <b>T</b> = Threats (Hrozby)
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

